

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 09.02.02 «Компьютерные сети»

2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED7A38A3366A6C8BD1DC5C9D684CDC81
Владелец: Поперечнев Дмитрий Николаевич
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 N 803 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N33713)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотуха Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель программы:

Класс Юлия Николаевна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО "Балаковский промышленно- транспортный техникум им. Н.В. Грибанова"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети. Составлена в соответствии с учебным планом на 2017/18 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по другим специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часов

Включая:

Обязательная аудиторная нагрузка 48 часов

Самостоятельная работа 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. История философии.		18	
Тема 1.1. Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии.	2	2
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли - античность - средневековье, эпоха Возрождения.	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	2	1
Тема 1.3. Философия Нового времени.	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах.	4	2
	Практические занятия Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	4	
Тема 1.4. Западная философия XIX в.	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)	2	1
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX вв.	Славянофильство: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский. Западники: П. Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Прагматизм в современной Европейской философии, Современная религиозная философия.	2	
Раздел II. Основы философского учения о бытии.		6	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии.	Основы философского понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя как субстанция.	2	2
Тема 2.2. Движение, пространство и время.	Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи. Движение и развитие.	2	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: многообразие материального мира как проблема.	2	
Раздел III. Философия человека.		8	
Тема 3.1. Природа и сущность человека.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	2
Тема 3.2. Человек и бог.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин. Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	2
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философский анализ проблемы человека в новые время, Человек в античной философии.	4	
Раздел IV. Философия познания.		18	
Тема 4.1. Сознание и его структура.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	4	1
	Практические занятия Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля	2	2
	Практические занятия Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	6	
Тема 4.3. Научная, религиозная, философская картины мира.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	2	2

Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.	4	2
	Практические занятия Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Взаимодействие философии и науки.	2	
Раздел V. Социальная философия.		12	
Тема 5.1. Общество и его развитие	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	4	2
	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития		
Тема 5.2. Философия культуры	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.	4	1
	Практические занятия Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	4	
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная философия. Экологические проблемы России. Представления о современном человеке в различных культурах. Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета социально-экономических дисциплин

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения
1	Парты - 16 шт	мониторы - 1 шт
2	стулья - 33 шт	системные блоки - 1 шт
3	стол преподавателя - 1 шт	мышь - 1 шт
4	доска маркерная - 1 шт	клавиатура - 1 шт
5		2 колонки
6		Телевизор -1 шт

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

I Основные источники:

- 1.1 Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768754>

II Дополнительные источники

- 2.1 Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2017. — 230 с. — ISBN 978-5406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>
- 2.2 [Акулова А.А.](#), [Ковелина Т.А.](#), [Самойлов С.Ф.](#), [Шалин В.В.](#) История философии: курс лекций в конспективном изложении. М: Прометей, 2017
<http://bibliodub.m/index.php?pa2e=book&id=437289>
- 2.3 *Гуревич, П. С.* Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429572>

III Электронно библиотечная система (ЭБС)

- 3.1 <http://znanium.com/>
- 3.2 <http://biblioclub.ru>
- 3.3 <https://biblio-online.ru/>
- 3.4 <https://www.book.ru/>

IV Электронные ресурсы

- 4.1 <http://filosof.historic.ru/>
- 4.2 <http://philosophv.ru/>

V Профессиональные базы данных и справочные системы

- 5.1 Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
- 5.2 Научометрическая и реферативная база данных SCOPUS - <https://www.scopus.com>
- 5.3 Информационно-справочная система "КонсультантПлюс"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Устный опрос • Самостоятельная работа • Дифференцированный зачет
Знания:	
основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества основы философского учения о бытии основы научной, философской и религиозной	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа • Дифференцированный зачет
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

По специальности: 09.02.02 Компьютерные сети по программе базовой
подготовки

Балаково 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального обучения 09.02.02 Компьютерные сети по программе базовой подготовки, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 № 803, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33713

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» авг 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотуха Ю.А./
«31» авг 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального обучения 09.02.02 Компьютерные сети по программе базовой подготовки, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 № 803, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33713, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих 09.02.02 Компьютерные сети по программе базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем начала XXI века;*
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, а также особенности экономического, политического и духовного развития;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 3. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 4. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
самостоятельной работы студента 24 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
- теоретическое обучение	28
- практическое занятие	20
Самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
- заполнение таблицы - изучение и анализ специальной литературы, разработка схемы, плана и т.д.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	Новейшая история: периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы XX в.		12
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы XX века.	Содержание учебного материала	6
	Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. «Новое политическое мышление». СССР в системе международных отношений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление конспекта по материалам учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества.»	
	Практическое занятие № 1	2
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времен перестройки.	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и В. Европе во второй половине 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала	2
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны.» «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери.»	
	Практическое занятие № 2	2
	Работа с историческими картами и документами: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		32
Тема 2.1. Особенности развития	Содержание учебного материала	2
	Политическая карта мира и место на ней стран «Юга». Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.	

стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Заполнение сравнительной таблицы «Образование независимых государств в Африке (1970-2000 гг.)», подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Азии на рубеже веков. Отношения с РФ», «Особенности развития стран Африки на рубеже веков. Отношения с РФ».	
Тема 2.2. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков», «Отношения стран Латинской Америки с РФ».	
Тема 2.3. США на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала	2
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Работа над материалом учебника, подготовка конспекта, индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».	1
Тема 2.4. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	4
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.	
	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Работа с материалом учебника и дополнительной литературой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство».	2
Тема 2.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	4
	Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве.	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	
	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	
	РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Работа с материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений: «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «ближнее зарубежье».	
Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	4
	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».	
	Практическое занятие № 3	2
	Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	
Тема 2.7. Локальные и региональные конфликты современности.	Содержание учебного материала	4
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления».	
Тема 2.8. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	2
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Работа с материалом учебника, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс».	
Тема 2.9. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	Содержание учебного материала	2
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. . Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Расстановка сил в современном мире», «Россия как партнер НАТО.»	
Тема 2.10. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	2
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов-главное условие политического развития. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Вызовы будущего и Россия», «Роль РФ в современном мире». Составление исторической справки.	
	Практическое занятие № 4	2
	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса.	
Дифференцированный зачет		
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		48
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
 - Рабочие места обучающихся не менее 25;
 - Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
 - Комплект учебно-наглядных пособий;
 - Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска (проецирующий экран);
 - проектор;
 - компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебнометодического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 25 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 25 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КноРус, 2016. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smpc> (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
2. <http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
3. <https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и Практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотносить теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинноследственные связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тестирование <input type="checkbox"/> Устные выступления на семинарах <input type="checkbox"/> Вопросы фронтального опроса <input type="checkbox"/> Задания практических работ
<p>Знания основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов</p>	<p>Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тестирование <input type="checkbox"/> Устные выступления на семинарах <input type="checkbox"/> Вопросы фронтального опроса <input type="checkbox"/> Задания практических работ

<p>на рубеже веков XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XXXXI вв.</p> <p>Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН.</p> <p>Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире</p>	
--	---	--

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	51-79
Отметка «2»	менее 50

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.3 Иностранный (английский) язык
специальность 09.02.02 «Компьютерные сети»

2020 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 N 803 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N33713)

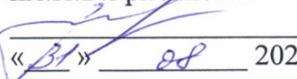
ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» авг 2020 г.

Руководитель ПЦК / Лпан / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

 /Золотуха Ю.А../
«31» авг 2020 г.

Составитель программы:

Мостовая Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2- переводить (ссловарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З1-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: **Спецификация общих компетенций**

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач

			с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения

				профессионально й деятельности
<i>OK 7</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
<i>OK 8</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения
<i>OK 9</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>OK 10</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение профессиональной деятельности на инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к

			<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<i>OK 11</i>	<p>Планировать предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составлять бизнес план</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определение источников финансирования</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	158
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- подготовка презентаций	
- чтение и перевод текста	
- подготовка проекта	
- подготовка доклада	
- подготовка диалога	
Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.			
Тема 1 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание практических занятий	8	
	1 Значимость науки и технологии в современном мире. Грамматика: артикли с именами собственными, географическими названиями.		
	2 Достижения в области науки и техники. Лексика: технические термины. Грамматика. Страдательный залог.		
	3 Инновации в области науки и техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста	4	
Тема 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание практических занятий	8	
	1 Машины и механизмы. Грамматика. Страдательный залог.		
	2 Промышленное оборудование. Компьютерное оборудование, техника.		
	3 Автоматическое, полуавтоматическое оборудование. Страдательный залог.		
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение, перевод текста	
	Контрольно-проверочное занятие	2	
Тема 3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание практических занятий	8	
	1 Современные компьютерные технологии Грамматика: Применение глагола used to		
	2 Современные компьютерные технологии в промышленности и производстве. Грамматика. Инфинитив		
	3 Значимость компьютерных технологий в различных отраслях производства. Инфинитив.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста	4	
Тема 4 Отраслевые выставки	Содержание практических занятий	8	
	1 Виды отраслевых выставок Грамматика: Герундий.		
	2 Выставки по компьютерным сетям, и новым технорлогиям. Научно-исследовательские работы.		
	3 Программные исследования и виды оборудования. Герундий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Доклад на тему «Отраслевые выставки».			
Тема 5 Известные люди. Писатели. Художники. Композиторы.	Содержание практических занятий		8	
	1	Известные люди мира. Грамматика: Модальные глаголы		
	2	Биография. Грамматика: 5 типов вопросов.		
	3	Творчество. Закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Известные люди мира».		4	
Тема 6 Известные ученые.	Содержание практических занятий		8	
	1	Известные ученые мира. Грамматика: личные и неопределенные местоимения.		
	2	Чтение, перевод. Известные ученые Саратовской области.		
	3	Открытия. Закрепление грамматического материала.		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Известные ученые мира».		
	Контрольно-проверочное занятие		2	
Тема 7 Средства массовой информации. СМИ в жизни общества.	Содержание практических занятий		10	
	1.	Газеты. Журналы. Грамматика: Неличные формы глагола.		
	2.	Интернет. Телевидение. Грамматика: инфинитив.		
	3	СМИ Балакова. Герундий. Закрепление грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «СМИ в жизни общества».		4	
Тема 8 Пресса в Великобритании, США.	Содержание практических занятий		10	
	1	Газеты. Журналы. Грамматика: неличные формы глагола.		
	2	Телевидение. Радио. Грамматика: причастие I		
	3	Интернет. Грамматика: причастие II.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста		6	
Тема 9 Окружающая среда. Экологические проблемы.	Содержание практических занятий		10	
	1	Загрязнения. Радиация. Грамматика: Present Simple active		
	2	Озоновые дыры. Грамматика: Present continuous active.		
	3	Экология Балакова.		

	Грамматика: закрепление грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение, пересказ, перевод текстов.	4	
Тема 10 Защита окружающей среды.	Содержание практических занятий	10	
	1 Заповедники. Грамматика: Времена глагола Present perfect		
	2 Очистка воды и воздуха. Грамматика: Pastsimple active		
	3 Красная книга. Грамматика: формы вопросов и отрицания.		
	4 Дикий мир. Грамматика: выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Экологические проблемы России».	6	
Тема 11 Праздники и традиции в англоязычных странах.	Содержание практических занятий	12	
	1 Рождество. Традиции. Грамматика: Futuresimpleactive		
	2 День благодарения. Закрепление грамматического материала.		
	3 Пасха. Чтение и перевод.		
	4 День независимости. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Рождество в США», «Пасха в Англии», проект «Традиции Великобритании»	6	
Контрольно-проверочное занятие	2		
Тема 12 Российские праздники	Содержание практических занятий	10	
	1 Новый год. Грамматика: Времена глаголов, Past Continuous active.		
	2 День победы. Грамматика: Времена глаголов, неправильные глаголы.		
	3 8 Марта. День космонавтики. Грамматика: закрепление грамматического материала. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проект: «Российские праздники»	4	
Тема 13 Образование в англоговорящих странах	Содержание практических занятий	10	
	1 Виды образования. Грамматика: Времена глаголов		
	2 Профессиональное образование. Грамматика: Времена глаголов		
	3 Университеты, колледжи, школы. PastPerfectactive.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Известные университеты США и Англии»		4	
	Контрольно-проверочное занятие		2	
Тема 14 Образование в России	Содержание практических занятий		8	
	1	Школьное, начальное и среднее профессиональное образование. Грамматика: временные формы глаголов группы Simple Passive.		
	2	Образование в Балаково. Чтение и перевод текстов.		
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста		4	
Тема 15 Компьютеры. Операционные системы. Программное обеспечение.	Содержание практических занятий		16	
	1	Аппаратное оборудование. Технические характеристики. Грамматика: Сложное дополнение		
	2	Профессиональная лексика. Прямая и косвенная речь. Локальные компьютерные сети. Интернет Грамматика: Сложное дополнение.		
	3	Windows. Linux. Условные придаточные предложения. Виды компьютерных программ. Компьютерный кабинет техникума.		
	4	Операционные программы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Компьютерные сети». Чтение и перевод, изучение грамматики, выполнение упражнений.		12	
Контрольно-проверочное занятие		2		
Тема 16 Выбор профессии	Содержание практических занятий		12	
	1	Моя будущая профессия. Выбор профессии. Профессии компьютерной отрасли. Согласование времен.		
	2	Профессии моих родителей. Профессиональная лексика. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Профессия будущего».		4		
Тема 17 Поиск работы	Содержание практических занятий		12	
	1	Моя специальность. Грамматика: Согласование времен.		
	2	Составление резюме. Заполнение анкеты.		
	3	Собеседование. Деловая переписка. Систематизация грамматического и лексического материала.		
	4	Ведение переговоров. Разговор по телефону.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Моя карьерная лестница», «Моя специальность», Составить диалог между работодателем и клиентом.		4		
Контрольно-проверочное занятие в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- стенды «Видовременные формы», «Артикли», «Порядок слов в предложении», «5 типов вопросов», выполненные учащимися;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

Основные источники (печатные издания):

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык (СПО). — «Феникс», 2014.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для СПО. – М., 2015.

Словари (справочники)

1. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – Эксмо 2011

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина Материаловедение относится к учебным обще-профессиональным дисциплинам. Дисциплина направлена на освоение компетенций:

Код Наименование общих компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-измерительные материалы по программе должны обеспечивать оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных разработчиком в примерной программе, а при формировании КИМ по рабочей программе, и результатов, сформированных за счет времени, отводимого на вариативную часть.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебной дисциплине разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся.

Устные ответы.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности». Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять изученный лексико-грамматический материал, определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в лексико-грамматическом материале, понятий излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие

недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося.

Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного английского языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
специальность 09.02.02 «Компьютерные сети»

2020 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 N 803 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N33713)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Лип / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотухо Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель программы:

Класс Юлия Николаевна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ СО "Балаковский промышленно- транспортный техникум им. Н.В. Грибанова"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная нагрузка студента 336 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 168 часов;

-самостоятельной работы студента 168 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	152	
Тема 1 Легкая атлетика		52	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Практическое занятие №1-3 Техника бега на короткие дистанции: Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш». Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок. Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по выражу на стадионе.	12 6	2-3
	Самостоятельная работа № 1-3 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	6	
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала Практическое занятие №4-6 Техника бега на средние и длинные дистанции: Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок или спурт. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции и кроссового бега.	12 6	2-3
	Самостоятельная работа № 4-6 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	6	
Тема 1.3 Спортивная ходьба	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7-8	8 4	
	Основы техники спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы.		
	Самостоятельная работа № 7-8 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 1.4 Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала Практическое занятие №9-11 Техника выполнения прыжка в длину с разбега: Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию. Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации. Полет: взлет, полетная фаза, положение тела. Приземление: подготовка к приземлению. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись».	12 6	2-3
	Самостоятельная работа № 9-11 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	6	
Тема 1.5 Сдача контрольных	Содержание учебного материала	8	2-3

нормативов	Практическое занятие №12-13 Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; - применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, спортивной ходьбы. Сдача контрольных тестов по легкой атлетике: - 60,100,500,1000 метров - прыжок в длину	4	
	Самостоятельная работа №12-13 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 2	Аэробика/Атлетическая гимнастика	16	
Тема 2.1 Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала	16	2-3
	Практическое занятие № 14-17 Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга,	8	
	положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		
	Самостоятельная работа № 14-17 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	8	
Тема 2.1. Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала	16	2-3
	Практическое занятие № 14-17 Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний	8	
	Самостоятельная работа № 14-17 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах	8	

	ОФП, не менее 2 часов в неделю.		
Тема 3 Лыжная подготовка		44	
Тема 3.1 Строевые упражнения с лыжами и на лыжах	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие № 18 Правила пользования лыжным инвентарем. Правила поведения учащихся на занятиях по лыжной подготовке. Повороты на месте, транспортировка лыж. Выполнение команд. Строевая стойка с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах. Специальные и подводящие упражнения.	2	
	Самостоятельная работа № 18 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 3.2 Попеременные техники ходов	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическое занятие №19-20 -техника и методика обучения попеременным классическим ходам; - применение техники попеременного двухшажного и четырехшажного хода при прохождении дистанции. Техника попеременного двухшажного хода. Методика обучения попеременному	4	
	двухшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники попеременного двухшажного хода и рекомендации по их устранению. Техника попеременного четырехшажного хода. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники попеременного четырехшажного хода и рекомендации по их устранению		
	Самостоятельная работа № 19-20 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 3.3 Одновременные техники ходов. Переходы	Содержание учебного материала	12	2-3
	Практическое занятие № 21-23 - техника и методика обучения одновременным классическим ходам, методика обучения переходу с одного лыжного хода на другой; - применение одновременно техники бесшажного хода, одновременного одношажного хода, одновременного двухшажного хода и переход с одного лыжного хода на другой при прохождении дистанции. Техника одновременного бесшажного хода. Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Техника одновременного одношажного хода. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Техника одновременного двухшажного хода. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники одновременных ходов и рекомендации по их устранению. Способы переходов с одного лыжного хода на другой.	6	
	Самостоятельная работа № 21-23 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	6	

Тема 3.4 Техника подъемов и спусков на лыжах	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие №24-25 -методика обучения способом преодоления подъемов и спусков на лыжах и спуском с гор; - применение способов преодоления подъемов и спусков при преодолении дистанции. Способы преодоления подъемов на лыжах: <ul style="list-style-type: none"> • скользким шагом • ступающим шагом • «полуелочкой» • «елочкой» • «лесенкой» Способы преодоления спусков на лыжах: Стойки: высокая, средняя, низкая, при спуске наискось, отдыха. Преодоление неровностей: бугра, впадин, встречного склона, склона со спадом, выкат после спуска, уступа.	4	2-3
	Самостоятельная работа № 24-25 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 3.5 Техника торможения и поворотов на лыжах	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическое занятие № 26-27 - методика обучения способом торможения и поворотов на лыжах; - применение способов торможения и поворотов на лыжах при преодолении дистанции. Способы торможения на лыжах: <ul style="list-style-type: none"> • торможение «полуплугом» • торможение упором • торможение боковым соскальзыванием • торможение палками • торможение преднамеренным падением. Способы поворотов на лыжах(на месте): <ul style="list-style-type: none"> • поворот переступанием вокруг носков лыж • поворот переступанием вокруг пяток лыж • поворот махом правой ноги вправо и махом левой влево • поворот махом через лыжу вперед • поворот прыжком с опорой на палки • поворот прыжком без опоры на палки Способы поворотов на лыжах (в движении): <ul style="list-style-type: none"> • поворот переступанием • поворот упором • поворот «плугом» • поворот на параллельных лыжах 	4	
	Самостоятельная работа № 26-27 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах	4	

	ОФП, не менее 2 часов в неделю.		
Тема 3.6 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие №28 Правила соревнований, техника безопасности, первая помощь при травмах и обморожениях; Сдача контрольных тестов по лыжной подготовке: <ul style="list-style-type: none"> • подъемов и спусков • торможения и поворотов • прохождение дистанции девушки до 5 км, юноши до 8 км. 	2	
	Самостоятельная работа № 28 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 4.	Спортивные игры.	40	
Тема 4.1. Волейбол. Теоретические сведения. Техника игры в нападении и защите.	Содержание учебного материала	24	2-3
	Практическое занятие №29-34 История развития волейбола в России. Правила игры. Техника безопасности. Методика техники игры; <ul style="list-style-type: none"> - применение техники игры в нападении и защите: подачи, передачи мяча, прием мяча, перемещения и стойки, блокирование, атакующие удары. Передача мяча: <ul style="list-style-type: none"> • двумя руками сверху • назад, стоя спиной к цели Подачи мяча: <ul style="list-style-type: none"> • нижняя прямая • верхняя прямая • в прыжке Прием мяча: <ul style="list-style-type: none"> снизу одной и двумя руками: прием снизу, одной рукой, одной рукой в падении назад, одной рукой в падении на бедро - бок. Перемещения и стойки: <ul style="list-style-type: none"> • подводящие упражнения • упражнения по технике Блокирование: <ul style="list-style-type: none"> - групповые втроем - групповое вдвоем - индивидуальное Атакующие удары: <ul style="list-style-type: none"> - обманные - с переводом - боковое - прямые 	12	
	Самостоятельная работа № 29-34 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	12	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	12	2-3

Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите	Практическое занятие № 35-37 Техника и тактика игры в нападении и защите -применение техники игры в нападении и защите, тактику игры в нападении: индивидуальные командные действия, тактические действия в защите: индивидуальные и групповые. - обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении - обучение групповым тактическим действиям в нападении - обучение командным тактическим действиям в нападении - обучение групповым тактическим действиям - обучение командным тактическим действиям - обучение индивидуальным тактическим действиям в защите - обучение групповым тактическим действиям в защите.	6	
	Самостоятельная работа № 35-37 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	6	
Тема 4.3 Сдача контрольных нормативов по волейболу	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие № 38 Знать историю развития волейбола в России. Правила игры. Техника безопасности. - знать технику и тактику игры в нападении и защите - сдача подачи мяча: нижняя прямая и верхняя прямая - передача мяча двумя руками сверху - передача мяча назад, стоя спиной к цели - прием мяча - контрольные игры	2	
	Самостоятельная работа № 38 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Раздел 2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8	
Тема 1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие № 39-40 Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.	4	2-3

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Самостоятельная работа № 39-40 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура 3 курс			
Раздел 1	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	104	
Тема 1 Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия №1 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности.	2	2-3
	Самостоятельная работа № 1 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 2 Легкая атлетика		28	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия № 2-3 Техника бега на короткие дистанции: Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш». Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок. Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по выражу на стадионе.	4	2-3
	Самостоятельная работа № 2-3 организуется в форме занятий в секциях по	4	
	видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.		
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практические занятия № 4-5 Техника бега на средние и длинные дистанции: Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок или спурт. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции и кроссового бега.	4	
	Самостоятельная работа № 4-5 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 2.3 Толкание ядра, метание малого мяча	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическое занятие №6-7 Техника выполнения толкания ядра: Предварительная часть: держание снаряда, исходное положение, предварительные движения	4	

	(«замах», «группировка») Финальная часть: финальное усилие и удержание равновесия. Техника выполнения метания малого мяча: Предварительная часть: держание снаряда и разбег(предварительная и заключительная фаза.) Финальная часть: финальное усилие и сохранение равновесия равновесия.		
	Самостоятельная работа № 6-7 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 2.4 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие №8 Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику толкания ядра и метания гранаты; - применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, толкания ядра, метания гранаты. Сдача контрольных тестов по легкой атлетике: 100,500,1000,2000,3000 метров - толкание ядра	2	
	- метание малого мяча		
	Самостоятельная работа № 8 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 3	Аэробика/Атлетическая гимнастика	8	
Тема 3.1. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическое занятие № 9-10 Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	4	
	Самостоятельная работа № 9-10 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	2-3

Атлетическая гимнастика (юноши)	<p>Практическое занятие № 9-10</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p>	4	
	Самостоятельная работа № 9-10 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 4 Лыжная подготовка		36	
Тема 4.1 Попеременные техники ходов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №11-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника и методика обучения попеременным классическим ходам; - применение техники попеременного двухшажного и четырехшажного хода при прохождении дистанции. <p>Техника попеременного двухшажного хода. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники попеременного двухшажного хода и рекомендации по их устранению.</p> <p>Техника попеременного четырехшажного хода. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники попеременного четырехшажного хода и рекомендации по их устранению</p>	8	2-3
	Самостоятельная работа № 11-12 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 4.2 Одновременные техники ходов. Переходы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №13-14</p> <ul style="list-style-type: none"> техника и методика обучения одновременным классическим ходам, методика обучения переходу с одного лыжного хода на другой; - применение одновременно техники бесшажного хода, одновременного одношажного хода, одновременного двухшажного хода и переход с одного лыжного хода на другой при прохождении дистанции. <p>Техника одновременного бесшажного хода. Методика обучения одновременному</p>	8	
	<p>бесшажному ходу. Техника одновременного одношажного хода. Методика обучения одновременному одношажному ходу.</p> <p>Техника одновременного двухшажного хода. Методика обучения одновременному двухшажному</p>	4	

	<p>ходу. Типичные ошибки при освоении техники одновременных ходов и рекомендации по их устранению.</p> <p>Способы переходов с одного лыжного хода на другой.</p> <p>Самостоятельная работа № 13-14 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.</p>	4	
Тема 4.3 Техника подъемов и спусков на лыжах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 15-16</p> <p>методика обучения способом преодоления подъемов и спусков на лыжах и спуском с гор; - применение способов преодоления подъемов и спусков при преодолении дистанции. Способы преодоления подъемов на лыжах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скользким шагом • ступающим шагом • «полуелочкой» • «елочкой» • «лесенкой» <p>Способы преодоления спусков на лыжах:</p> <p>Стойки: высокая, средняя, низкая, при спуске наискось, отдыха.</p> <p>Преодоление неровностей: бугра, впадин, встречного склона, склона со спадом, выкат после спуска, уступа.</p> <p>Самостоятельная работа № 15-16 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.</p>	8	2-3
		4	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	8	2-3
Техника торможения и поворотов на лыжах	<p>Практическое занятие № 17-18</p> <p>- методика обучения способом торможения и поворотов на лыжах; - применение способов торможения и поворотов на лыжах при преодолении дистанции.</p> <p>Способы торможения на лыжах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • торможение «полуплугом» • торможение упором • торможение боковым соскальзыванием • торможение палками • торможение преднамеренным падением. <p>Способы поворотов на лыжах(на месте):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот переступанием вокруг носков лыж • поворот переступанием вокруг пяток лыж • поворот махом правой ноги вправо и махом левой влево • поворот махом через лыжу вперед • поворот прыжком с опорой на палки • поворот прыжком без опоры на палки <p>Способы поворотов на лыжах (в движении):</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • поворот переступанием • поворот упором • поворот «плугом» • поворот на параллельных лыжах 		
	Самостоятельная работа № 17-18 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 4.5 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие № 19 правила соревнований, техника безопасности, первая помощь при травмах и обморожениях; Сдача контрольных тестов по лыжной подготовке: <ul style="list-style-type: none"> • подъемов и спусков • торможения и поворотов • прохождение дистанции девушки до 5 км, юноши до 8 км. 	2	
	Самостоятельная работа № 19 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 5	Спортивные игры.	28	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	16	2-3
	Практическое занятие №20-23 История развития баскетбола. Правила игры. Техника безопасности. Техника игры. - применение техники игры: техника нападения и техника защиты. Техника нападения Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом. Ловля мяча: - двумя руками - одной рукой Передача мяча: - двумя руками от груди - двумя руками сверху - двумя руками снизу - одной рукой от плеча - одной рукой от головы - одной рукой «крюком» - одной рукой снизу - одной рукой сбоку - скрытая передача мяча за спиной Ведение мяча: - с высоким отскоком		

	<ul style="list-style-type: none"> - с низким отскоком <p>Броски в корзину (двумя руками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверху (в прыжке) - от груди - снизу - сверху вниз (в прыжке) - добивание <p>Броски в корзину (одной рукой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверху (в прыжке) - от плеча - снизу - сверху вниз - добивание <p>Техника защиты</p> <p>Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.</p>		
	<p>Техника овладения мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырывания мяча - перехват мяча - вбивание мяча (из рук соперника, при ведении) 		
	Самостоятельная работа № 20-23 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	8	
Тема 5.2. Тактика игры: тактика нападения, тактика защиты	Содержание учебного материала	8	2-3
	<p>Практическое занятие № 24-25</p> <p>Методика обучения тактике игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение тактическим действиям в нападении - обучение тактическим действиям в защите <p>Тактика нападения Индивидуальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия игрока без мяча - действия игрока с мячом <p>Групповые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие двух игроков - взаимодействие трех игроков <p>Тактика защиты Индивидуальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия против игрока без мяча - действия против игрока с мячом <p>Групповые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие двух игроков - взаимодействие трех игроков 	4	
	Самостоятельная работа № 24-25 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 5.3. Сдача контрольных	Содержание учебного материала	4	2-3

нормативов	Практическое занятие № 26 Применять технику игры: -техника нападения и техника защиты Применять тактику игры: -тактика нападения и тактика защиты Сдача нормативов: -ведение мяча	2	
	-штрафные броски на попадание -броски по корзине после ведения мяча (слева, справа, от щита)		
	Самостоятельная работа № 26 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Раздел 2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	8	
Тема 1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическое занятие № 27-28 Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности! И1ФП.	4	
	Самостоятельная работа № 27-28 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура 4 курс			
Раздел 1	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	58	
Тема 1 Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие №1 Развитие общей физической подготовки. ОФП. Воспитание основных физических качеств. Круговая тренировка (по станциям). Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Метод дозирования физических нагрузок в ходе занятий. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Методика проведения корректирующей гимнастики при нарушении осанки. Разминка на тренажерах.	2	
	Самостоятельная работа № 1 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 2 Легкая атлетика		24	

Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическое занятие №2-3 Техника бега на короткие дистанции: Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш». Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок. Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по выражу на стадионе.	4	
	Самостоятельная работа № 2-3 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическое занятие №4-5 Техника бега на средние и длинные дистанции: Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок или спурт. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции и кроссового бега.	4	
	Самостоятельная работа № 4-5 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	4	
Тема 2.3 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие №6 Кроссовая подготовка. Разминка. Развитие основных физических качеств, общей выносливости. Упражнения для развития выносливости. Владение техникой бега на длинные дистанции. Медленный бег с изменением направления движения. Специальнобеговые упражнения. ОРУ на месте. Средства, методы и приемы развития выносливости. Совершенствование техники и тактики прохождения кроссовой дистанции. Эстафетный бег.	2	
	Самостоятельная работа № 6 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 2.4 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие №7 Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику толкания ядра и метания гранаты; - применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, толкания ядра, метания гранаты. Сдача контрольных тестов по легкой атлетике: -100,500,1000,2000,3000 метров -эстафетный бег	2	

	Самостоятельная работа № 7 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 3	Аэробика/Атлетическая гимнастика	16	
Тема 3.1 Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала	16	2-3
	Практическое занятие № 8-11 Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	8	
	Самостоятельная работа № 8-11 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	8	
Тема 3.1. Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала	16	2-3
	Практическое занятие № 8-11 Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения	8	
	упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Самостоятельная работа № 8-11 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	8	
Тема 4. Лыжная подготовка		10	
Тема 4.1 Попеременные техники ходов	Содержание учебного материала	3	2-3
Одновременные техники ходов. Переходы	Практическое занятие №12 - техника и методика обучения попеременным классическим ходам; - применение техники попеременного двухшажного и четырехшажного хода при прохождении	1	

	<p>дистанции.</p> <p>Техника попеременного двухшажного хода. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники попеременного двухшажного хода и рекомендации по их устранению.</p> <p>Техника попеременного четырехшажного хода. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники попеременного четырехшажного хода и рекомендации по их устранению.</p> <p>техника и методика обучения одновременным классическим ходам, методика обучения переходу с одного лыжного хода на другой;</p> <p>- применение одновременно техники бесшажного хода, одновременного одношажного хода, одновременного двухшажного хода и переход с одного лыжного хода на другой при прохождении дистанции.</p> <p>Техника одновременного бесшажного хода. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.</p> <p>Техника одновременного одношажного хода. Методика обучения одновременному однашажному ходу.</p> <p>Техника одновременного двухшажного хода. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Типичные ошибки при освоении техники одновременных ходов и рекомендации по их устранению.</p> <p>Способы переходов с одного лыжного хода на другой</p>		
	Самостоятельная работа № 12 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 4.2 Техника подъемов и спусков на лыжах.	Содержание учебного материала	3	2-3
	Практическое занятие №13 методика обучения способом преодоления подъемов и спусков на лыжах и спуском с гор;	1	
Техника торможения и поворотов на лыжах	<p>- применение способов преодоления подъемов и спусков при преодолении дистанции. Способы преодоления подъемов на лыжах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скользким шагом • ступающим шагом • «полуелочкой» • «елочкой» • «лесенкой» <p>Способы преодоления спусков на лыжах:</p> <p>Стойки: высокая, средняя, низкая, при спуске наискось, отдыха.</p> <p>Преодоление неровностей: бугра, впадин, встречного склона, склона со спадом, выкат после спуска, уступа.</p> <p>- методика обучения способом торможения и поворотов на лыжах; - применение способов торможения и поворотов на лыжах при преодолении дистанции.</p> <p>Способы торможения на лыжах:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • торможение «полуплугом» • торможение упором • торможение боковым соскальзыванием • торможение палками • торможение преднамеренным падением. <p>Способы поворотов на лыжах (на месте):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот переступанием вокруг носков лыж • поворот переступанием вокруг пяток лыж • поворот махом правой ноги вправо и махом левой влево • поворот махом через лыжу вперед • поворот прыжком с опорой на палки • поворот прыжком без опоры на палки <p>Способы поворотов на лыжах (в движении):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот переступанием • поворот упором • поворот «плугом» • поворот на параллельных лыжах 		
	Самостоятельная работа № 13 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 4.3 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие № 14 правила соревнований, техника безопасности, первая помощь при травмах и	2	
	обморожениях; Сдача контрольных тестов по лыжной подготовке:		
	<ul style="list-style-type: none"> • подъемов и спусков • торможения и поворотов • прохождение дистанции девушки до 5 км, юноши до 8 км. 		
	Самостоятельная работа № 14 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
Тема 5	Спортивные игры	4	
Тема 5.1 Футбол	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическое занятие № 15 Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	1	
	Самостоятельная работа № 15 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	1	
Тема 5.2 Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	2-3

	Практическое занятие № 16 Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	1	
	Самостоятельная работа № 16 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	1	
Раздел 2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	4	
Тема 1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическое занятие № 17 Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и	2	
	психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа № 17 организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого по дисциплине (всего):		336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал, тренажерный зал, стадион;

Оборудование учебного кабинета: Спортивный зал

Спортивный инвентарь (мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, сетки (баскетбольные, волейбольные, футбольные), тренажеры, штанги, блины, гантели, гири, беговые дорожки, прыжковая яма в длину, высоту, маты, гранаты, ядро)

Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор, свисток, секундомер, рулетка

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для СПО.- М.: Кнорус, 2019
2. Германов Г., Никитушкин В. Методика обучения предмету Физическая культура: Легкая атлетика: учебник для СПО.- М: Юрайт, 2018
3. Жданкина ЕФ., Добрынина И.М. Физическая культура: Лыжная подготовка:учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125
4. Михайлов Н.Г., Михайлова Э.И., ДеревлеваЕ.Б.Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2019
5. Михайлов Н.Г., Михайлова Э.И., ДеревлеваЕ.Б.Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2019
6. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика.- 3-е изд., испр. И доп.: Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2019

Интернет-ресурсы

7. www.ru.wikipedia.org
8. www.olympic.ru
9. www.fizkult-ura.ru
10. <http://dnevnik.ш-«Дневник.ру»>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p>	Устные опросы, подготовка докладов, выполнение практических работ, тестирование физических качеств
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать: Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств	Устные опросы, выполнение практических работ. Тестирование физических качеств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Знать: Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p>	Устные опросы, практические работы, тестирование физических качеств

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024