

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Балаково, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1548 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44978)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «_____»

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Руководитель ПЦК /_____/_____ /

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/_____/_____ /

«__» _____ 2021 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РООП	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных философских ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении философских задач профессиональной деятельности.	Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов. Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте. Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составные части.	Предмет и основные направления философии. Основы картины мира и диалектику их развития. Актуальный философский контекст.
ОК 2. Осуществлять	Организация и	Определять задачи	Приемы поиска

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>проведение эффективного поиска информации философского характера из широкого набора источников, необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода.</p>	<p>поиска философской информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>и структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Определение траектории личностного развития и самообразования в контексте требований современного общества</p>	<p>Ориентироваться в системе ценностей современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p>	<p>Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p>	<p>Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.</p>	<p>Содержание общественной психологии. Роль философии в жизни человека и общества.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли с учетом социального и культурного контекста. Проявление толерантности в коллективе.</p>	<p>Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.</p>	<p>Основные понятия и проблемы социальной философии.</p>

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Общечеловеческие ценности. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни и культуры.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности.	Соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила и условия экологической безопасности. Основы экологического сознания.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры.	Выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для анализа философских проблем.	Применять средства информационных технологий для решения философских задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Эффективное использование документальных источников в философском контексте.	Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания	Приёмы работы с текстом.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Осмысление предпринимательской деятельности как одного из путей решения социальных проблем современного общества.	Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества	Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	100
Самостоятельная работа	4
Обязательная учебная нагрузка	96
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		14/18/2	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</i></p> <p>2 <i>Предмет и определение философии.</i></p> <p>Практические занятия «Предмет и определение философии»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p>	2	ОК.01-ОК.05
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</i></p> <p>2 <i>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i></p> <p>3 <i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i></p> <p>Практические занятия: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание</p> <p>Контрольная работа «Особенности античной философии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	2	ОК.01-ОК.05
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <i>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i></p> <p>2 <i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i></p> <p>Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»</p>	2	ОК.01-ОК.05
Тема 1.4. Современная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</i></p> <p>2 <i>Особенности русской философии. Русская идея.</i></p>	2	ОК.01-ОК.05

	Практические занятия: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	
	Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	-	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		44/20/2	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	1 <i>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i>	4	ОК.01-ОК.05
	2 <i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления</i>	4	
	Практические занятия Этапы философии Методы философии	4	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		
	1 <i>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	4	ОК.01-ОК.05
	2 <i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>	4	
	Практические занятия Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	4	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	3	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		
	1 <i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i>	4	ОК.01-ОК.05
	2 <i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности</i>	4	
	Практические занятия: Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии Философия о глобальных проблемах современности	4	
		4	

		Контрольная работа	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	ОК.01-ОК.05
		Содержание учебного материала		
	1	<i>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i>	2	
	2	<i>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i>	2	
		Практические занятия: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	
Зачет (с оценкой)			2	
Всего:			2	
			100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Ники тина. — М : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с.

(электронные издания):

1. [Http://filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/)

2. [Http://philosophy.ru/](http://philosophy.ru/)

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Яковлев В. П., Кохановский В. П. Матяш Т. П. Основы философии. Кнорус 2016

2. Лешкевич Т. Г. Основы философии. М. Феникс 2014

3. А. Г. Спиркин. Философия. М. Юрайт, 2012

4. Кемеров В. Е., Керимов Т. Х. Современный философский словарь. М. Академический проект. 2015

(электронные издания)

1. [Http://platonanet.org.ua/](http://platonanet.org.ua/)

2. [Http://www.philosophydic.ru/](http://www.philosophydic.ru/).

3. <http://philos.msu.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватель с дипломом по специальности «философ, преподаватель философии» реализации образовательной программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основных философских учений; 2. главных философских терминов и понятий 3. проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин 	<p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, контрольная работа</p>
<p>Умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентироваться в истории развития философского знания; 2. вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. 3. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности 	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

5. Возможности использования программы в других РООП

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Философия может быть использована для обучения по укрепленной группе профессий и специальностей 43.00.00. Сервис и туризм.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Балаково, 2021г

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1548 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44978)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «_____»

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Руководитель ПЦК /_____/_____./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/_____./

«__» _____ 2021 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РООП	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации и эффективное осуществление её	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана

	<p>поиска</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критерии оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов.</p> <p>Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) .</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>Возможные траектории профессионального</p>

	Определение траектории профессионального развития и самообразования	и личностного развития	развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологию коллектива, Психологию личности Основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	деятельности.	Использовать современное программное обеспечение	деятельности
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-10
	Новейшая история: периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.		
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы XX в.		14/20/4	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы XX века.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. «Новое политическое мышление». СССР в системе международных отношений.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление конспекта по материалам учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества.»		
	Практическое занятие № 1	10	
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времен перестройки.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и В. Европе во второй половине 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа	4	
	Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Бархатные революции», «Окончание холодной войны.» «От СССР к России», «РФ-суверенное государство: приобретения и потери.»		
	Практическое занятие № 2	10	
	Работа с историческими картами и документами: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		42/18/2	
Тема 2.1. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-10
	Политическая карта мира и место на ней стран «Юга». Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение сравнительной таблицы «Образование независимых государств в Африке (1970-2000 гг.)», подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Азии на рубеже веков. Отношения с РФ», «Особенности развития стран Африки на рубеже веков. Отношения с РФ».		

Тема 2.2. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	4
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	
	Самостоятельная работа	
	Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков», «Отношения стран Латинской Америки с РФ».	
Тема 2.3. США на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала	4
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	
	Самостоятельная работа	
	Работа над материалом учебника, подготовка конспекта, индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».	
Тема 2.4. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	4
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	
	Самостоятельная работа	
	Работа с материалом учебника и дополнительной литературой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство».	
Тема 2.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	4
	Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	
	Самостоятельная работа	
	Работа с материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений: «Россия и СНГ-динамика отношений», «Россия и «ближнее зарубежье».	
Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	4
	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.	
	Самостоятельная работа	

	Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны З. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».		
	Практическое занятие № 3	10	
	Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.		
Тема 2.7. Локальные и региональные конфликты современности.	Содержание учебного материала	4	
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления».		
Тема 2.8. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	4	
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа		
	Работа с материалом учебника, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс».		
Тема 2.9. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	Содержание учебного материала	4	
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. . Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Расстановка сил в современном мире», «Россия как партнер НАТО.»		
Тема 2.10. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	4	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов-главное условие политического развития. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Вызовы будущего и Россия», «Роль РФ в современном мире». Составление исторической справки.		
	Практическое занятие № 4	8	
	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса.		
Зачет (с оценкой)		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2014

(электронные издания):

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс.. М. 2007

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М 2010.

(электронные издания)

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению курса «История» (ОГСЭ) должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД)

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров преподаватель с дипломом по специальности «преподаватель (учитель) истории»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</i></p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p><i>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</i></p> <p><i>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого</i></p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

	<p><i>исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</i></p> <p><i>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</i></p>	
--	---	--

5. Возможности использования программы в других РООП

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Философия может быть использована для обучения по укреплённой группе профессий и специальностей 43.00.00. Сервис и туризм.

**Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
"Балаковский промышленно-транспортный техникум
им. Н.В. Грибанова"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Иностранный язык
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Балаково, 2021г

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1548 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44978)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии « _____ »

Протокол № ____ от « __ » _____ 2021 г.

Руководитель ПЦК / _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____ / _____ /

«__» _____ 2021 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РООП	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Зн1- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ (для специальностей СПО)

Код	Наименование учебной дисциплины	Умения	Знания	Количество часов
ОГСЭ 03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	понимать общий смысл произнесенных высказываний известные (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	230

		знакомые интересующие профессиональные темы	или		
--	--	---	-----	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
Спецификация общих компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для	Определять задачи поиска информации Определять необходимые	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональн

	выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	ой деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов

		идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
--	--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические занятия	164
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- подготовка презентаций	-
- чтение и перевод текста	2
- подготовка к ролевой игре	2
- подготовка проекта	2
- написание анкет, писем,	2
- написание сочинения, сценария	-
- подготовка рефератов	2
Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачета (с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Страноведение	38	
Тема 1.1. Россия	<p>1.Лексика: *Россия. Географическое положение. Климат. Население. Города. Транспорт. Промышленность. Образование. Достопримечательности. Известные люди страны. *История. Культура. Традиции. Национальные праздники. Национальная и европейская кухня.</p> <p>2.Фонетика на основе лексического материала.</p> <p>3.Грамматика: Времена группы Present Passive (Present Simple Passive, Present Continuous Passive, Present Perfect Passive). Инфинитив. Количественные и порядковые числительные.</p>	10	ОК 1-11
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по теме		
Тема 1.2. Моя малая родина	<p>1.Лексика: * Моя малая родина. Приволжский федеральный округ. История. Традиции. Достопримечательности. Мой родной город. * Возрождение традиций русской кухни в ресторации.</p> <p>2.Фонетика на основе лексического материала.</p> <p>3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	10	1
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по теме		
Тема 1.3. Великобритания. Австралия. Новая Зеландия.	<p>1.Лексика: * Великобритания. Климат. Население. Промышленность. Транспорт. Известные люди страны. Образование. Культура. Достопримечательности. Лондон. * Английская кухня. Традиционный английский чай.</p> <p>2.Фонетика на основе лексического материала.</p> <p>3.Грамматика: Времена группы Past Passive (Past Simple Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive). Герундий.</p>	10	1
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Англоязычные страны Европы»		
Тема 1.4.	<p>1.Лексика: * США. Вашингтон. Достопримечательности. Политический строй Америки. Население. Известные люди страны. Образование. Города. Транспорт. Географическое положение. Климат. * Штормовая погода. Тропические штормы.</p>	8	1

Соединённые Штаты Америки. Канада.	Известные люди страны. Культура. Традиции. Обычаи. 2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Времена группы Future Passive (Future Simple Passive, Future Perfect Passive). Причастия I, II.		
	Контрольные работы по разделу «Страноведение»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему: «Обычаи и традиции национальной/ европейской/английской кухни».		
Раздел 2.	Введение в профессию	20	
Тема 2.1. В мире профессий и специальностей.	1. Лексика: *В мире профессий и специальностей. Образование, обучение. Профессиональные качества. Профессиональный рост и карьера. Персонал, функции и должностные обязанности. *Межличностные отношения (социальные и производственные). Чувства, эмоции. Повседневный английский. * Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи и др.)	10	2
	2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Закрепление грамматического материала. Орфография. Модальные глаголы. Типы вопросов и ответов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проект «в мире профессий и специальностей»		
Тема 2.2. Выбор профессии.	1. Лексика: * Выбор профессии. Профессии моих родителей. Продолжение династии. * Введение в специальность. Общее ознакомление с деятельностью ПОП. * Моя профессия и рабочее место. Производственные помещения. Описание рабочего места, название предметов. Инвентарь. Сырье.	10	2
	2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Систематизация и повторение грамматического материала. Оборот there is (are). Орфография.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текстов профнаправленности		
Раздел 3.	Моя профессия	68	
Тема 3.1. Организация сферы	1. Лексика: *Правила общественного питания * Ознакомление с оборудованием основного буфета (посуда, столовые приборы, столовое белье и др.) * Приготовление пищи - необходимые объяснения и инструкции персоналу,	20	2

<p>обслуживания</p>	<p>правила гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Экскурсия в «Музей кулинарного искусства». * Составление меню, содержание меню, названия и виды блюд, названия ингредиентов блюд, способы приготовления блюд. Работа с сопроводительной документацией. Правила пользования сборником рецептов. * Кондитерские изделия в кухнях народов мира. Украшение изделий. * Десерты: Десертное меню. Названия блюд десертного меню. Помощь в выборе десертов. * Коктейли. Название ингредиентов коктейля, способы приготовления коктейлей. Помощь в выборе коктейля. * Сервировка стола (виды и способы сервировки). <p>2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Сложное подлежащее.</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Моя профессия»</p>		
<p>Тема 3.2. Ресторанный бизнес</p>	<p>1. Лексика: * Прием заказа: Вежливые формы вопросов и ответов при разговоре с гостем, с клиентом, заказывающим столик по телефону. Предоставление информации гостю о времени работы ресторана, о наличии свободных столиков. Обслуживание гостя за столиком. Вежливые формы объяснений, отказа. Даты и время на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обслуживание в баре: виды и названия напитков, барного стекла; <p>обслуживание гостя за барной стойкой, помощь в выборе напитков, вежливые формы вопросов, информация о стоимости напитка.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оплата счета гостем, виды счета, формы оплаты счета, исправление неточностей в счете, названия валют. <p>2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Страдательный залог.</p>	<p>20</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание сценария организации банкета, написание сочинения на тему « Один экспонат» из Музея кулинарного искусства»</p>		
<p>Тема 3.3. Культура общения.</p>	<p>1. Лексика: * Общие правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обслуживание гостей: Типичные просьбы гостей и вежливые формы ответов на них. Виды жалоб гостя, формы вежливого извинения на жалобы гостя решение спорных вопросов. * Оказание помощи. Фразы и выражения для оказания помощи гостю при несчастном случае. <p>2. Фонетика на основе лексического материала.</p>	<p>16</p>	<p>2</p>

	3. Грамматика: Систематизация и повторение грамматического материала. Согласование времен. Орфография.		
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к ролевой игре «В ресторане».		
Тема 3.4. Организация производства	1.Лексика: Работа с документами и персоналом: *Организация работы снабжения и сбыта. *Ценообразование. Составление технико-технологических карт, калькуляционных карт, (заполнение образцов) *Программа производственного контроля: режим рабочего дня, навыки необходимые при работе, подбор персонала, резюме, анкеты, деловое письмо. * Коллеги по бизнесу. Компании, их виды. Как объяснить политику компании. Анализ проблем. * Переговоры – решение проблем.Стратегия и политика рассмотрения жалоб. Письмо-извинение. 2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Систематизация и повторение грамматического материала. Предлог. Наречие. Орфография.	22	3
	Контрольные работы по разделу «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление анкет, резюме, деловых писем; составление программы производственного контроля.	2	
Раздел 4.	СМИ и Информационные технологии	30	
Тема 4.1. Современные СМИ	1.Лексика: * Пресса. Радио. Телевидение. Компьютеры. Мобильная связь. * Компьютерные термины. 2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Систематизация и повторение грамматического материала. Условные предложения. Числительные. Орфография.	10	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста	2	
Тема 4.2. Информационные технологии	1.Лексика: *Использование Интернета в бизнесе. Эффективные письма и электронные сообщения. Официальный и неофициальный стиль писем. * Реклама продукта и обслуживания, презентации, выставки. *Основы общения по телефону. Что на самом деле слышит клиент. 2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Систематизация и повторение грамматического материала. Знаки препинания. Орфография. Правила переноса слов.	12	3

	Контрольные работы по разделу «СМИ и информационные технологии»		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание рекламы и презентации продукту или услуге труда.	2	
Раздел 5.	Окружающая среда и экология.	32	
Тема 5.1. Охрана окружающей среды.	1.Лексика: * Современный экологический кризис. * Гигиенические требования к качеству питьевой воды. * Источники загрязнения пищевых продуктов: химические консерванты, пищевые добавки, красители, синтетические удобрения и ядохимикаты. 2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Систематизация и повторение грамматического материала. Причастие. Безличные предложения. Числительные. Орфография.	12	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: проект «Охрана окружающей среды».	2	
Тема 5.2. Экология и здоровье человека.	1.Лексика:* Химические, биологические загрязнения воды, продуктов питания, воздуха и проблемы здоровья человека. * Обсуждаем проблемы питания. Экологичность нашей пищи. Норма калорийности. Энциклопедия витаминов и минералов. * Здоровое питание – здоровье человека, здоровье нации. * Составление программы чрезвычайных мер по борьбе с распространением экологически вредной продукции. 2. Фонетика на основе лексического материала. 3. Грамматика: Систематизация и повторение грамматического материала. Прямая и косвенная речь. Орфография.	12	3
	Контрольные работы по разделу «Окружающая среда и экология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текстов на тему « Современный экологический кризис и пути его преодоления».	2	
	Всего:	174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы,
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- раздаточно-дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования: электронные учебники, электронные тренажеры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектная доска;
- мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014
2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений СПО. — М., 2015.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык (СПО). — «Феникс», 2014.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде- ний сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

1. Мюллер В. К. Большой англо-русский и русско-английский словарь, «Эксмо», 2012
2. www.alleng.ru.
3. englishwell.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
----------------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
<p>Умения. а) <u>говорение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	<p>практические занятия, беседа \ дискуссия, доклад, защита реферата.</p>
<p><u>аудирование</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; 	<p>практические занятия, просмотр учебных фильмов, просмотр художественных видеofilмов, ситуативная беседа, ролевая игра.</p>
<p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; 	<p>практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, – оформлять деловую документацию: письмо, протокол, ведомость, контракт и т.д. 	<p>практические занятия, сочинение, доклад, реферат, оформление образцов деловой документации.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с 	<p>практические занятия, монологическая речь,</p>

<p>соответствующими ситуациями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО. 	<p>диалогическая речь, полилог, тестирование, контрольная работа, письмо.</p>
---	---

5. Возможности использования программы в других РООП

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Философия может быть использована для обучения по укрепленной группе профессий и специальностей 43.00.00. Сервис и туризм.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Физическая культура

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Балаково, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного

приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1548 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44978)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии « _____ »

Протокол № ____ от « __ » _____ 2021 г.

Руководитель ПЦК / _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____ / _____ /

« ____ » _____ 2021 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО "Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова"

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
Балаково, 2021г.....	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
Оборудование и инвентарь спортивного зала:.....	11
Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:.....	11
Технические средства обучения:.....	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РООП.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки

Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности.

Рефлексировать результаты реализации личной профессионально-прикладной программы физической культуры.

Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.

Оформлять результаты поиска.

Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития.

Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.

Строить коммуникацию с коллегами и руководством

Строить коммуникацию в области физической культуры.

Реализовывать свою гражданскую позицию на основе общечеловеческих ценностей в спорте.

Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

Оформление документов спортивно-оздоровительных мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки.

Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.

Приемы структурирования информации.

Формат оформления результатов поиска информации

Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения.

Основы психологии спорта.

Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры. Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте.

Нормы экологического поведения при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях.

Пути обеспечения ресурсосбережения.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Основы здорового образа жизни.

Средства профилактики перенапряжения.

Порядок применения программного обеспечения в области профессионально-прикладной физической культуры.

Правила оформления документов спортивно-оздоровительных мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	158
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	158
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	10
в том числе:	
<i>Выполнить реферат на тему о здоровом образе жизни и роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Отработать приемы самомассажа. Отработать упражнения утренней гигиенической гимнастики. Отработать комплекс упражнений для зрительного анализатора. Отработать комплекс упражнений для осанки. Отработать комплекс упражнений дыхательной гимнастики. Отработать комплекс специальных упражнений по профессии.</i>	-
Итоговая аттестация в форме Зачета (с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3		
<i>Раздел 1. Основы физической культуры</i>		6/2		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала		ОК 01-10	
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья			
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств			
	<i>Тематика практических занятий</i> Физическая культура в обеспечении здоровья	6		
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнить реферат на тему о здоровом образе жизни и «Значение ФК для общества»	2			
<i>Раздел 2. Легкая атлетика</i>		50/4		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-10	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.			
	2. Техника прыжка в длину с места			
	<i>Тематика практических занятий</i>			
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений			14
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования			
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив			
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив			
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив			
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив				
<i>Самостоятельная работа</i> «Самостоятельное применение средств физического воспитания»		2		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-10	
	1. Техника бега по дистанции			
	<i>Тематика практических занятий</i>			
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования			20
	Разучивание комплексов специальных упражнений			
Техника бега по дистанции (беговой цикл)				

	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)			
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив			
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени			
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени			
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-10	
	1. Техника бега на средние дистанции.			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши	16		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»			
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов			
	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега			
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив			
	Техника метания гранаты			
	Техника метания гранаты, контрольный норматив			
Самостоятельная работа Отработка упражнений коротких ускорений и торможения. Занятия на стадионе «Труд»	2			
Раздел 3. Баскетбол		46/2		
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-10	
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места			
	<i>Тематика практических занятий</i>			
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	10		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе			
Самостоятельная работа Отработать комплекс упражнений для зрительного анализатора	2			
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-10	
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».			
	<i>Тематика практических занятий</i>			
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	10		
Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок				
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-10	
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу			

кругу, правила баскетбола	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	14	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
<i>Тема 3.4.</i> Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		OK 01-10
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок», бросок мяча с места под кольцо	12	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
<i>Раздел 4. Волейбол</i>		32/2	OK 01-10
<i>Тема 4.1.</i> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>Содержание учебного материала</i>		10
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
<i>Тема 4.2.</i> Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>Содержание учебного материала</i>		OK 01-10
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	10	
	Самостоятельная работа Отработать комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	2	
<i>Тема 4.3 .</i> Техника прямого нападающего удара	<i>Содержание учебного материала</i>		OK 01-10
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
<i>Тема 4.4.</i> Совершенствование	<i>Содержание учебного материала</i>		OK 01-10
	1. Техника прямого нападающего удара		

техники владения волейбольным мячом	<i>Тематика практических занятий</i>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	12	
	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
<i>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</i>		24	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-10
	1. Техника коррекции фигуры		
	<i>Практические занятия</i>		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	22	
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<i>Зачет с оценкой</i>	2	
<i>Всего:</i>		168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, лыжной базы с лыжохранилищем, универсального спортивного зала, тренажерного зала, специализированных спортивных залов (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами).

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, , зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, , мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных,

гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание — Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие — М., 2010.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие — Тюмень, 2010.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп — Кострома , 2014.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова — 3-е изд. — М., 2013.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб. 2010.10.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <p>Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки</p> <p>Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности.</p> <p>Рефлексировать результаты реализации личной профессионально-прикладной Программы физической культуры.</p> <p>Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p> <p>Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях. Строить коммуникацию с коллегами и руководством</p> <p>Строить коммуникацию в области физической культуры.</p> <p>Реализовывать свою гражданскую позицию на основе общечеловеческих ценностей в спорте. Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивнооздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p> <p>Оформление документов спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</i></p>
<p>Знания:</p> <p>Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально- прикладной физической подготовки.</p> <p>Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Возможные траектории профессионально прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения.</p> <p>Основы психологии спорта.</p> <p>Лексику в области профессионально прикладной физической культуры.</p> <p>Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте.</p> <p>Нормы экологического поведения при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях.</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Порядок применения программного обеспечения в области</p>	<p><i>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</i></p>

профессионально прикладной физической культуры. Правила оформления документов спортивно- оздоровительных мероприятий.	
--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РООП

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» может быть использована для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Психология общения
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Балаково, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1548 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44978)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «_____»

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Руководитель ПЦК /_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/_____/

«__» _____ 2021 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ РООП	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения/

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач

	<p>числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно- правовой документацию по</p>	<p>Определять актуальность нормативно- правовой документации в</p>	<p>Содержание актуальной нормативно- правовой документации</p>

	<p>профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>

	Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Понимать тексты на базовые профессиональные	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический

		<p>темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессионально й деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты</p>
<p>ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных</p>	<p>Презентация новых хлебобулочных, мучных кондитерских изделий</p>	<p>представлять разработанные хлебобулочные, мучные кондитерские изделия руководству и потенциальным клиентам;</p>	<p>способы привлечения внимания гостей к новым изделиям в меню; -правила общения с потребителями; -базовый словарный</p>

<p>категорий потребителей</p>		<p>-выбирать формы и методы презентации изделий; -взаимодействовать с потребителем в целях презентации новых изделий; -владеть профессиональной терминологией; -консультировать потребителей, объяснять достоинства новых рецептур</p>	<p>запас на иностранном языке; -техника общения, ориентированная на потребителя.</p>
<p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>Поиск, выбор и использование информации в области разработки ассортимента кулинарной и кондитерской продукции и меню.</p>	<p>Проводить анализ профиля и концепции организации питания, ее ценовой и ассортиментной политики. Проводить анализ потребительских предпочтений, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса. Проводить анализ возможностей организации питания в области реализации различных видов меню: технического оснащения, квалификации поваров и кондитеров</p>	<p>Актуальные направления, тенденции ресторанной моды в области ассортиментной политики. Классификация организаций питания. Стиль ресторанного меню. Взаимосвязь профиля и концепции ресторана и меню. Роль и принципы учета и формирования потребительских предпочтений при разработке ресторанного меню.</p>
	<p>Презентация нового меню.</p>	<p>Представлять разработанное меню руководству и потенциальным клиентам</p>	<p>Способы привлечения внимания гостей к блюдам в меню. Правила общения с</p>

		<p>Выбирать формы и методы презентации меню.</p> <p>Взаимодействовать с потребителем в целях презентации новых блюд меню.</p> <p>Владеть профессиональной терминологией.</p> <p>Консультировать потребителей, оказывать им помощь в выборе блюд в новом меню.</p>	<p>потребителями.</p> <p>Базовый словарный запас на иностранном языке.</p> <p>Техника общения, ориентированная на потребителя.</p>
<p>ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями</p>	<p>Текущее планирование деятельности подчиненного персонала</p>	<p>Составлять ежедневные планы работы бригады/команды</p> <p>Планировать рабочие задания по объему и требуемому времени с учетом сроков исполнения заданий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Объяснять обязанности, планы и организационные требования членам бригады/команды.</p> <p>Создавать условия для наиболее полной реализации потенциала каждого члена бригады/команды в процессе его профессиональной деятельности.</p>	<p>Понятие бригады/команды.</p> <p>Виды организационных требований и их влияние на планирование работы бригады/команды.</p> <p>Дисциплинарные процедуры в организации.</p> <p>Методы эффективного планирования работы бригады/команды.</p> <p>Важность планирования работы бригады/команды и требуемая степень планирования.</p> <p>Важность участия членов бригады/команды в процессе планирования работы.</p>
	<p>Координация с другими подразделениями, службами</p>	<p>Координировать политику закупок в целях определения путей ее совершенствования;</p> <p>Учитывать факторы влияния внешней, операционной и</p>	<p>Важность объяснения планов работ и принятых решений членам бригады/команды.</p> <p>Методы эффективной организации работы</p>

		<p>внутренней среды при установлении заданий для служб снабжения и обслуживания</p> <p>Выявлять цели и координировать задачи снабжения, производства и услуг обслуживания.</p> <p>Устанавливать требования к взаимодействию логистических процессов с другими бизнес-процессами ресторана.</p> <p>Координировать финансовые и материальные ресурсы логистических процессы;</p> <p>Совершенствовать процедуры контроля эффективности различных служб при производстве и реализации продукции</p> <p>Контролировать эффективность затрат на закупки и хранение продуктов и предпринимать, при необходимости, соответствующие корректирующие действия;</p> <p>Выявлять совместно со службами снабжения и обслуживания проблемы и анализировать тенденции их возникновения и</p> <p>Оценивать возможные риски в области обслуживания на предприятии питания;</p> <p>Совместно с</p>	<p>бригады/команды.</p> <p>Важность наблюдения за членами бригады/команды во время работы.</p> <p>Способы получения информации о работе бригады/команды со стороны.</p> <p>Способы оценки качества выполняемых работ членами бригады/команды.</p> <p>Способы поощрения членов бригады/команды.</p> <p>Конфиденциальность информации на предприятиях питания.</p> <p>Личные обязанности и ответственность бригадира на производстве.</p> <p>Принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени.</p> <p>Правила работы с документацией, составление и ведение которой входит в обязанности бригадира.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие область личной ответственности бригадира.</p> <p>Важность соблюдения требований и рекомендаций нормативно-</p>
--	--	---	--

		представителями других подразделений принимать решения по оптимизации снабжения и обслуживания	правовых документов. Методы осуществления взаимосвязи между подразделениями производства. Методы предотвращения и разрешения проблем в работе бригады/команды. Методы эффективного общения в бригаде/команде. Психологические типы характеров работников.
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	32
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка	30
в том числе:	
теоретическое обучение	14

лабораторные занятия	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Межличностное общение, функция и структура.	Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности.	12	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9,ОК10. ПК5.6,ПК 6.1., ПК6.2.
Тема 2. Индивидуальные особенности личности.	Характеристика личности: темперамент, характер, способности. Я-концепция, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей.		
Тема 3. Самопрезентация.	К/р: «Цели, виды и уровни общения. Связь общения и деятельности». Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Правила составления резюме.		
Тема 4. Позиции в общении по Э. Берну.	Основные Эго-состояния: отличительные характеристики. Классификация транзакций.		
Тема 5. Этические принципы общения. Конструктивное общение.	Этика и деловой этикет: основные правила и понятия. Базовые принципы конструктивного общения. Я – сообщения		
Тема 6. Саморегуляция в общении.	К/р: «Этические принципы общения». Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения.		
Тема 7. Виды эмоций.	Классификация психических состояний: эмоции, чувства, настроения. Механизмы возникновения и особенности проявлений.		
Тема 8. Вербальное и невербальное общение.	Характеристика вербального и невербального общения. Основные средства невербального общения. Конгруэнтность.		
Тема 9. Техники и приемы в общении.	Виды слушания в общении: активное, пассивное, эмпатическое. Приемы расположения к себе. К/р: «Механизмы взаимопонимания в общении». Правила убеждения и аргументирования Публичное выступление. Техники ведения спора.		
Тема 10. Барьеры в общении.	Основные виды барьеров общения Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения.		
Тема 11. Ложь в общении.	Причины и виды лжи в общении. Противостояние лжи.		
Тема 12. Манипуляция в общении.	Механизмы и средства манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования. Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и защита от них.		
Тема 13. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.		
Тема 14. Психологические аспекты семейных	Семья и брак. Стили семейного воспитания. Различие между браком и периодом		

отношений	ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака.		
Тема 15. Психология делового общения. Психология малых групп и коллективов	Коллектив и личность. Лидерство. Этапы формирования коллектива. Методы сплочения коллектива.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	1. Практическое занятие. Представление самопрезентаций: переформулирование недостатков в достоинства.	16	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9,ОК10. ПК 6.1., ПК6.2.
	2. Практическое занятие. Анализ взаимодействий. Развитие навыков взаимодействия из разных ролей и распознавания ролей.		
	3. Практическое занятие. Различение чувств Регуляция эмоционального состояния собеседника и саморегуляция. Отработка навыков невербального общения.		
	4. Практическое занятие. Отработка навыков активного и пассивного слушания и расположения к себе. Отработка навыков распознавания лжи		
5. Практическое занятие. Развитие навыков противостояния манипуляциям. Диагностика склонности к манипулированию. Развитие навыков саморегуляции в конфликтной ситуации.			
	Зачет (с оценкой)	2	
Всего:		32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие аудитории

Освоение программы предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- экран настенный;
- шкафы секционные для хранения документов;
- раковина-мойка;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК-проектор;
- Экран;
- интерактивная доска;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы, вспомогательное оборудование и инструкции, библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 317 с.

(электронные издания):

1. <http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/75197-psihologiya-obscheniya-aleksey-leontev.html>

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 247 с.

2. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.

(электронные издания):

1. <http://www.kodges.ru/nauka/psiholog/317639-psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya.-5-e-izdanie.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Обучающийся должен знать: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Обучающийся должен уметь: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	75% правильных ответов	Зачет

5. Возможности использования программы в других РООП

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения может быть использована для обучения по укреплённой группе профессий и специальностей 43.00.00. Сервис и туризм.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024