

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык
по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Балаково, 2020

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии <u>«Общеобразовательных дисциплин»</u></p> <p>Протокол № ____ от « __ » _____ 2020 г.</p> <p>Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>зам. директора по учебной работе ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»</p> <p>_____ /Золотуха Ю.А./</p> <p>« ____ » _____ 2020 г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель(и) (автор): Панина О.И., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова», 1 кв.категория
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Оглавление

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 29 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 32 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 399 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 266 часов,
- самостоятельная работа -133 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 399 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 266 |
| в том числе: | |
| лекции | 176 |
| практические занятия | 80 |
| Самостоятельная работа: | 133 |
| – работа с основными и дополнительными источниками, словарями, справочниками, энциклопедиями, конспектом лекций; | |
| – изучение учебного материала, выполнение тренировочных упражнений; | |
| – подготовка к практическим занятиям; | |
| – составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и т.д.); | |
| – составление текстов различных жанров; | |
| – анализ и редактирование текстов; | |
| – подготовка устных сообщений (презентаций) на тему по выбору; | |
| подготовка мини-сочинения (эссе), (проекта) на тему по выбору; | |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире» | | 6 | |
| Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили языка | | 16/14/18 | |
| Тема 1.1. Язык и речь | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | |
| | Практическое занятие №1. Виды речевой деятельности Практическое занятие №2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 2.Выполнение заданий и упражнений 3.Составление таблицы «Языковые средства выразительности» | 8 | |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | 12 | 3 |
| | 1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | | |
| | Практическое занятие №3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Практическое занятие №4. Информационная переработка текста. Практическое занятие №5. Составление плана статьи учебника, подготовка аннотации предложенного источника. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 4.Выполнение заданий в формате ЕГЭ 5.Проведение сравнительного анализа текстов разных стилей | 10 | |
| | | | |
| Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 20/20/20 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| Фонетика, орфоэпия | 1. | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря | | 2 |
| | Практическое занятие №6. Фонетический разбор слова | | 8 | |
| | Практическое занятие №7. Орфоэпические нормы | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 6.Выполнение тренажёров | | | |
| Тема 2.2. Графика, орфография | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | | 2 |
| | Практическое занятие №8. Правописание безударных гласных | | 12 | |
| | Практическое занятие №9. Употребление буквы Ъ | | | |
| | Практическое занятие №10. Правописание О/Е после шипящих и Ц | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | |
| 7.Выполнение заданий и упражнений | | | | |
| Раздел III. Лексика и фразеология | | | 26/10/20 | |
| Тема 3.1. Лексика | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета | 18 | 3 |
| | Практическое занятие №11. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление | | 6 | |
| | Практическое занятие №12. Многозначность слова. Прямое и переносное значение | | | |
| | Практическое занятие №13. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| 8.Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления» | | | | |
| 9.Выполнение тестовых заданий | | | | |
| Тема 3.2. Фразеология | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | 2 |
| | Практическое занятие №14. Лексические и фразеологические словари | | 4 | |
| | Практическое занятие №15. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| 10.Составление словарной статьи слова | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел IV. Морфемика, словообразова-ние, орфография | | 20/16/20 | |
| Тема 4.1. Морфемика, словообразование | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ</p> <p>Практическое занятие №16. Морфемный разбор слова. Способы словообразования</p> <p>Практическое занятие №17. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>11.Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования»</p> | <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">10</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
| Тема 4.2. Орфография | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов</p> <p>Практическое занятие №18. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-</p> <p>Практическое занятие №19. Общие правила правописания сложных слов.</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>12.Проведение мини-исследования на тему: «Зависит ли правописание слова от его лексического значения»</p> | <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">10</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
| Раздел V. Морфология и орфография | | 44/0/20 | |
| Тема5.1. Морфология | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. . Морфологический разбор глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> | <p style="text-align: center;">30</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | 13.Проведение мини исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи» 14.Подготовка сообщения (презентации) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи» | | |
| Тема 5.2. Орфография | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 15.Составление таблицы-памятки «Правописание наречий» | 10 | |
| Раздел VI. Служебные слова | | 18/0/13 | |
| Тема 6.1. Предлоги | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 16.Выполнение тестовых заданий | | |
| Тема 6.2. Союзы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | 17. Подготовка сообщения (презентации): «Отличие производных союзов от слов омонимов» | 4 | |
| Тема 6.3. Частицы, междометия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 18.Подготовка план- конспекта на тему: «Роль междометий в нашей речи» | 4 | |
| Раздел VII. Синтаксис и пунктуация | | 30/20/16 | |
| Тема 7.1. Словосочетание | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 19. Составление таблицы «Виды словосочетаний. Типы связей в словосочетаниях» | | |
| Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения простых предложений | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | | 3 |

| | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| | <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | 20. Проведение мини- исследования на тему: «Как часто мы используем в речи односоставные предложения» 21. Выполнение заданий и упражнений 22. Составление небольшого текста с использованием обращений | | |
| Тема 7.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | 3 |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №35. Сложносочиненное предложение | 20 | |
| | Практическое занятие №36. Сложноподчиненное предложение | | |
| | Практическое занятие №37. Бессоюзное предложение | | |
| | Практическое занятие №38. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств | | |
| | Практическое занятие №39. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | 23. Подготовка к экзамену | | |
| | Всего: | 176/80/399 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

основная литература:

1. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — Текст: непосредственный.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540> (дата обращения: 20.04.2019).

дополнительная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412284> (дата обращения: 20.04.2019).

информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» <https://mgri-rggru.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com
3. Словари. py / www.slovari.ru/dictsearch
4. Энциклопедия «Языкознание» / www.russkiyjazik.ru
5. Этимология и история русского языка / www.etymolog.ruslang.ru
6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
9. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
10. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование |
| - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование). |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p> |
| <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p> |
| <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен</p> |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; | <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы | <p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p> | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |
| <p>метапредметные результаты</p> | | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | | |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

**по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Балаково, 2020

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/_____/

«__» _____ 2020 г.

©

Составитель(и) (автор): Панина Ольга Ивановна, преподаватель 1 категории БПТТ им.Н.В.Грибанова

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Оглавление

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Литература» | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 29 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 32 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Программа учебной дисциплины «Литература» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» ориентированы на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

При изучении дисциплины «Литература» перечисленные выше цели дополняются решением задач подготовки специалистов высокого культурного уровня:

развитие образного мышления;

накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений;

понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества;

формированием общей культуры;

развития, воспитания и социализации личности.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отражают:

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 255 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 170 часов,

- самостоятельная работа обучающегося – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 255 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 170 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа | 85 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | | 4/2 | |
| Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже XVIII-XIX в.в. | Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы конца XVIII – начала XIX в. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. | 2 | |
| | РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА. | | 7/4 |
| Тема 1.1. Обзор культуры. Самобытность русского романтизма. | Содержание учебного материала Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по материалам учебника. | 2 | |
| | Тема 1.2. Обзор творчества писателей первой половины XIX века. | | 3 |
| | Содержание учебного материала Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя (обзор). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. | 2 | |
| | РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА. | | 86/65 |
| Тема 2.1. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века. | Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Направление критического реализма. Литературная критика. Журнальная полемика. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. | 4 | |
| | Тема 2.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. | | 4 |
| | Содержание учебного материала А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Сведения из биографии. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. История создания | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Пьеса «Гроза». | пьесы «Гроза». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление биографической таблицы «А.Н. Островский». Прочтение пьесы «Гроза». | 4 | |
| Тема 2.3. Пьеса «Гроза». Образ Катерины. | Содержание учебного материала Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. | 6 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова». | 4 | |
| Тема 2.4. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. Роман «Обломов» (обзор). | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Социально-нравственная проблематика романа. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений: «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)» | 4 | |
| Тема 2.5. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». | Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. | 6 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление биографической таблицы «И.С. Тургенев». | 4 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. | | |
| Тема 2.6. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |
| | Сведения из биографии поэтов. Философичность – основа лирики поэта Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Обзор творчества А.К. Толстого. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Чтение стихотворений наизусть. Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова». | | |
| Тема 2.7. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |
| | Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь Н.С.Лескова». | | |
| Контрольная работа № 1 | | 2 | |
| Тема 2.8. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина». | | |
| Тема 2.9. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Роман «История одного города». | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Чтение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». | | |
| Тема 2.10. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. Роман «Преступление и наказание». | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Особенности сюжета и композиции. Приемы создания образа Петербурга. Образы «униженных» и «оскорбленных». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Чтение и анализ 1-3 частей романа. | | |
| Тема 2.11. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Теория Родиона Раскольникова и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, посприанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». Художественная функция сна и пейзажа в романе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Чтение и анализ 4-6 частей романа. Подготовка к сочинению по роману «Преступление и наказание». | | |
| Тема 2.12. Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала писателя. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |
| | Образ Сони Мармеладовой. Библейские мотивы в романе. Тема гордости и смирения. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Нравственный идеал писателя. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Чтение романа Л.Н. Толстого «Война и мир». | | |
| Тема 2.13. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». | Очерк жизни и творчества. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Работа с текстом романа. | 4 | |
| Тема 2.14. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. | Содержание учебного материала Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. «Мысль семейная» в романе. Авторский идеал семьи. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Работа с текстом романа. Анализ эпизода романа. | 5 | |
| Тема 2.15. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. | Содержание учебного материала «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Работа с текстом романа. Подготовка к сочинению. | 2 | |
| Тема 2.16. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. | Содержание учебного материала Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | 4 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь А.П. Чехова». Чтение рассказов А.П. Чехова. | 2 | |
| Тема 2.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Художественное | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в | 4 | 1,2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| совершенство рассказов А. П. Чехова. | поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Герои рассказов Чехова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Чтение и анализ рассказов Чехова. Чтение пьесы «Вишневый сад». Подготовка к семинару. | | |
| Тема 2.18. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад». | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |
| | Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. | | |
| РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX - XX ВЕКОВ. | | 30/4 | |
| Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Идейное своеобразие русской литературы рубежа веков. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как догматы литературного процесса. Исторические события и их влияние на литературу. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений: «Очерк жизни и творчества И.А. Бунина». Чтение рассказов И.А. Бунина. | | |
| Тема 3.2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |
| | Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. | | |
| Тема 3.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |
| | Сведения из биографии. Рассказы и повести Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна. Осуждение пороков современного общества. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Сочинение-рассуждение по творчеству А.И. Куприна. | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Тема 3.4. Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии. | Содержание учебного материала Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма, их основные представители. | 2 | 1,2 |
| Тема 3.5. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Своеобразие ранних рассказов Горького. | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Ранние рассказы. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощение. Горький – романист. | 2 | 1,2,3 |
| Тема 3.6. Пьеса М.Горького «На дне». Идеино-художественное своеобразие. | Содержание учебного материала Пьеса «На дне». Идеино-художественное своеобразие. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. | 2 | 1,2,3 |
| Тема 3.7. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Поэма «Двенадцать». | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Лирика Блока. Эволюция творчества. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. | 4 | 1,2,3 |
| Тема 3.8. В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь. | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Маяковский и футуризм. Лирика Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. | 2 | 1,2 |
| Тема 3.9. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики. | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| Контрольная работа № 2 | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА 20 – 40х ГОДОВ. | | 20/8 | |
| Тема 4.1. Литературный процесс 20х годов. Литература 30х-начала 40х годов. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Гражданская война в литературе русского Зарубежья. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации. | | |
| Тема 4.2. Творчество М. Цветаевой и О. Мандельштама. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Сведения из биографии М. Цветаевой. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Сведения из биографии О. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Анализ стихотворения одного из авторов (по выбору студента). | | |
| Тема 4.3. А.П. Платонов. Личность и художественный мир. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Творчество А. Платонова. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. | | |
| Тема 4.4. М.А. Булгаков. Личность и художественный мир. Роман «Мастер и | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Библейские мотивы и образы в романе. Москва 30-х годов. Тайны | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Маргарита». | психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа. Работа с текстом. Эссе по творчеству М. Булгакова. | 2 | |
| Тема 4.5. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. Роман «Тихий Дон» (обзор). | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений: «Экранизации романа М. Шолохова «Тихий Дон». | 2 | |
| Тема 4.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Изображение событий военного времени в произведениях поэтов, участников Великой Отечественной войны. Произведения первых послевоенных лет. | 2 | 1,2 |
| | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. | 4 | 1,2,3 |
| Тема 4.7. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием». | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Творчество Б. Пастернака. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Творчество Б. Пастернака. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. | 2 | |
| Тема 4.8. Личность и художественный мир Б.Л. Пастернака. | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Творчество Б. Пастернака. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Чтение наизусть и анализ одного стихотворения Б. Пастернака. | | |
| РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА 50 – 90х ГОДОВ. | | 19/2 | |
| Тема 5.1. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Творчество А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. | | |
| Тема 5.2. А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Творчество А. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. | | |
| Тема 5.3. Личность и художественный мир В. Шукшина. | Содержание учебного материала | 3 | 1,2 |
| | Сведения из биографии. Рассказы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Чтение и анализ одного рассказа В. Шукшина (по выбору студента). | | |
| Тема 5.4. Поэзия 60-х годов. Авторская песня. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |
| | Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. | | |
| Тема 5.5. Современная литературная ситуация. | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Обзор произведений конца XX – начала XXI века. Определение тематики и проблематики. | | |
| Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 255 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) – М.: Академия, 2017

5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) – М.: Академия, 2017

6. Серафимова В.Д. История Русской литературы XX века. [Электронный ресурс].— ИНФРА-М, 2018 — 538 (Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>)

7. Сигов Владимир Константинович. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 11 класс. – М., 2014.

2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014

4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.

5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.

6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.

7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.

8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.

9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10- 11 класс/ под ред. Б.А.Ланина. – М., 2014.

10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс в 2 ч. – М., 2014.

11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс в 2ч./под ред. В.П.Журавлева. – М., 2014.

12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч./ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015

13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум:учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014

14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс: в 2ч. –М., 2014

15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс: в 2ч. –М., 2014

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование |
| - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование). |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; | <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы | <p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p> | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |
| <p>метапредметные результаты</p> | | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | | |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный язык (английский)

по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Балаково, 2020

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от « __ » _____ 2020 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

_____ / _____ ./

« __ » _____ 2020 г.

Составитель(и) (автор):

Мостовая С.В., преподаватель

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью образовательной программы по специальности **15.01.05 СВАРЩИК (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

43.02.10 (100401) Туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты: 1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; 3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; 4) осознание своего места в поликультурном мире; 5) готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; 6) умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 7) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 282 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 188 час;
самостоятельная работа обучающегося - 94 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 282 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 188 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 186 |
| контрольные работы | 2 |
| лекции | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 94 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объём часов 3 | Уровень освоения 4 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| Тема 1 Приветствие, прощание (в официальной и неофициальной обстановке). | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Английский алфавит. Приветствие, представление себя и других в неофициальной форме. | | |
| | 2 | Глагол to be в настоящем времени | | |
| | 3 | Представление себя и других Порядок слов в простом предложении. | | |
| | 4 | Неопределенный артикль a/an. Образование множественного числа существительных. | | |
| Самостоятельная работа: 1. Заполнение анкеты с личными данными 2. Чтение и перевод текста | | 4 | | |
| Тема 2 Описание людей (внешность, национальность профессии) | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Описание внешности | | |
| | 2 | Род занятий, профессии, должность, место работы | | |
| | 3 | Страны и национальности | | |
| Самостоятельная работа: 1. Составить описание знаменитости: род занятий, национальность, внешность 2. Выполнение лексических упражнений | | 6 | | |
| Тема 3 Семья и семейные отношения | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Моя семья и родственники | | |
| | 2 | Время Present Simple | | |
| | 3 | Обязанности по дому | | |
| | 4 | Распорядок дня | | |
| Самостоятельная работа: Написать эссе «Мой распорядок дня» Перевод текста «Рабочий день турагента в Нью-Йорке» | | 6 | | |
| Тема 4 Описание жилища и учебного заведения | Содержание практических занятий | | 11 | 2-3 |
| | 1 | Описание своего жилища, условия жизни, обстановка. Грамматика: притяжательные и возвратные местоимения | | |
| | 2 | Оборот there is / there are | | |
| | 3 | Мой родной город, местность, где я живу. | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| | Самостоятельная работа: Составить описание своей квартиры Составить описание своего двора | 6 | |
| Контрольная работа | | 1 | |
| Тема 5 Распорядок дня студента техникума | Содержание практических занятий | 12 | 2-3 |
| | 1 Распорядок дня студента. Время | | |
| | 2 Числительные количественные и порядковые. | | |
| | 3 Обозначение годов, дат, времени и периодов. Предлоги времени | | |
| Самостоятельная работа: 1. Просмотр видео «Даты и время», ответы на вопросы к видео 2. Составить опросник «Что ты делаешь каждый день?» | | 6 | |
| Тема 6 Класс моей мечты | Содержание практических занятий | 12 | 2-3 |
| | 1. Вещи в классе. Множественное число существительных | | |
| | 2. Предлоги места и направления | | |
| | 3 Аудирование по теме «Класс» | | |
| Самостоятельная работа: 1. Работа с аудио «Вещи на столе» 2. Тестовое задание «Предлоги места» | | 6 | |
| Тема 7 Досуг, хобби | Содержание практических занятий | 12 | 2-3 |
| | 1. Лексика «Хобби». Герундий. | | |
| | 2. Аудирование «Хобби». Числительные many, much, few, little | | |
| | 3. Активация лексики «Хобби» | | |
| Самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод текста «Увлечения знаменитостей» 2. Составить эссе «Мое хобби» | | 6 | |
| Тема 8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание практических занятий | 12 | |
| | 1 Описание местоположения объекта. Грамматика: Специальные вопросы | | |
| | 2 Адрес объекта. Как найти (добраться)...? Формулы вежливости. Грамматика: Наречия места и направления | | |
| | 3 Аудирование по теме «Местоположение объекта». Активация лексики по теме | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Самостоятельная работа: 1. Видео «Где находится банкомат?» 2. Составить описание местоположения различных достопримечательностей по картинке | | 6 | |
| Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Лексика по теме «Продукты» Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | |
| | 2 | Наречия a lot of, much, a little, little, many, a few, few | | |
| | 3 | Традиции питания. Аудирование по теме «Еда, продукты» | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить список ингредиентов для салата 2. Тест «Еда» | | 6 | |
| Тема 10 Магазины и покупки | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1. | Лексика по теме «Покупки» Неопределенные местоимения | | |
| | 2. | Аудирование по теме «Покупки» Активация лексики по теме | | |
| | 3 | Активация лексики по теме | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с видео «В магазине одежды» 2. Составить диалог «Покупка продуктов» | | 6 | |
| Тема 11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Лексика «Спорт, спортивные игры» Степени сравнения прилагательных | | |
| | 2 | Аудирование «Спорт» Активация лексики по теме | | |
| | 3 | Грамматические упражнения «Степени сравнения прилагательных» | | |
| | Самостоятельная работа: Составить презентацию об одном из спортсменов Тест «Спорт» | | 6 | |
| Тема 12 Экскурсии и путешествия | Содержание практических занятий | | 7 | 2-3 |
| | 1 | Лексика «Путешествие» Время Present Continuous | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | 2 | Оборот- to be going to | | |
| | 3 | Аудирование «Путешествие». Грамматические упражнения | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод текста 2. Составить план экскурсии | | 6 | |
| Контрольная работа | | | 1 | |
| Тема 13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Москва – национальный символ России Past Simple: правильные глаголы. | | |
| | 2 | Аудирование «Москва» Past Simple: неправильные глаголы. | | |
| | 3 | Россия и ее политическое устройство. Время Future Simple | | |
| | 4 | Аудирование «Политическое устройство России» Активация лексики по теме | | |
| | 5 | Национальные символы России | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить презентацию об одной из достопримечательностей России 2. Чтение и перевод текста | | 6 | |
| Тема 14 Англоговорящие страны | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Англоговорящие страны: Великобритания. США, Канада. Страдательный залог | | |
| | 2 | Национальные символы, Географическое положение, Климат | | |
| | 3 | Государственное и политическое устройство. | | |
| | 4 | Достопримечательности, Традиции | | |
| | 5 | Артикли с географическими названиями | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовить презентацию по одной из достопримечательностей англоязычных стран 2. Подготовить презентацию по одной из традиций англоязычных стран | | 6 | |
| Тема 15 Искусство и культура | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Лексика «Искусство и культура» Модальные глаголы | | |
| | 2 | Модальные глаголы | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| | 3 | Аудирование на тему «Искусство и культура» Активация лексики по теме | | |
| | 4 | Активация лексики по теме | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с видео «10 шедевров мирового искусства» | | 6 | |
| Тема 16 Человек и природа, экологические проблемы | Содержание практических занятий | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Лексика «Человек и природа» Согласование времен | | |
| | 2 | Природные явления | | |
| | 3 | Активация лексики по теме | | |
| | 4 | Аудирование «Экологические проблемы» | | |
| | 5 | Лексические и грамматические упражнения | | |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текста «Чернобыльская авария» | | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| Всего аудиторных занятий | | | 188 | |
| Всего часов самостоятельной работы | | | 94 | |
| Объем учебной нагрузки всего | | | 282 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык (СПО). — «Феникс», 2016.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Ch. L. Koenig English File (3rd edition) Beginner. - Oxford University Press, 2017.

Словари (справочники)

1. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – Эксмо 2011

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Для преподавателя

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, презентаций.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций, проектов. – |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса. |
| <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное). |
| | <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p> |

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
«Немецкий язык»

по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Балаково, 2020 г.

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от «__» _____ 2020г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

Составитель (автор):

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

_____ /Золотуха Ю.А../

«__» _____ 2020 г.

Вишнякова В.В., преподаватель ГАПОУ
СО «БПТТ им. Н.В.Грибанова», высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.2 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих формируются

личностные результаты; 1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; 3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; 4) осознание своего места в поликультурном мире; 5) готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; 6) умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 7) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык" (базовый уровень) отражают:

- 5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 6) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 7) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 8) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 282 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 188 час;
самостоятельная работа обучающегося - 94 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 282 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 188 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 182 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 94 |
| в том числе: | |
| - подготовка презентаций | |
| - чтение и перевод текста | |
| - подготовка к ролевой игре | |
| - подготовка проекта | |
| - написание письма | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объём часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основной модуль | | | 6 | |
| Тема 1 Приветствие, прощание (в официальной и неофициальной обстановке). | Содержание учебного материала | | | 2-3 |
| | 1 | Приветствие, представление себя в официальной форме. Грамматика. Словообразование. | | |
| | 2 | Приветствие, представление себя и других в неофициальной форме. Простое предложение. | | |
| | 3 | Прощание. Порядок слов в предложении. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Чтение, перевод текста | | | 6 | |
| Тема 2 Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии) | Содержание учебного материала | | 8 | 2-3 |
| | 1 | Внешность, характер, личные качества, Грамматика: Артикли | | |
| | 2 | Род занятий, профессии, должность, место работы Притяжательный падеж, | | |
| | 3 | Национальность, образование, Множественное число существительных | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка личных презентаций «Моя визитная карточка», «Семейный альбом», «Мои друзья» | | | 6 | |
| Тема 3 Семья и семейные отношения | Содержание учебного материала | | 8 | 2-3 |
| | 1 | Моя семья Грамматика: gibt es | | |
| | 2 | Взаимоотношения родителей и детей. Личные местоимения | | |
| | 3 | Обязанности по дому. Глаголы - sein, haben | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу, подруге | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Тема 4 Описание жилища и учебного заведения | Содержание учебного материала | | 8 | 2-3 |
| | 1 | Описание своего жилища, условия жизни, обстановка. Грамматика: личные местоимения | | |
| | 2 | Описание учебного заведения, здание, техника. Грамматика: Указательные местоимения | | |
| | 3 | Мой родной город, местность, где я живу. Неопределенно-личные местоимения. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Мой родной город, местность, где я живу». | | 6 | | |
| Тема 5 Распорядок дня студента техникума | Содержание учебного материала | | 8 | 2-3 |
| | 1 | Распорядок дня студента. Грамматика: общий вопрос | | |
| | 2 | Чтение, перевод. Числительные количественные и порядковые. | | |
| | 3 | Обозначение годов, дат, времени и периодов. Предлоги времени | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация моего рабочего дня | | 6 | | |
| Тема 6 Досуг, хобби | Содержание учебного материала | | 8 | 2-3 |
| | 1. | Свободное время, досуг, Грамматика: Числительные | | |
| | 2. | Хобби, увлечения Грамматика: Числительные paar, wenig | | |
| | 3 | Хобби, увлечения. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Презентация своего хобби | | 6 | | |
| Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | 8 | 2-3 |
| | 1 | Описание местоположения объекта. Грамматика: Вопросительные предложения. | | |
| | 2 | Адрес объекта. Грамматика: местоимения einige, jede | | |
| | 3 | Мой дом, моя квартира. Грамматика: Специальные вопросы. | | |
| | 4 | Как найти (добраться)...? Формулы вежливости. | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста | | 6 | |
| Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Магазины | | |
| | 2 | Покупки, промышленные товары, продукты питания. | | |
| | 3 | Грамматика: Неопределенные местоимения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ролевых игр «В магазине» | | 6 | |
| Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Еда, здоровые продукты Грамматика: Предлоги места и направления. | | |
| | 2 | Способы приготовления пищи. Грамматика: Степени сравнения наречий | | |
| | 3 | Традиции питания. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ролевых игр «В ресторане» | | 6 | |
| Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Спорт, спортивные игры Грамматика: Времена глагола Präsens | | |
| | 2 | Здоровый образ жизни. Физкультура Грамматика: Präsens passiv | | |
| | 3 | Олимпийские игры. Грамматика: Präsens | | |
| | 4 | Виды спорта. Грамматика: Präsens aktiv | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста «Олимпиада» | | 6 | |
| Тема 11 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Путешествие, виды туризма Грамматика:оборот- um...zu + infinitiv | | |
| | 2 | Правила путешественника Грамматика: Времена глаголов, Perfekt | | |
| | 3 | Путешествие по родному краю Грамматика: : Времена глаголов, Präteritum/Imperfekt | | |
| | 4 | Путешествие по миру | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| | | Грамматика: Времена глаголов, Präteritum/Imperfekt | | |
| | 5 | Грамматика: отрицания nicht/kein | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ролевых игр «На вокзале», проект «турпоездка» | | 6 | |
| Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Государственное и политическое устройство России Грамматика: Времена глаголов, Plusquamperfekt, правильные глаголы. Модальные глаголы können, dürfen | 12 | 2-3 |
| | 2 | Национальные символы России. Грамматика: Времена глаголов, Futurum, правильные и неправильные глаголы. Модальный глагол müssen, sollen | | |
| | 3 | Праздники России, достопримечательности, столица Грамматика: Времена глаголов, Präteritum/Imperfekt, неправильные глаголы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проект: «Моя Родина» | | 6 | |
| Тема 13 Немецкоговорящие страны | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Немецкоговорящие страны: Германия, Австрия, Швейцария Грамматика: Времена глаголов | | |
| | 2 | Национальные символы, Географическое положение, Климат Грамматика: Времена глаголов | | |
| | 3 | Наиболее развитые отрасли экономики, Достопримечательности, Традиции, Государственное и политическое устройство. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Проект «Страны и континенты» | | 6 | | |
| Тема 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Обычаи, традиции. Грамматика: косвенная речь | | |
| | 2 | Фольклор Грамматика: Косвенная речь | | |
| | 3 | Народные праздники | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация обычаи и традиции. | | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Тема 15 Жизнь в городе и деревне | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Жизнь в городе | | |
| | 2 | Жизнь в деревне Грамматика: Выражение времени. | | |
| | 3 | Описание местности. Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рассказа «Мой город», «Моя деревня» | | 3 | | |
| Тема 16 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Грамматика: Отрицание (nicht, kein) | | |
| | 2 | Рабочие совещания. Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении. | | |
| | 3 | Отношения внутри коллектива. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Разрешение конфликтных ситуаций» | | 6 | | |
| Тема 17 Этикет делового неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения. | Содержание учебного материала | | 12 | 2-3 |
| | 1 | Этикет делового неофициального общения. Грамматика: неопределенно-личные и безличные предложения. | | |
| | 2 | Дресс-код. Телефонные переговоры. | | |
| | 3 | Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения. Грамматика: личные местоимения. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация «Дресс-код». Диалог «В ресторане». | | 5 | | |
| Тема 18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | Содержание учебного материала | | 10 | 2-3 |
| | 1 | Выдающиеся исторические события | | |
| | 2 | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Грамматика: Союзы | | |
| | 3 | Грамматика: выражение условия. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация - выдающиеся исторические личности. | | 3 | | |
| Тема 19 Финансовые | Содержание учебного материала | | | 2-3 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| учреждения и услуги. | 1 | Финансовые учреждения | 8 | |
| | 2 | Финансовые услуги. Грамматика: Числительное порядковое, количественное. | | |
| | 3 | Грамматика: Спряжение глаголов Perfekt | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и презентация - виды финансовых услуг. | | 3 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| | Итого | | 282 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Архипкина Г.Д., Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева «Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz / - Ростов н/Д: «Феникс», 2015
2. Архипкина Г.Д., Г.С. Завгородняя ЕГЭ 2013. Немецкий язык. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2016
3. Бориско Н.Ф. Бизнес - курс немецкого языка. Словарь – справочник – Киев: «Логос», 2010г.
4. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – ростов на Дону: «Феникс», 2017г.
5. Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2016

Дополнительные источники:

1. Бычкова Е. А. «Занимательный немецкий для школьников» - Изд.: «Феникс», 2015г.
2. Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений - Изд.: «Просвещение», 2017г.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
4. Жебит Л.И., Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних специальных учебных заведений: Учебное пособие – М.: Высш. Шк., 2016
5. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. 5-11 класс. Учебное пособие – М.: московский лицей, 2017

Словари (справочники)

1. Таранов А.М. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь. – РУССО 2004

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vitaminde.de/>
2. <http://origin-www.goethe.de/ins/ru/lp/ruindex.htm>
3. de.wikipedia.org
4. <http://www.dwds.de/>
5. <http://www.wissen.de/>

Для преподавателя

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.
3. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
4. 1сентября Deutsch: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Методические разработки:

- 1.Разработки уроков.
- 2.Видео уроки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. – |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса. |
| <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ. |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное). |
| | Итоговый контроль в форме экзамена |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | | <p>различных уровнях</p> |
| <p>метапредметные результаты</p> | | |
| <p>- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>-5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | | Олимпиады |
| <p>- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно -
транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 «МАТЕМАТИКА»

по профессии 15.01.05 СВАРЩИК

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Балаково, 2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

_____/

Руководитель ПЦК / _____/Панина О.И./

«__» _____ 2020 г.

Составитель(и) (автор): Никонорова И.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова», высшая квалификационная категория

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10-26 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27-29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» | 30-37 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 22 апреля 2014г., для специальности 42.03.10 «Туризм», реализующих образовательную программу на базе основного общего образования, с получением среднего образования

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика» отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 579 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 301 часов;
самостоятельной работы обучающегося 193 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 579 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 386 |
| В том числе: | |
| Лекции | 301 |
| Практические работы | 75 |
| Консультации | 4 |
| Экзамен | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 193 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <i>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.</i> | 2 | 1 |
| Раздел 1. Развитие понятия о числе | | | |
| Тема 1.1. Действительные и приближённые числа | Содержание учебного материала | 10 | 1 |
| | 1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений. | | |
| | Практические занятия №1 «Проценты», « Приближенные вычисления», « Вычисление погрешностей», «Тожественные преобразования выражений». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Расширение представлений о числе» | 10 | |
| Тема 1.2. Комплексные числа | Содержание учебного материала | 10 | 1 |
| | 1. Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: -Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы и решение задач на тему «Геометрическая интерпретация комплексных чисел». -Подготовка презентации на тему: «Комплексные числа». | 6 | |
| Раздел 2. Корни, степени и логарифмы | | | |
| Тема 2.1. Степень и её свойства | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа их свойства. Степени с рациональными показателями, и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени. | | |
| | Практические занятия №2 «Действия со степенями» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся . -Подготовка к тестированию (решение типовых примеров). | 10 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Логарифмы и их свойства | логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. | | | |
| | Практические занятия №3 «Преобразования логарифмических выражений» | | 7 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка к тестированию с использованием методических указаний (тренировочное тестирование); -Подготовка презентаций на тему: «Логарифмическая функция», «Логарифмы, их свойства» (историческая справка, прикладное применение) | | 10 | |
| Тема 2.3. Тождественные преобразования | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, логарифмических выражений. | | |
| | Практические занятия №4 «Тождественные преобразования логарифмических выражений» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – Решение задач на тему: «Тождественные преобразования логарифмических и показательных выражений». | | 10 | |
| Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве | | | | |
| Тема 3.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | Содержание учебного материала | | 10 | 1,2 |
| | | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. «Доказательство теорем» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта на тему: «Аксиомы стереометрии и следствия из аксиом стереометрии»; - изучение материала учебника с представлением доказательства теорем: «Теоремы о двух перпендикулярах», «Теорема о трёх перпендикулярах» | | 10 | |
| Тема 3.2. Двугранные углы | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2 |
| | 1 | Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. «Доказательство теорем» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – Составление конспекта «Двугранные углы» | | 4 | |
| Тема 3.3. Геометрические преобразования пространства | Содержание учебного материала | | 10 | 1,2 |
| | 1 | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Решение прикладных задач | | |
| | Практическое занятие №5 «Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости» | | 4 | |
| Раздел 4. Координаты и векторы | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Тема 4.1 Системы координат | Содержание учебного материала | | 10 | 1,2 |
| | 1 | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Системы координат» | | 6 | |
| Тема 4.2 Векторы на плоскости и в пространстве | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. «Действия с векторами» Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | | | |
| | Практическое занятие №6 «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» | | 4 | |
| | Контрольные работы №1 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектом лекций | | 6 | |
| Раздел 5. Основы тригонометрии | | | | |
| Тема 5.1 Тожественные преобразования | Содержание учебного материала | | 18 | 1,2 |
| | 1 | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | | |
| | Практическое занятие № 7 «Тожественные преобразования тригонометрических выражений» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: систематизация и составление таблицы основных формул тригонометрии; - решение вариативных задач прямоугольных и косоугольных треугольников (теорема синусов и теорема косинусов);-Подготовка к тестированию. | | 8 | |
| Тема 5.2 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | 18 | 1,2 |
| | 1 | Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус арктангенс числа. | | |
| | Практическое занятие №8 «Решение тригонометрических уравнений» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка к семинару «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»: решение прикладных задач составление таблиц. | | 12 | |
| Раздел 6. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Тема 6.1. Числовая функция, её свойства | Содержание учебного материала | 20 | 2,1 |
| | 1 Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). | | |
| Тема 6.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 12 | 2,1 |
| | 1 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат | | |
| | Практическое занятие №9 «Преобразование графиков элементарных функций» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Графики функций» Построение графиков | 10 | |
| Раздел 7. Многогранники | | | |
| Тема 7.1 Многогранники | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Многогранные углы», моделей развёрток многогранных углов | 10 | |
| Тема 7.2. Призма и параллелепипед | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Решение задач по теме | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - изучение лекционного материала по конспекту;- изготовление моделей призмы, параллелепипеда;- построение развертки призмы, параллелепипеда | 10 | |
| Тема 7.3. Пирамида | Содержание учебного материала | 6 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| | 1 | Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Решение задач по теме | | |
| | Практическое занятие №10 «Правильные и полуправильные многогранники» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа - изучение лекционного материала по конспекту;- изготовление моделей пирамиды;- построение развертки пирамиды | | 6 | |
| Раздел 8. Тела и поверхности вращения | | | | |
| Тема 8.1Тела и поверхности вращения цилиндры и конус | Содержание учебного материала | | 10 | 2,1 |
| | 1 | Цилиндр и конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Решение задач по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Вычисление геометрических характеристик тел вращения Построение сечения | | 6 4 | |
| Тема 8.2Шар и сфера | Содержание учебного материала | | 10 | 1,2 |
| | 1 | Шар и сфере, их сечения. Касательная плоскость к сфере Решение задач по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентаций по теме. | | 4 | |
| Раздел 9. Начала математического анализа | | | | |
| Тема 9.1. Последовательности | Содержание учебного материал | | 8 | 1,2 |
| | 1 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. Понятие о непрерывности функции. | | |
| | Практическое занятие №11 «Вычисление пределов» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение прикладных задач. | | 6 | |
| Тема 9.2 Производная функции | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. | | |
| | Практическое занятие №12 Вычисление производных | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала по конспекту. Подготовка | | 6 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| | к тестированию | | |
| Тема 9.3. Исследование функции с помощью производной | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Построение графиков функций с помощью производной | | |
| | Практическое занятие №13 «Вычисление дифференциала и его приложения» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы «Исследование функции с помощью производной» | 6 | |
| Тема 9.4. Вторая производная | Содержание учебного материала | 4 | 2,1 |
| | 1 Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся решение задач по теме «Применение производной к исследованию функций» | 6 | |
| Тема 9.5. Интегральное исчисление | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | | |
| | Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений «Применение интеграла в физике и геометрии» | 6 | |
| Раздел 10. Измерения в геометрии | | | |
| Тема 10.1. Объём и его измерение | Содержание учебного материала | 8 | 1, 2 |
| | 1 Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объёма шара и площади сферы. Вычисление объёмов и площадей | | |
| | Практическое занятие №15 «Вычисление объемов различных геометрических тел» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - систематизация и составление таблицы формул объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения; | 4 | |
| Тема 10.2. Подобие тел | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| | 1 | Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел. | | |
| | Практические занятия №16 «Вычисление объёмов тел вращения» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом по теме | | 4 | |
| Раздел 11. Элементы комбинаторики | | | | |
| Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала. | | 8 | 1, 2 |
| | 1 | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля Решение комбинаторных задач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы | | 4 | |
| Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики | | | | |
| Тема 12.1. Основные понятия теории вероятностей. | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2 |
| | 1 | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Вычисления вероятностей» решение прикладных задач. | | 4 | |
| Тема 12.2 Основные понятия математической статистики. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | .1 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы | | 1 | |
| Раздел 13. Уравнения и неравенства | | | | |
| Тема.13.1 Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы | Содержание учебного материала | | 16 | 2 |
| | | Равносильность уравнений, , систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | | |
| | Практические занятия №17 «Решение уравнений» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся работа - завершение аудиторной работы по решению уравнений и оформление отчёта по проделанной работе; - решение вариативных задач;- работа с лекционным материалом по вопросу классификации приёмов решения уравнений (составление таблицы) | | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Тема 13.2 Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. | | |
| | Практическое занятие №18 «Исследование уравнений и неравенств с параметрами» | 4 | |
| | Контрольные работы Обязательная контрольная работа №2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - решение ситуационных задач, подготовка к тестированию по темам: «Показательная и логарифмическая функции». | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | |
| | | Всего | 579 |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, дидактический материал

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика 10 «Академия», 2019
Математика 11 «Академия», 2019
2. Калягин Ю.М. Математика, ОНИКС, Мир и образование, 2018
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика, СПО, учебник – М., 2018г;
4. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика, СПО, дидактические задания – М., 2018г;
5. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Сборник задач по математике, СПО, – М., 2018г;
6. Лысенко Ф.Ф. Математика. ЭГЭ - 2019, тематические тесты

Дополнительные источники:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра: 10-11 кл.: учебник/ А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2011.
2. Геометрия: учебник 10-11 кл./ под. ред. Л.С. Атанасяна [и др.].- М.: Просвещение, 2011.
3. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия: 10 - 11 кл.-М.: Кирилл и Мефодий, 2009.
элект.опт.диск
4. Математика. 5-11 кл.: учебное электронное издание.-М. Дрофа, 2009
5. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия: 10 - 11 кл.- М.: Кирилл и Мефодий, 2009,
элект.опт.диск

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль в форме экзамена по завершению курса.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | <p>Входной контроль: собеседование Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях; - подготовка сообщений |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме, - защита практических занятий. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум в устной форме; |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. <p>Рубежный контроль- защита практических занятий</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> | <p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, Рубежный контроль - проведение контрольной работы №1.</p> |
| <p>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> | <p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, Рубежный контроль - письменная самостоятельная работа.</p> |
| <p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> | <p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы, контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. Рубежный контроль - проведение письменной тестовой работы.</p> |
| <p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> | <p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - проведение письменной самостоятельной работы</p> |
| <p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> | <p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - коллоквиум в устной форме</p> |
| <p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p> | <p>Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях, - защита лабораторных работ, - тестирование, Рубежный контроль - проведение контрольной работы №2. Итоговый контроль - экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики - понимание значимости математики для научно-технического прогресса - сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творческой и ответственной деятельности; | | |
| - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - проявление активной жизненной позиции; | Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>- проведение самостоятельного поиска математической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>- использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>- критическая оценка достоверности атематической информации, поступающей из разных источников;</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2020

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ___ от «__» _____ 2020 г.
Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/_____./
«__» _____ 2020 г.

Составитель: Баранова М.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования естественнонаучного и социально-экономического профиля, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОУД.05.«История» является дисциплиной общеобразовательного цикла и ориентирована на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Объём учебной дисциплины | 366 |
| Самостоятельная работа | 122 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 244 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 243 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | 4 | 3 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | | 24 | |
| Тема 1.1. Древнейшая и Древняя история. | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1. Древнейшие города мира. | 10 | |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. | 4 | 2 |

| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | | 14 | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 2.1. Ранние цивилизации. | <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия, Индия, Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Минойская и Микенская цивилизации. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй и государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев.</p> <p>Самостоятельная работа № 2. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Культура и религия Древнейших государств. | <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> | 4 | 2 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 40 | |
| Тема 3.1. Запад и Восток в эпоху Средневековья. | <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествие на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Самостоятельная работа № 3. Географические и политические границы ислама к концу XV в. | 6 | |
| Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Империи Суй, Тан. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 6 | 2 |
| Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 6 | 2 |
| Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 4. Крестовые походы и их последствия. | 6 | |
| Тема 3.5. Государства Западной Европы. Средневековая культура. | Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. | 6 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 48 | |
| Тема 4.1. Восточная Европа в древности. Славяне в VII – VIII вв. | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | 6 | 2 |
| Тема 4.2. Киевская Русь в XI – XII вв. | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX – X вв. Владимир I. Введение новой религии. Культурно-историческое значение новой религии. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение новой религии в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 5. Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 6 | |
| Тема 4.3. Русь в эпоху политической раздробленности. | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против | 6 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | крестоносцев. Разгром шведов в Невской битве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | |
| | Самостоятельная работа № 6. Экономические, социальные, политические и культурные последствия на Руси в период зависимости от монголо-татарского ига. | 6 | |
| Тема 4.4. Завоевание монголами Руси. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 6 | 2 |
| Тема 4.5. Образование единого Русского государства. | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало освобождения от ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад Православной церкви в укрепление единого государства. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 7. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 6 | |
| Раздел 5. Россия в XVI – XVII в. в.: от великого княжества к царству | | 24 | |
| Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного. | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в | 6 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | <p>русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 — 1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Самостоятельная работа № 8.Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> | 6 | |
| Тема 5.2. Россия в XVII в. | <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> | 6 | 2 |
| Тема 5.3. Русская культура в XIII – XVII вв. | <p>Культура XIII—XV в. в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> | 6 | 2 |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. | | 62 | |
| Тема 6.1. Переход к индустриальному обществу. | <p>Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западной религии. Повседневный труд с позиции религии. Готовность человека нового типа к</p> | 12 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | <p>познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Старого света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменения отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа № 9. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> | 6 | |
| <p>Тема 6.2. Государство и власть в Новое время. Революции XVIII в.</p> | <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участи России в общеевропейских конфликтах — Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участи России в общеевропейских конфликтах — Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> | 12 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа № 10. Итоги, характер и значение Английской революции.</p> | 6 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, в воз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально – экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 6 | 2 |
| Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. | 6 | 2 |
| Тема 6.5. Война за независимость в США. Французская революция XVIII в. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги и значение революции. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 11. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 8 | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи. | | 26 | |
| Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I. | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. | 6 | 2 |
| Тема 7.2. Россия в середине и второй | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый | 6 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| половине XVIII в. | переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Самостоятельная работа № 12. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 8 | |
| Тема 7.3. Русская культура XVIII века. | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. | 6 | 2 |
| Контрольная работа № 1. Разделы – I – VII. «Россия, Европа, Азия и Америка в XVI –XVIII вв.» | | 1 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 12 | |
| Тема 8.1. Модели перехода к индустриальному обществу. | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское возрождение в России. | 6 | 2 |
| Тема 8.2. Капитализм и социальная структура в XIX в. Духовная жизнь Нового времени. | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века». | 6 | 2 |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 6 | |
| Тема 9.1. Восток в условиях европейской колонизации. | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | 6 | 2 |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 28 | |
| Тема 10.1. Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы. | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский. И | 6 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | М.Н. Карамзин. Россия в 1815 — и 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | | |
| | Самостоятельная работа № 13. «Аграрный вопрос в истории России. Отмена крепостного права». | 8 | |
| Тема 10.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. Российская империя и народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территорию и влияние. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | 6 | 2 |
| Тема 10.3. Россия в эпоху царствования Александра II и Александра III. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870- х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 4 | 2 |
| Тема 10.4. Россия и мир во второй половине XIX в. | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1878 — 1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>Тема 10.5. Культура и быт послереформенной России.</p> | <p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</p> | | <p>18</p> | |
| <p>Тема 11.1. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.</p> | <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. М. Ганди.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 11.2. Россия в начале XX в.</p> | <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905 — 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | |
| Тема 11.3. Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2 | 2 |
| Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося в взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 14. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | 8 | |
| Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции в России. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | 2 | 2 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами | | 8 | |
| Тема 12.1. | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Международные отношения в 20-е — 30-е гг. XX в.</p> | <p>необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925 — 1929 гг. Мировой экономической кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП - «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации. Турция, Китай, Индия и Япония в начале XXI века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова — Риббентропа. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций. СССР как новый фактор международной политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика умиротворения агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> | | |
| <p>Тема 12.2. Культура в первой половине XX века.</p> | <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 12.3. Строительство социализма в СССР.</p> | <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритет внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20 — 30 — е гг. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20 — 3- - х гг. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20 — 30 — е гг.: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война;</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | | |
| Тема 12.4. Советская культура в 20-30-е гг. XX века. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920 -х гг. Идеи борьбы среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | 2 |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | 6 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. | Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 2 |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. | 2 | 2 |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. | | 11 | |
| Тема 14.1. Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД, Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 15. Страны Востока и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. | 6 | |
| Тема 14.2. Восток во второй половине XX века – начале XXI века. | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри - и внешне политического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавеси его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.». | 2 | 2 |
| Тема 14.3. Культура во второй половине XX века – начале XXI века. | Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 2 | 2 |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. | | 14 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы и до 60-х гг. XX в.</p> | <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х. Годы перестройки.</p> | <p>Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945</p> | <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| – 1991 гг.). | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | | |
| Самостоятельная работа № 16. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | 8 | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | | 20 | |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности. | Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 17. Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты. | 8 | |
| Тема 16.2. Деятельность Президента России В. В. Путина. | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 18. Культура XXI века. | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | |
| ИТОГО | | 366 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественно-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект контурных и настенных карт;
- схемы, таблицы, опорные сигналы по темам;
- портреты исторических персоналий;
- учебная и методическая литература;
- наличие тематических лекций, вопросов и заданий к ним;
- вопросы и задания для повторительно-обобщающих и контрольных занятий;
- дополнительная литература;
- видеоматериал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедиа-система для показа презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков: учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений, - М., Академия, 2015.- 349 с. Допущено Минобрнауки РФ.
2. Арсланов Р.А., Блохин В.В., Джангирян В.Г. История отечества с древнейших времен до конца XX в. В 2-х ч. - М.: Поматур, 2015., - 368с.
3. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Россия в 90-е гг. XX в., М., 2015., - 252 с.
4. Алексашкина Л.Н., Всеобщая история. М.2015.
5. Каргин Ю. «Балаковская народная энциклопедия», Саратов, ООО «Приволжское изд-во», 2007 - 534 с.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С. История Отечества/В.С. Апальков, И.М. Миняева: учебное пособие. - 2-е изд., - М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2015. - 544с. Допущено Минобрнауки РФ.
2. Артемов В.В. История/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков: учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений, - М., Академия, 2014.- 349 с. Допущено Минобрнауки РФ.
3. Буганов В.И, История России: конец XVII-XIX век: Учебн. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.И.Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н.Сахарова. - 8-е изд., - М.: Просвещение, 2014- 304 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, XX-начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2015 - 383с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.
5. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2014. – 216 с.
6. Павленко Н.И. «Петр Первый и его время», М., 2014- 203 с.
7. Сахаров А.Н. Истории России с древнейших времён до XVII в. учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/А.Н.Сахаров В. И., Буганов; Под ред. А.Н.Сахарова. - 7-е изд., - М.: Просвещение, 2014 - 272 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.
- 8.Самыгин П.С. История: учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений, - Ростов на Дону: Феникс, 2014 - 479 с. Допущено Минобрнауки РФ.
- 9.Таборко В. Летопись Великой Отечественной войны, М: «Молодая гвардия» 2015 - 334 с.
- 10.Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX в., Саратов: «Слово», 2014 - 329 с.

Учебные и справочные пособия:

- 1.Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2013. – 116 с.
2. Кацва Л.А. История России. Справочник для поступающих в ВУЗы.
3. Уткин А.И. Вторая мировая война, М., 2015. – 316 с.
- 4.Ялынычев. И.Н. Социально-экономическое развитие и демографическая обстановка Саратовской области. Саратов: 2013. – 96 с.

Учебно-методическая литература:

1. Коршунова Е.А. Тестовые задания по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. М., 2014
- 2.Смирнов С.Г. Задачник по истории. М., 2014.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование; - коллоквиум |
| | <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; | Успешное прохождение учебной практики. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> | <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> | <p>- умение ценить прекрасное</p> | <p>Творческие и исследовательские проекты</p> |
| <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> | <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> | <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p> |
| <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> | <p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p> |
| <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> | <p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p> | <p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | <p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p> | <p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p> |
| <p>Метапредметные результаты</p> | | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | Деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им.Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2020 г.

ОДОБРЕНА

Председатель ПЦК _____

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

«__» _____ 2020 г.

Составитель:

Икаева Р.С., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла, её изучение направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
4. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

6. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
7. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
8. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
9. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
11. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

метапредметные результаты:

1. способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
2. готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
3. освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно – методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии и ОБЖ;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
5. формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
6. умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 117/198 часов.

Практические занятия – 78/52 часов

Самостоятельная работа – 39/66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы | 198 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 132 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | 66 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Теоретический раздел | | | |
| Введение. Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | Содержание 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Современное состояние физической культуры и спорта. | 2 | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия | | | |
| Тема 2. Легкая атлетика и кроссовая подготовка. | 2. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты и координации. 3. Метание гранаты. Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. 4. Прыжок в длину. Развитие основных физических качеств. | 8 | 2 |
| Тема 3. Волейбол. | 5. Стойки и передвижения игрока. Развитие силовых и координационных качеств. 6. Техника передачи, подачи. Имитационные упражнения в волейболе. 7. Прямая подача сверху. Атакующий удар. Развитие силовых и координационных качеств. | 8 | 2 |
| Учебно-методические занятия. | | | |
| Тема 4. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Тема 5. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 8. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления. 9. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 8 | 2 |
| Теоретический раздел | | | |
| Тема 6. Основы здорового образа жизни. | 10. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. | 8 | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия. | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 7. Атлетическая гимнастика. | 11. Упражнения со штангой и гантелями. Развитие гибкости и силовых качеств. 12. Упражнения со штангой и гантелями. Развитие силовых и координационных качеств. 13. Упражнения со штангой и гантелями. Развитие силовых и координационных качеств. | 6 | 2 |
| Тема 8. Гимнастика. | 14. Общеразвивающие упражнения. Развитие способностей: координации, гибкости. 15. Висы: углом, прогнувшись. Развитие способностей: силы, выносливости. 16. Строевые упражнения.Общеразвивающие упражнения. Развитие силы, гибкости, координации. | 6 | 2 |
| Контрольная работа (1 семестр) | 17. Выполнение контрольных упражнений на скоростно – силовую подготовленность, силу и координацию движений. | 4 | 2 |
| Теоретический раздел. | | | |
| Тема 9. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Тема10. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. | 18.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. 19.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. | 8 | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия. | | | |
| Тема 11. Лыжная подготовка. | 20.Техника передвижения ступающим и попеременным двухшажным ходом. Повороты, подъемы. 21.Техника двухшажного хода. Повороты, подъемы. Развитие общей выносливости. 22.Преодоление подъемов и препятствий во время спусков. Повторение передвижения ходов.Развитие основных физических качеств. 23. Прохождение дистанции до 5 км (юноши), 3 км (девушки); развитие основных физических качеств. | 6 | 2 |
| Тема 12. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 24.Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 2 | 2 |
| Учебно-методические занятия. | | | |
| Тема 13. Массаж и самомассаж. Тема 14. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | 25. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 26. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | 4 | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия. | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | <p>Характеристика физической подготовленности. Методики ее определения</p> <p>Подготовить доклад: «Физическая нагрузка и отдых как факторы влияния на физическое развитие»</p> <p>Специальные беговые упражнения</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Специальные упражнения для метаний</p> <p>Составить комплекс упражнений для развития скорости</p> <p>Подготовить и провести эстафету</p> <p>Подготовить подвижные игры на развитие силы и ловкости</p> <p>Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике</p> | | |
| Контрольная работа | 39. Выполнение контрольных упражнений на скоростно – силовую подготовленность, силу и координацию движений. | 2 | 2 |
| Введение. Тема 18. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 40. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 2 | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия. | | | |
| Тема 19. Легкая атлетика и кроссовая подготовка. | <p>41. Инструктаж. Техника челночного бега и низкого старта. Развитие быстроты.</p> <p>42. Техника: статических упражнений на силу, метание гранаты, эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p>43. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнул ноги»; сдача контрольных нормативов; развитие координационных качеств.</p> <p>44. Техника выполнения упражнений с набивными мячами и техника прыжка в длину с места. Эстафетный бег.</p> | 6 | 2 |
| Учебно-методическое занятие. | | | |
| Тема 20. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. | 45. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. | 8 | 2 |
| Учебно-тренировочные занятия. | | | |
| Тема 21. Футбол. | <p>46. Техника ведения, передачи и ударов мяча по воротам. Развитие координационных качеств.</p> <p>47. Техника удара по мячу внутренней и средней частью подъема; ведению и приему мяча. Развитие быстроты.</p> <p>48. Техника удара и остановка мяча; ловля мяча; тактические приемы на точность и силу ударов по воротам.</p> <p>49. Выполнение контрольных упражнений; техника вбрасывания мяча; игра в мини-футбол.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад о правилах игры в футбол</p> <p>Выполнить упражнения для развития скоростно-силовых качеств</p> <p>Приседания с отягощением</p> <p>Выполнить комплекс упражнений на развитие гибкости</p> | 8 | 2 |
| | | 16 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| | <p>Выполнить жонглирование мячом Выпады вперед, в стороны, скрестным способом Челночный бег 4х9</p> | | |
| Тема 22.Плавание. | 50. Теоретические сведения; способы плавания; оказание первой помощи. | 6 | 2 |
| Тема 23. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 24. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | <p>51.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>52. (1 час) Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p> | | 2 |
| Тема 25. Гимнастика. | <p>53. Висы; упражнения для коррекции зрения; развитие выносливости.</p> <p>54. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Развитие силы, гибкости, координации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Бег на короткие дистанции Выполнять прыжковые упражнения Выполнять специальные упражнения для метаний, имитация техники метания Прогулка выходного дня Подобрать для себя методику индивидуальных занятий дома Выполнять упражнения на укрепление эластичности мышц Подготовить доклад на тему: «Основы биомеханики легкоатлетических упражнений» Составить комплекс утренней зарядки</p> | 6 16 | 2 |
| Тема 23. Атлетическая гимнастика.. | <p>55. Техника выполнения упражнений со штангой и гантелями. Совершенствование силы.</p> <p>56. Выполнение контрольных упражнений. Развитие основных физических качеств.</p> <p>57.Техника выполнения упражнений на гибкость. Развитие гибкости, силовых и координационных качеств.</p> <p>58. Техника выполнения упражнений на гибкость. Развитие гибкости, силовых и координационных качеств.</p> | 8 | 2 |
| Дифференцированный зачет. | | 2 | 2 |
| Всего | | 198 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

- указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Технические средства обучения:

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2017.

Дополнительные источники

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

2. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). – М.: ООО «КноРус», 2015г.
1. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
2. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб.пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).
3. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013.№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации поорганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С.Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5.
7. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3.
8. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5.
9. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017.
10. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2017.

11. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культурав системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
12. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видамспорта. Плавание. — М., 2014.
13. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2010.
14. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежныхгрупп. — Кострома, 2014.
15. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
16. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mossport.ru>
2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
3. ЭБС**biblio-online.ru**.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Физическая культура":</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка качества выполнения учебно-методических и учебно-тренировочных работ; - проверка индивидуальных заданий; - проверка и оценка докладов. <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - демонстрация желания учиться; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | <ul style="list-style-type: none"> - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; | - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; | <ul style="list-style-type: none"> - занятия в спортивных секциях; - участие в спортивных мероприятиях; | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья Спартакиада |
| способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; | - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты |
| способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; | - проявление активной жизненной позиции; - проявление гражданственности, патриотизма; -участие в спортивных мероприятиях. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | - оказание первой помощи. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| метапредметные результаты | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; | - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно – методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии и ОБЖ; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады |
| готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | -участие в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | -использование сети Интернет для поиска информации; -создание презентаций, рефератов; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

| №п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | | 4.4 и выше | 5.1 - 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3X10м, с | | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | | 230 и выше | 195 - 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | | 15 и выше | 9 – 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12 – 14 | 7 и ниже |
| 6 | Силовые | Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки) | | 11 и выше | 8 – 9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13 – 15 | 6 и ниже |

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м, (мин,с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км, (мин,с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м, (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9.5 | 7.5 | 6.5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7.3 | 8.0 | 8.3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7.5 |

П р и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2000 м, (мин,с) | 11,00 | 13.00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км, (мин,с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м, (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжок в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9.3 | 9.7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10.5 | 6.5 | 5.0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До8 | До 7.5 |

П р и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
 - Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
 - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
 - Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
 - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м; бег:
 - юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера – 12 минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Балаковский промышленно транспортный техникум
им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

2020г

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Одобрена Предметно-цикловой комиссией _____</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель предметно-цикловой комиссии _____/_____ /</p> | <p style="text-align: right;">Заместитель директора по УР _____/_____ «__» _____ 20__ г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель(автор)

Поплавский Константин Георгиевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГАПОУ СО «Балаковский промышленно- транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 17 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии):15.01.03. Сварщик. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, соответствующего профиля профессионального образования.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• личностных:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Таблица 1.

| Общие компетенции | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | — развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.. | — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| ОК 3. Принимать решения | — формирование потребности соблюдать нормы здорового | - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> | <p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; — овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | <p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; — формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> | <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | | <p>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; — формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; — развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> |
| <p>ОК 8.</p> | <p>— развитие личностных, в том</p> | <p>овладение умениями формулировать</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите; — формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> | <p>личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; — формирование установки на здоровый образ жизни; — развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> | <p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> |

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 108 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 72 часов;
- теоретические занятия- 24 часа
- практические-48 часов
- самостоятельная работа – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретических | 22 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|------------------------|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| | Итого | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО. | 2 | 2 |
| Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 2 |
| | 2 Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | 3 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 1 | 2 |
| | 4 | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | 3 |
| | 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | | | |
| | 2. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. | | | |
| | 3. Курение и его влияние на состояние здоровья. | | | |
| | 4. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Вредные привычки и их профилактика | | 6 | |
| Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | 2 |
| | 2 | Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 1 | 2 |
| | 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| | 4 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| | 5 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в | 1 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | | |
| 6 | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 1 | 2 |
| Практические занятия | | 14 | 3 |
| 1.Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии | | | |
| 2.Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте | | | |
| 3.Изучение первичных средств пожаротушения | | | |
| 4.Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени | | | |
| 5.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Правила поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Силы и средства, режимы функционирования РСЧС. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения в защитных сооружениях. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. | 14 | |
| Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | |
| Содержание учебного материала | | 4 | |
| 1 | История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | 1 | 2 |
| 2 | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. | 1 | 2 |
| 3 | Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально- | 1 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | | этическим качествам призывника. | | |
| | 4 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | 3 |
| | 1.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции | | | |
| | 2.Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | | | |
| | 3.Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. | | | |
| | 4.Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Исторические вехи видов Вооруженных Сил и родов войск Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | | 8 | |
| Тема 4. Основы медицинских знаний | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 2 | 2 |
| | 2 | Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 1 | 2 |
| | 3 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 1 | 2 |
| | 4 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| | 5 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | 3 |
| | 1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях | | | |
| | 2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания | | | |
| | 3. Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур. | | | |
| | 4. Изучение и освоение основных приемов первой помощи при отсутствии сознания | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. СПИД – чума XXI века. | | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 2 | |
| | | | ИТОГО | |

2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p> |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p> <p>характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| <p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p> |
| <p>4. Основы медицинских знаний</p> | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- столы аудиторные,
- доска классная, стенды,
- макеты.

Технические средства обучения:

Телекоммуникационное оборудование, макеты взрывчатых веществ, макеты оружия, переносная мешенная обстановка, приспособление для обучения прицеливанию, прибор ДП-5А, прибор ВПХР, командирский ящик, респираторы, противогазы, ОЗК.

Тир и его оборудование: мишенная обстановка.

Класс огневой подготовки: плакаты, места для отработки нормативов.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2015.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2014.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
25. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
26. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. *Назарова Е. Н., Жиров Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н. А.* 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. *Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю. Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Воо^Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.Asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

11. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru(проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru(Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru(Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru(Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, устного и письменного опроса.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| <p>• личностных:</p> <p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> | <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Рефераты</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>• метапредметных:</p> <p>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных</p> | <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Рефераты</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; — развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; — формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; — формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; — развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; — формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; — развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; — освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; <p>приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование установки на здоровый образ жизни; — развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | |
| <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; — получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту | <p>Тесты Практические работы Устный и письменный контроль Рефераты Дифференцированный зачёт</p> |

населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Астрономия
по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Балаково, 2020

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой
комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от « __ » _____ 2020 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

_____ / _____ /

«__» _____ 2020 г.

Составитель(и) (автор): Рыжакова О.П., преподаватель физики и астрономии, первая

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **15.01.05 СВАРЩИК (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

- способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; научного мировоззрения;
 - навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 64 часов;

Самостоятельная работа – 32 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Самостоятельная работа | 32 |
| рефераты | 8 |
| выступления | 8 |
| презентации | 8 |
| сообщения | 8 |
| Итоговый контроль – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Введение | 1-2 | Предмет астрономии. Звездное небо. | 8 | 2 |
| | 3-4 | Способы определения географической широты. Основы измерения времени. | | |
| Тема 1. Строение солнечной системы. | 5-6 | Видимое движение планет. | 14 | 2 |
| | 7-8 | Развитие представлений о Солнечной системе. | | |
| | 9-10 | Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера | | |
| | 11-12 | Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, сообщений, составление опорных конспектов. Тематика: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд. | | 10 | |
| Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы | Содержание учебного материала | | 14 | 2 |
| | 13-14 | Система «Земля – Луна». Природа Лун. | | |
| | 15-16 | Планеты земной группы . | | |
| | 17-18 | Планеты-гиганты | | |
| | 19-20 | Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, сообщений, составление опорных конспектов. Тематика: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии. Влияние Лунных затмений на Землю. Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета. Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди. | | 10 | |
| Тема 3. Солнце и звезды. | Содержание учебного материала | | 16 | 2 |
| | 21-22 | Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. | | |
| | 23-24 | Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. | | |
| | 25-26 | Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. | | |
| | 27-28 | Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. | | |
| | 29-30 | Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, сообщений, составление опорных конспектов. | | 10 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Тематика: Солнце – источник колоссальной энергии. Двойные звезды. Самая яркая звезда. Происхождение звезд. | | | |
| Тема 4. Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 31-32 | Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. | | |
| | 33-34 | Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. | | |
| | 35 | Дифференцированный зачет. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Солнце – источник жизни на Земле. | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | | 2 | |
| | | Теория | 35 | |
| | | Сам. работы | 17 | |
| | | Всего: | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2018

Для преподавателей:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2018. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» –М.: Дрофа, 2018 г

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 1998 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения: | |
| использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; | беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения |
| выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; | |
| приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; | |
| решать задачи на применение изученных астрономических законов; | |
| осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах. | отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование |
| Знать/понимать | |
| активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро | индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; |
| - определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; | оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание правил обращения с приборами и устройствами; - способность к продолжению образования | <p>Устный ответ, доклад, реферат</p> |
| <p>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение повышать собственный интеллект; - способность использовать доступные источники информации; | <p>Исследовательская работа, устный ответ, конспект, реферат, доклад, презентация, исследовательская работа</p> |
| <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде; - умение проводить самооценку; | <p>Доклад, презентация, исследовательская работа, конспект, реферат, исследовательская работа</p> |
| метапредметные результаты | | |
| <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | <p>Устный ответ, тестирование, контрольная работа, домашняя работа, решение задач</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Устный ответ, тестирование, контрольная работа, домашняя работа, решение задач |
| умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | Устный ответ, контрольная работа, лабораторная работа, решение задач |
| умение анализировать и представлять информацию в различных видах; | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач. | Доклад, реферат, презентация, лабораторная работа |
| умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе | Устный ответ, доклад, реферат, презентация |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Доклад, исследовательская работа, реферат |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Балаково, 2020

Рабочая программа дисциплины «Родная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/Золотухо Ю.А.

« ____ » _____ 2020 г.

Составитель (и) (автор): Ионова А.Г., преподаватель
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» осваивается на базовом уровне относится к предметной образовательной области «Родной язык и родная литература» и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 139 от «28» февраля 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»;
- содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родная (русская) литература».

Учебный предмет «Родная (русская) литература» – часть образовательной области «Родной язык и родная литература», который тесно связан с предметом «Родной (русский) язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью.

Родная (русская) литература изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

Цель изучения родной русской литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих **задач**:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, не изучаемых в курсе «Литература»; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык является родным;
- расширение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей и их жизни;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы.

Родная (русская) литература, как и словесное творчество других народов и этносов, является гуманитарным учебным предметом в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к нравственным ценностям, изучение литературно-культурных достижений народа – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цели и задачи: Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению различных заданий по литературе, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текста мини-сочинения, в обработке текстов – с другой.

Задачи:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний по теории литературы, их актуализация, уточнение понимания отдельных терминов и понятий;
- формирование умения самостоятельно анализировать художественное произведение в диапазоне допустимых интерпретаций;
- дальнейшее формирование навыка создания собственного литературоведческого текста, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры учащихся, их творческих способностей;
- обучение самостоятельной аргументированной эстетической оценке произведения;
- содействие в области профессионального саморазвития.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); воспитать уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
- Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформировать понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;
- Осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов;
- Сформировать экологическое мышление;
- Ответственно относиться к созданию семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- Демонстрировать знание произведений родной, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- Анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- Давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- Анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- Анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Знать о месте и значении родной литературы в мировой литературе;
32. Знать о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
33. Знать о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
34. Знать об историко-культурном подходе в литературоведении;
35. Знать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
36. Знать о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
37. Знать имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
38. Знать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 92 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (УП)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века. | | 10/12/18 | | |
| Тема 1.1 Введение. Родная литература | Содержание учебного материала: | 2 | 2,3 | |
| | Литература и история Саратовского края. | | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Знаменитые люди, посетившие Саратовскую область» | 8 | | |
| | Саратовская литература А.Н.Радищев Сведения из биографии. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении | 2 | | |
| | Практическое занятие: Изучение «Путешествие из Петербурга в Москву» | 4 | | |
| | Роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?». Образы «новых людей». | 4 | 2,3 | |
| | Практическое занятие: Н.Г.Чернышевский «Алферьев» | 4 | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сочинение-размышление на тему: «Актуален ли в современных реалиях роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?» | 6 | | |
| | А.С. Кайсаров Сведения из биографии. Поэт, сатирик, пародист. Написание сборника стихов «Саратовские безделки» | 2 | | |
| | Практическое занятие: Изучение «Словарь древнерусского языка» | 4 | | |
| Самостоятельная работа: Прочитать стихи Старинная песнь для новомодного альбома, «Прости Саратову». | 4 | | | |
| Раздел 2. Родная литература XX века. | | 38/20/22 | | |
| | Л.А.Кассиль Сведения из биографии. Рассказ «Есть на Волге утес» | 2 | | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение автобиографической повести «Кондуит и Швамбрания» | 4 | | |
| | А.Н.Толстой Сведения из биографии. «Мишутка Налымов» из Заволжья | 2 | 2,3 | |
| | Практическое занятие: Изучение романа «Гиперболоид инженера Гарина» | 4 | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить рассуждение на тему; «Как могла сложиться судьба главной героини рассказа Л.Н.Толстого «Гадюка» | 6 | | |
| | Жизнь и судьба Б.А.Пильняка. | 2 | | |
| | К.А.Федин Сведения из биографии. Рассказ «Сазаны». | 2 | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| | Практическое занятие: Изучение отрывков из романов «Первые радости», «Необыкновенное лето» | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «История открытия музея К.Федина в Саратове» | 6 | |
| | Повесть А.А.Бека «Волоколамское шоссе» | 2 | |
| | М.Н. Алексеев. Сведения из биографии. Жизнь послевоенной деревни в повести «Хлеб-имя существительное». | 2 | |
| | Г.Д.Ширяева. Сведения из биографии. Проблема нравственного становления подростка в творчестве. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Прочитать рассказ «Сашка» | 2 | |
| | В.М. Мухина-Петринская. Биография и творчество. «Корабли Санди». | 4 | |
| | Е.А.Грачев Сведения из биографии. Легенды: «Река-спасительница», «Легенда об Изнаире», «Птица-певица». | 2 | |
| | Практическое занятие: Изучение поэтической книги «Легенды Изнаира» | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по биографии и творчеству П.В.Орешина, выбрать и прочитать выразительно 2-3 стихотворения. | 4 | |
| Тема 2.1 Литература советского периода. Поэзия. | Биография и творчество П.В.Орешина. Волжские мотивы в произведениях поэта. | 2 | |
| | К.Симонов, С.Наровчатов. Поэты-фронтовики о Великой Отечественной войне. Сведения из биографии Н.У Федоров | 4 | |
| | Урок конференция «Они сражались за родину» | 2 | |
| | И.Г.Тобольский. Личность и творчество. Поэма «Исповедь». | 2 | |
| | Практическое занятие: Изучение сборника стихотворений «Солнце над Волгой» | 4 | |
| | Н.Е.Палькин. Сведения из биографии. Поэзия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Прочитать стихи Н.Е.Палькина., Г.Л.Ступина. Выучить наизусть одно стихотворение по выбору учащегося. | 2 | |
| | Г.А Мишин Сведения из биографии. «Так они жили» писатель краевед | 2 | |
| | Самостоятельная работа Прочитать краеведческий очерк «Так они жили» | 2 | |
| | Г.Г. Голобоков – человек корчагинской судьбы. | 2 | |
| | Творчество Балаковских поэтов. Литературные кружки | 2 | |
| Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС | | 6/4/6 | |
| Тема 3.1 Современная драматургия | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | А.И.Слаповский Сведения из биографии. Драматург. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение пьесы: «Где зарыта собака» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Прочитать пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь дом» по выбору. | 4 | |
| | Н.М.Медведева Сведения из биографии, В.А.Кремер Сведения из биографии. Т.Е.Кекова | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | Поэзия. | | |
| | Практическое занятие: Т.Е. Кекова Восточный калейдоскоп: Стихотворения 1980-х – 1990-х годов | 2 | |
| | Самостоятельная работа Прочитать стихи Н.М.Медведевой, В.А.Кремера,Т.Е. Кековой. Выучить наизусть одно стихотворение по выбору учащегося. | 2 | |
| Тема 3.2 Литература последних лет | Содержание учебного материала: Родная литература на современном этапе (обзор). | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | | 54/36/46 | |

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Родная литература» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

стенды – 7 шт.:

стенд по литературе – 2 шт.,

стенд по русскому яз.- 3 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

На главной улице России: произведения о Саратовском крае саратовских литераторов XIX – XX веков для уроков литературы, истории и краеведения: хрестоматия для средней школы на уроках литературы, истории и краеведения., ГСЭУ, 2009 г.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальный музей литературных героев <http://www.likt590.ru/project/museum/>
2. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
3. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); воспитать уважение к родной литературе. | - устный или письменный ответ на проблемный вопрос; | - устный или письменный ответ на проблемный вопрос; - устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования); - участие в коллективном диалоге; - игровые виды деятельности: конкурсы, викторины - устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров; |
| Л.2. Быть готовым к служению Отечеству, его защите | - устный или письменный ответ на проблемный вопрос; | |
| Л.3. Сформировать мировоззрение, соответствующее | - устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> | <p>цитирования); - участие в коллективном диалоге; - игровые виды деятельности: конкурсы, викторины</p> | |
| <p>Л.4. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> | <p>- устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров;</p> | |
| <p>Л.5. Обладать готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p>- участие в коллективном диалоге;</p> | |
| <p>Л.6. Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> | <p>- нравственная оценка героев рассказов;</p> | |
| <p>Л.7. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию.</p> | <p>поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; различные виды пересказов;</p> | |
| <p>Л.8. Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>подбор материалов и цитат на заданную тему.</p> | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Л.9. Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;</p> | <p>-участие в коллективном диалоге</p> | |
| <p>Л.10. Осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов;</p> | <p>-участие в коллективном диалоге</p> | |
| <p>Л.11. Сформировать экологическое мышление;</p> | <p>-участие в коллективном диалоге</p> | |
| <p>Л.12. Ответственно относиться к созданию семьи.</p> | <p>-участие в коллективном диалоге</p> | |
| <p>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <p>М.1 Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</p> <p>- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов.</p> | |
| <p>М.2 Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного</p> | <p>-участие в коллективном диалоге</p> | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| общения; | | |
| М.3 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску | - Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; | |
| М.4 Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | анализ различных форм выражения авторской позиции, составление письменного анализа эпизода или стихотворения нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов. | |
| М.5 Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | - Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; | |
| М.6 Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | - устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге | |
| М.7 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания | устный или письменный ответ на проблемный вопрос; | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | | |
| <p>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <p>П.1 Демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> | <p>- составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану;</p> <p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;</p> | |
| <p>П.2 В устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать | <p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;</p> <p>- Поиск сведений о писателе;</p> <p>- характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; анализ различных форм выражения авторской позиции;</p> <p>- составление плана характеристики героя; устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа;</p> <p>- поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; различные виды пересказов;</p> <p>-устный рассказ о поэте;</p> <p>- различные виды пересказа; поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;</p> | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану; - выразительное чтение стихотворений; | |
| <p>П.3 Давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев; анализ различных форм выражения авторской позиции; устный и письменный анализ эпизода. - Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы; - устный или письменный ответ на проблемный вопрос; - устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; - нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём. | |
| <p>П.4 Выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный ответ на проблемный вопрос; - написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта; игровые виды деятельности: конкурсы, викторины | |
| <p>П.5 Давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических</p> | <p>различные виды пересказа; поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;</p> | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| документов и т. п.); | | |
| П.6 Знать о месте и значении родной литературы в мировой литературе; | Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы; участие в коллективном диалоге; | |
| П.7 Знать о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; | Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы; участие в коллективном диалоге; | |
| П.8 Знать о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; | поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; различные виды пересказов; | |
| П.9 Знать о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; | формулирование вопросов по тексту произведений; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге; | |
| П.10 Знать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. | формулирование вопросов по тексту произведений; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге; | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;- пересказ сюжетов древнерусских летописей; нравственная оценка поступков героев летописей;- обсуждение произведений изобразительного искусства на древнерусские сюжеты. |
| <ul style="list-style-type: none">- Поиск сведений о писателе;- пересказ фрагментов публицистического и научно-популярного текстов;- выразительное чтение стихотворения; поиск незнакомых слов;- определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;- поиск в произведении юмористических элементов.- Устный рассказ о баснописце;- выразительное чтение басни; устное рецензирование выразительного чтения однокурсников, исполнения актёров; характеристика героев басни;- формулирование вопросов к тексту;- устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования);- участие в коллективном диалоге; работа со словарём литературоведческих терминов. |
| <ul style="list-style-type: none">- Устный рассказ о поэте;- различные виды пересказа; поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;- формулирование вопросов по тексту произведений; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге;- составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев; анализ различных форм выражения авторской позиции; устный и письменный анализ эпизода.- Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы;- характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; анализ различных форм выражения авторской позиции;- составление плана характеристики героя; устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа;- составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану;- устный или письменный ответ на проблемный вопрос;- написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов. |
| <p>Устный рассказ о поэте; различные виды пересказа; поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулирование вопросов по тексту произведений; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге;- составление плана устного и письменного рассказа о герое;- сравнительной характеристики героев; анализ различных форм выражения авторской позиции;- устный и письменный анализ эпизода. <p>Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение</p> |

стихотворений, фрагментов прозы;

- характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; анализ различных форм выражения авторской позиции; составление плана характеристики героя;

- устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа;

- составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану;

- устный или письменный ответ на проблемный вопрос;

- написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов.

Устный рассказ о писателе;

- выразительное чтение рассказов.

- Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров;

- поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; различные виды пересказов;

- устный или письменный ответ на вопрос;

- участие в коллективном диалоге;

- устная и письменная характеристика героев;

- нравственная оценка героев рассказов;

- составление плана речевой характеристики героев;

- подбор материалов и цитат на заданную тему.

Устный рассказ о писателях;

- выразительное чтение стихотворений;

- устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров;

- устный или письменный ответ на вопрос;

- участие в коллективном диалоге;

- анализ различных форм выражения авторской позиции, составление письменного анализа эпизода или стихотворения

Устный рассказ о писателе;

- выразительное чтение стихотворений; устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров;

- устный или письменный ответ на вопрос;

- участие в коллективном диалоге; анализ различных форм выражения авторской позиции,

составление письменного анализа эпизода или стихотворения; решение тестов

Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов;

- устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров;

- устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования);

- участие в коллективном диалоге;

- составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования);

- игровые виды деятельности: конкурсы, викторины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02 Информатика
по профессии 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Балаково, 2020

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от « __ » _____ 2020 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/_____./

«__» _____ 2020 г.

Составитель(и) (автор):

Панина О.И., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова», 1 кв.категория

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в выбранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 162 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 108 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 54 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 78 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | | | |
| Введение | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классификация информационных процессов по принятому основанию; - основные информационные процессы в реальных системах; | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 1, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 1.1, изучить теоретический материал; 3 – подготовка к обсуждению вопросов по теме. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 4 | |
| ТЕМА 1.1 Информационная деятельность человека | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследование с помощью информационных моделей структуры и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использование ссылок, цитирование источников информации; - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, - способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 2 №1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением» | 2 | |
| 3 № 2 «Лицензионные и свободно распространяемые программные | 2 | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | продукты.Инсталляция программного обеспечения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 1,2, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 1.2, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 4 | |
| РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | | | |
| ТЕМА 2.1 Представление и обработка информации | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 - свойства информации (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - дискретная форма представления информации; - способы кодирования и декодирования информации; - роль информации и связанных с ней процессах в окружающем мире; - компьютерные средства представления и анализа данных; - различные системы счисления; - математические объекты информатики; - логические формулы; | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 2 № 3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. <i>Представление информации в различных системах счисления.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 2.1, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 2.1, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 6 | |
| ТЕМА 2.2 Алгоритмизация и программирование | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - виды алгоритмов и способы их описания; - алгоритмические языки высокого уровня; - описание алгоритмов с использованием таблиц; - реализация конкретного программного средства методом решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. | 6 | 1,2 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | | - алгоритмические конструкции; - интерпретация блок-схем; | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 2.2, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 2.2, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 6 | |
| ТЕМА 2.3 Компьютерные модели | | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 | - компьютерные модели; - адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - объект, субъект, модель в исследуемой ситуации; - выделение среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; | 6 | 1,2 |
| | | Практические занятия: | 2 | |
| | 5 | №4«Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма.Разработка несложного алгоритма решения задачи» | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 2,3, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 2.2.1, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 4 | |
| ТЕМА 2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 | - оценка и организация информации, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - работа с различными источниками информации, умение анализировать и сопоставлять данные; | 6 | 1,2 |
| | | Практические занятия: | 4 | |
| | 2 | №5 Создание архива данных. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели | 2 | |
| | | Контрольная работа | 2 | |
| | 3 | №1 «Информационная деятельность человека. Информация и информационные | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | процессы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 2,4, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 2.2.2, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3 СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | | | |
| ТЕМА 3.1 Архитектура компьютеров | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - аппаратные и программные средства; - ввод, хранение, обработка, передача, вывод информации; - средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - назначение элементов окна программы; | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 2 №6«Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств» | 2 | |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 3, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 3,1, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 4 | | |
| ТЕМА 3.2 Компьютерные сети | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - топологии компьютерных сетей; - программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; - разграничение прав доступа в сеть; | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 2 №7«Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Понятие о системном администрировании» | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 3,1, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 3,2, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 4 | |
| ТЕМА 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - техника безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете; - антивирусная защиту компьютера; | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 2 №8 «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 3,2, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 3,3, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 4 | |
| РАЗДЕЛ 4 ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ | | | - |
| ТЕМА 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - способы хранения и простейшая обработка данных; - библиотека программ; | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 2 №9 «Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 4, изучение информации учебника; | 4 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | 2 – [6] введение и лекция 4.1, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | | | |
| ТЕМА 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования) | Содержание учебного материала: | | - | |
| | 1 | - компьютерные средства представления и анализа данных; - обработка статистической информации с помощью компьютера; | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 2 | № 10 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 4.1, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 4.1.1, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 2 | | |
| ТЕМА 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных | Содержание учебного материала: | | - | |
| | 1 | - базы данных и справочные системы; - основные сведения о базах данных и средствах доступа к ним; | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 2 | № 11 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 4.2, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 4.1.2, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | 2 | | |
| ТЕМА 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, | Содержание учебного материала: | | - | |
| | 1 | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| 2 | № 12 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| мультимедийных средах | | средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | | |
| | 3 | № 13 Компьютерное черчение | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 4,3, изучение информации учебника; 2 – [6] введение и лекция 4.1.3, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение заданий в рабочей тетради | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | |
| ТЕМА 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий | Содержание учебного материала: | | | - |
| | 1 | - телекоммуникационные технологии; - способы подключения к сети Интернет и использование их в своей работе; - поиск информации; - почтовые сервисы для передачи информации; - способы создания и сопровождения сайта; | 4 | 1,2 |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 2 | № 14 «Работа с различными браузерами Интернета. Электронная почта» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 5, изучение информации учебника; 2 – [6] лекция 5.1, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – подготовка к зачету (экзамену) | | 2 | |
| ТЕМА 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и | Содержание учебного материала: | | | - |
| | 1 | - сетевого программное обеспечение; - планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 2 | № 15 «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.» | 1 | |
| | 3 | №16 «Технологии создания и преобразования информационных объектов» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
| локальных компьютерных сетях | 1) Домашнее задание: 1 – [1] Тема 5.1, изучение информации учебника; 2 – [6] лекция 5.1.1, изучить теоретический материал. 2) Домашняя работа: 1 – выполнение задания №32 в рабочей тетради 2 – подготовка к зачету (экзамену) | 2 | |
| ТЕМА 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | Содержание учебного материала: | | - |
| | 1 - общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 2 № 16 «АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| 1) Домашнее задание: 1 – выполнение задания в рабочей тетради. 2) Домашняя работа: 1 – закончить альбом отчёт по практическим работам; 2 – подготовка к зачету (экзамену). | 2 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: Самостоятельная работа обучающегося: Всего: | | 108 54 162 | - |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Информатика» имеется кабинет информатики и лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- компьютеры, подключенные к глобальной сети Интернет;
- принтер,
- сканер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры;
- пластиковая доска;
- методические пособия для проведения лабораторных работ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник : для СПО / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 332,

2. Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Издательский центр Академия, 2019

Дополнительные источники:

3. В.П. Зверева. Обработка отраслевой информации. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. О.Б. Лавровская. Технические средства информатизации. Учебное пособие. Практикум. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Калмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебник - М.: Издательский центр Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

6. www.ipr.booksshop (Электронно-библиотечная система)

7. <https://www.gosuslugi.ru/> (Портал государственных услуг)

8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

10. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
11. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
12. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
13. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
14. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
15. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
16. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
17. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
18. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
19. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль – в форме экзамена по завершению курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в форме экзамена по завершению курса.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Информатика":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка качества выполнения практических работ; - проверка индивидуальных заданий; - компьютерное тестирование. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>базами данных и справочными системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; | <p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов. <p>Итоговый контроль - экзамен.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; | <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Физика

**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Балаково, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№41197 от 24.02.2016 года

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

_____ /Золотуха Ю.А./

« ____ » _____ 2020 г.

Составитель(и) (автор): Рыжакова О.П., преподаватель физики и астрономии, первая
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рецензенты:

Внутренний

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Внешний

Ф.И.О., место работы, должность, квалификационная категория (учёная степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|----------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Физика» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:
максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 348 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 232 часов;
самостоятельная работа обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 348 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 232 |
| в том числе: | |
| лекции | 140 |
| практические занятия | 66 |
| лабораторные занятия | 16 |
| контрольные работы (из лекций) | 11 |
| промежуточная аттестация | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| доклады по теме | 26 |
| рефераты по выбору | 19 |
| сообщения | 19 |
| расчетная работа | 6 |
| сообщения с демонстрацией(презентацией) | 18 |
| графическое пояснение | 6 |
| доклад с презентацией | 19 |
| задачи и выводы по опытам | 3 |
| Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Механика | | | | | |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала | 11 | 2 | | |
| | 1. Физика как наука. Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Система СИ. Движение точки и тела. | | | | |
| | 2. Скорость. Равномерное движение. | | | | |
| | 3. Ускорение. Равнопеременное движение. | | | | |
| | 4. Уравнение движения с постоянным ускорением | | | | |
| | 5. Свободное падение тел и его ускорение. | | | | |
| | 6. Равномерное движение точки по окружности | | | | |
| | 7. Кинематика твердого тела. Вращательное движение тела | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 1 Решение задач по теме «Скорость» ПЗ 2 Решение задач по теме «Ускорение» ПЗ 3 Решение задач по теме «Свободное падение тел» ПЗ 4 Решение задач по теме «Вращение твердого тела» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Вращательное движение твердого тела». Реферат «Угловая и линейная скорости при вращении тела» Доклад «Галилео Галилей». | | | 7 | |
| Контрольная работа № 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.2. Динамика | Содержание учебного материала | 14 | 2 | | |
| | 1. Основное утверждение механики | | | | |
| | 2. Первый закон Ньютона. | | | | |
| | 3. Сила. Масса. | | | | |
| | 4. Второй закон Ньютона. | | | | |
| | 5. Третий законы Ньютона. | | | | |
| | 6. Закон всемирного тяготения. | | | | |
| | 7. Сила тяжести и вес тела. | | | | |
| | 8. Космические скорости | | | | |
| | 9. Силы: упругости и трения. | | | | |
| | 10. Закон Гука | | | | |
| | 11. Роль сил трения | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 5 Решение задач по теме «Законы Ньютона» ПЗ 6 Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения» ПЗ 7 Решение задач по теме «Закон Гука» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Инерция при движении». Примеры. Расчетная работа «Космические скорости» | | | 6 | |
| | Контрольная работа № 2 | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|--|
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | | 12 | 2 | | | |
| | 1. | Импульс. Друга формулировка второго закона Ньютона | | | | | |
| | 2. | Закон сохранения импульса. | | | | | |
| | 3. | Реактивное движение | | | | | |
| | 4. | Успехи в освоении космического пространства | | | | | |
| | 5. | Работа силы. Мощность. | | | | | |
| | 6. | Работа силы тяжести | | | | | |
| | 7. | Работа силы упругости | | | | | |
| | 8. | Кинетическая энергия и её изменение | | | | | |
| | 9. | Потенциальная энергия | | | | | |
| | 10 | Закон сохранения энергии в механике. | | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 8 Решение задач по теме «Закон сохранения импульса» ПЗ 9 Решение задач по теме «Работа и мощность» | | | | | | |
| | Лабораторные работы: ЛР 10 Изучение закона сохранения энергии. | | 1 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с демонстрацией «Реактивное движение» Сообщение по теме «Энергия будущего» | | 4 | | | | |
| | Контрольная работа № 3 | | 1 | 2 | | | |
| Тема 1.4. Механические колебания и волны | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | | | |
| | 1. | Механические колебания. Свободные и вынужденные. Необходимые условия. | | | | | |
| | 2. | Математический и пружинный маятники. | | | | | |
| | 3. | Гармонические колебания. | | | | | |
| | 4. | Превращение энергии при гармонических колебаниях | | | | | |
| | 5. | Резонанс применение и борьба с ним. | | | | | |
| | | Практические занятия: ПЗ 11 Механические волны. Скорость и длина волны. Звуковые волны | | | | | |
| | | Лабораторные работы: ЛР 12 «Определение ускорения свободного падения» | | | 1 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад по теме «Условия возникновения свободных колебаний» Графическое пояснение по теме «Превращение энергии при гармонических колебаниях» | | | 6 | | |
| | Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | | | | | |
| Тема 2.1. МКТ строения вещества | Содержание учебного материала | | 9 | 2 | | | |
| | 1. | Значение тепловых явлений. Основные положения МКТ. | | | | | |
| | 2. | Масса и размеры молекул. | | | | | |
| | 3. | Количество вещества. Постоянная Авогадро. | | | | | |
| | 4. | Строение тел. | | | | | |
| | 5. | Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. | | | | | |
| | 6. | Абсолютная температура, измерение. | | | | | |
| | | Практические занятия: ПЗ 13 Решение задач по теме «Масса и размеры молекул» ПЗ 14 Решение задач по теме «Определение количества вещества» | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | ПЗ 15 Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Демонстрация «Броуновское движение» Доклад по теме «Температура – мера средней кинетической энергии молекул» | 6 | |
| Тема 2.2. Свойства газов, жидкостей и твердых тел | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Уравнение Менделеева-Клапейрона. | | |
| | 2. Газовые законы. | | |
| | 3. Насыщенный пар. Влажность воздуха. | | |
| | 4. Поверхностное натяжение. Смачивание, капиллярность. | | |
| | Практические занятия: ПЗ 16 Решение по теме «Уравнение Менделеева-Клапейрона» ПЗ 17 Решение задач по теме «Газовые законы» | 6 | |
| Лабораторные работы: ЛР 18 «Определение влажности воздуха» ЛР 19 «Измерение поверхностного натяжения жидкости» | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Газовая постоянная – универсальная величина» Сообщение с демонстрацией «Гигрометр и психрометр» Доклад по теме «Кристаллические и аморфные тела» | 8 | | |
| Тема 2.3. Термодинамика | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | 1. Внутренняя энергия. | | |
| | 2. Работа в термодинамике. | | |
| | 3. Количество теплоты. | | |
| | 4. Первый закон термодинамики. | | |
| | 5. Принцип действия тепловых двигателей. | | |
| | 6. КПД тепловых двигателей. | | |
| | Практические работы: ПЗ 20 Решение задач по теме «Внутренняя энергия, работа» ПЗ 21 Решение задач по теме «Теплоемкость, теплота при смене состояний» ПЗ 22 Решение задач по теме «Первый закон термодинамики» | 9 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Применение первого закона к различным процессам». Реферат по теме «Холодильники и кондиционеры» | 6 | | |
| Контрольная работа № 4 | 1 | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | | |
| Тема 3.1. Электростатическое поле | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Электрический заряд. Элементарные частицы. | | |
| | 2. Электризация. Закон сохранения. | | |
| | 3. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. | | |
| | 4. Электрическое поле. Напряженность. | | |
| | 5. Силовые линии напряженности. | | |
| | 6. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. | | |
| | 7. Работа электростатического поля. | | |
| | 8. Потенциал. Разность потенциалов. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| | 9. | Електроємкость. Конденсаторы. | | | | |
| | 10 | Соединение конденсаторов в цепи. | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 23 Решение задач по теме «Закон сохранения заряда» ПЗ 24 Принцип суперпозиции ПЗ 25 Решение задач по теме «Закон Кулона» ПЗ 26 Решение задач по теме «Напряженность электростатического поля» ПЗ 27 Связь между разностью потенциалов и напряженностью. | | 15 | | | |
| | Лабораторные работы: ЛР 28 Определение электроемкости конденсатора. | | 1 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение с демонстрацией «Заряженные тела. Электризация». Постановка задачи и выводы по опытам Кулона. Графическое пояснение темы «Принцип суперпозиции. Силовые линии». | | 10 | | | |
| | Контрольная работа № 5 | | 1 | 2 | | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | | 13 | 2 | | |
| | 1. | Электрический ток. Сила тока. | | | | |
| | 2. | Источники постоянного тока. Действие электрического тока. | | | | |
| | 3. | Закон Ома для участка цепи. | | | | |
| | 4. | Основная электрическая характеристика проводника – сопротивление. | | | | |
| | 5. | Параллельное и последовательное соединение проводников. | | | | |
| | 6. | Работа и мощность постоянного тока. | | | | |
| | 7. | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 29 Решение задач по теме «Электрический ток» ПЗ 30 Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи» ПЗ 31 Решение задач по теме «Сопротивление» ПЗ 34 Решение задач по теме «Работа и мощность тока» ПЗ 35 Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи» ПЗ 36 Решение задач по теме «ЭДС и внутреннее сопротивление» | | | | | |
| | Лабораторные работы: ЛР 32 «Последовательное соединение проводников» ЛР 33 «Параллельное соединение проводников» | | | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме «Работа и мощность постоянного тока» Сообщение по теме «Открытие закона Джоуля-Ленца» Демонстрационное сообщение по теме «Электродвижущая сила» | | | | 9 | |
| | Контрольная работа № 6 | | | | 1 | 2 |
| | Тема 3.3. Электрический ток в средах | Содержание учебного материала | | | | 2 |
| 1. | | Электронная проводимость металлов. | | | | |
| 2. | | Электрический ток в полупроводниках. | | | | |
| 3. | | Примесная проводимость. | | | | |
| 4. | | Электронно-дырочный переход. | | | | |
| 5. | | Электрический ток в вакууме. Вакуумный диод. | | | | |
| 6. | | Электрический ток в жидкостях. | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|
| | 7. | Закон электролиза. | | |
| | 8. | Электрический ток в газах. | | |
| | 9. | Несамостоятельный и самостоятельный разряды | | |
| | Практические занятия: ПЗ 37 Зависимость сопротивления от температуры. ПЗ 38 Решение задач по теме «Электрический ток в полупроводниках» ПЗ 41 Решение задач по теме «Электрический ток в вакууме» ПЗ 42 Решение задач по теме «Закон электролиза» ПЗ 43 Решение задач по теме «Электрический ток в газах» | | 14 | |
| | Лабораторные работы: ЛР 39-40 Исследование вольт-амперной характеристики п.п. диода. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад по теме «Сверхпроводимость» Реферат по теме «Транзисторы» Сообщение по теме «Плазма» | | 8 | |
| | Контрольная работа № 7 | | 1 | 2 |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала | | 11 | 2 |
| | 1. | Магнитное поле и его свойства. | | |
| | 2. | Вектор магнитной индукции. | | |
| | 3. | Силовые линии магнитной индукции. | | |
| | 4. | Сила Ампера. | | |
| | 5. | Сила Лоренца. | | |
| | 6. | Магнитные свойства вещества. | | |
| | 7. | Применение ферромагнетиков. | | |
| | Практические занятия: ПЗ 44 Решение задач по теме «Вектор магнитной индукции» ПЗ 45 Решение задач по теме «Силовые линии» ПЗ 46 Решение задач по теме «Сила Ампера» ПЗ 47 Решение задач по теме «Сила Лоренца». | | | |
| | Лабораторные работы: ЛР 48 «Взаимодействие проводников с токами». | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Демонстрационное сообщение по теме «Электроизмерительные приборы» Реферат по теме «Громкоговоритель» | | 8 | | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | | 11 | 2 |
| | 1. | Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. | | |
| | 2. | Направление индукционного тока. | | |
| | 3. | Правило Ленца | | |
| | 4. | Закон электромагнитной индукции. | | |
| | 5. | Явление самоиндукции. | | |
| | 6. | Индуктивность. | | |
| | 7. | Энергия магнитного поля. | | |
| | Практические занятия: ПЗ 49 Решение задач по теме «Магнитный поток» | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | ПЗ 50 Решение задач на использование правила Ленца. ПЗ 51 Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции» ПЗ 52 Решение задач по теме «Индуктивность» | | |
| | Лабораторные работы: ЛР 53 Изучение явления электромагнитной индукции. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад с презентацией «Электродинамический микрофон» Реферат по теме «Вихревое электрическое поле». Реферат по теме «Электромагнитное поле» | 8 | |
| | Контрольная работа № 8 | 1 | 2 |
| Тема 3.6 Электромагнитные колебания | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | 1. Электромагнитные колебания. | | |
| | 2. Колебательный контур. | | |
| | 3. Переменный электрический ток. | | |
| | 4. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления | | |
| | 5. Трансформатор. | | |
| | 6. Производство электрической энергии. | | |
| | 7. Передача электрической энергии | | |
| | Практические занятия: ПЗ 54 Решение задач по теме «Колебательный контур» ПЗ 55 Решение задач по теме «Сопротивления в цепи переменного тока» | | |
| | Лабораторные работы: ЛР 56 «Изучение работы трансформатора». | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Выяснение аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями. Расчетно-графическое пояснение темы «Резонанс в электрической цепи». | 4 | | |
| Тема 3.7 Электромагнитные волны | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1. Электромагнитное поле и волны. | | |
| | 2. Открытый колебательный контур. | | |
| | 3. Изобретение радио Поповым. | | |
| | 4. Принципы радиосвязи. | | |
| | 5. Модуляция. Детектирование. | | |
| | Практические занятия: ПЗ 57 Решение задач по теме «Электромагнитные волны» ПЗ 58 Изучение работы простейшего радиоприемника. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Пояснение по плакатам темы «Распространение радиоволн. Радиолокация». Доклад по теме «Телевидение. Развитие средств связи». | 4 | |
| Контрольная работа № 9 | 1 | 2 | |
| Тема 3.8 Геометрическая и волновая | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Волновые и квантовые свойства света. | | |
| | 2. Скорость света. Принцип Гюйгенса. | | |
| | 3. Закон отражения. Закон преломления | | |
| | 4. Полное отражение света. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|---|
| | 5. | Линзы. Основные точки и линии. | | |
| | 6. | Формула тонкой линзы. Оптические приборы. | | |
| | 7. | Дисперсия света. | | |
| | 8. | Интерференция света. | | |
| | 9. | Дифракция света. | | |
| | 10. | Дифракционная решетка. | | |
| | 11. | Поляризация света. | | |
| | Практические занятия: ПЗ 59 Решение задач по теме «Скорость света» ПЗ 60 Решение задач по теме «Закон отражения» ПЗ 61 Решение задач по теме «Закон преломления» ПЗ 64 Решение задач по теме «Формула тонкой линзы» ПЗ 65 Построение изображения в линзе. ПЗ 66 Решение задач по теме «Линзы» ПЗ 67 Решение задач по теме «Интерференция» ПЗ 68 Применение интерференции ПЗ 69 Решение задач по теме «Дифракционная решетка» ПЗ 72 Шкала электромагнитных излучений. | | 21 | |
| | Лабораторные работы: ЛР 62-63 Определение показателя преломления стекла ЛР 70-71 Определение длины световой волны. | | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Методы измерения скорости света». Доклад с демонстрацией «Практическое применение свойств линз» Реферат по теме «Интерференция механических волн» Реферат по теме «Дифракция механических волн» | | 8 | |
| | Контрольная работа № 10 | | 1 | 2 |
| Раздел 4. Квантовая физика | | | | |
| Тема 4.1. Световые кванты | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. | Явление фотоэффекта. | | |
| | 2. | Законы фотоэффекта. | | |
| | 3. | Теория фотоэффекта. | | |
| | 4. | Уравнение Эйнштейна. | | |
| | 5. | Энергия и масса фотона | | |
| | 6. | Давление света | | |
| | 7. | Химическое действие света | | |
| | Практические занятия: ПЗ 73 Решение задач по теме «Законы фотоэффекта». ПЗ 74 Решение задач по теме «Работа выхода фотоэлектронов». ПЗ 75 Решение задач по теме «Красная граница фотоэффекта». ПЗ 76 Решение задач на определение энергии, массы фотона. ПЗ 77 Решение задач на определение энергии, импульса фотона. | | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Сообщение с презентацией «Применение фотоэффекта». Доклад по теме «Гипотеза де Бройля» | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|----------|
| | Реферат по теме «Фотография» | | 5 | |
| Тема 4.2. Атом и атомное ядро | Содержание учебного материала | | 11 | 2 |
| | 1. Строение атома. Опыт Резерфорда. | | | |
| | 2. Постулаты Бора. Лазеры. | | | |
| | 3. Методы регистрации элементарных частиц. | | | |
| | 4. Открытие радиоактивности. Радиоактивные превращения. | | | |
| | 5. Открытие нейтрона. Состав ядра атома. | | | |
| | 6. Энергия связи атомных ядер. Деление ядер урана. | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 78 Решение задач по теме «Постулаты Бора». ПЗ 79 Решение задач по теме «Радиоактивные превращения». ПЗ 80 Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада» ПЗ 81 Решение задач по теме «Цепные ядерные реакции» ПЗ 82 Биологическое действие радиоактивных излучений | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выводы из опыта Резерфорда. Реферат по теме «Поток альфа- и бета-частиц. Гамма-излучение» Доклад по теме «Закон радиоактивного распада» Сообщение по теме «Ядерный реактор». | | 9 | |
| | Контрольная работа № 11 | | 1 | 2 |
| Раздел 5. Эволюция Вселенной | | | | |
| Тема 5.1. Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. Введение в астрономию. | | | |
| | 2. Звездное небо. | | | |
| | 3. Солнечная система. | | | |
| | 4. Планеты земной группы | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 10 | |
| | | аудиторные | 232 | |
| | | лекции | 140 | |
| | | практика | 82 | |
| | | промежуточная аттестация | 10 | |
| | | самостоятельная работа | 116 | |
| | | ИТОГО | 348 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Физика» имеется учебный кабинет и лаборатория физики.

Оборудование учебного кабинета:

- плакат « Система СИ »;
- плакат « Механика »; « Молекулярная физика»; « Электродинамика»; «Колебания»
- модель « Солнечная система »;
- модели твердых тел: кристаллических и аморфных,.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- спиртовки;
- коллекции образцов твердых тел, жидкостей
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Физика 10 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. М.:Просвещение, 2018
2. Физика 11 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М.:Просвещение, 2018
3. Сборник задач по физике Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. М.:Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

1. ЕГЭ: 2010: Физика А.В. Берков, В.А. Грибов. М.: АСТ: Астрель, 2018
2. Физика. 10кл. Контрольные работы. Годова И.В. М.: 2018 -96с

Интернет-ресурсы -

1. Физика.10 класс. Учебник (базовый уров.) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.М.: 2018. - 352 с
2. Физика.11 класс. Учебник (базовый уров.) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.М.: 2018. - 352 с

Методические разработки:

1. Методическое пособие по проведению лабораторных работ
2. Методическое пособие по выполнению практических работ

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (лабораторные работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по лабораторным занятиям. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. «ФИЗИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и лабораторных работ, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Физика":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | <p>Входной контроль: тестирование</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение докладов, рефератов; - коллоквиум ; - проверка и оценка презентаций |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. - сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; | <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа; - комбинированный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; - владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам |
| | Итоговый контроль – экзамен |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание правил обращения с приборами и устройствами; - способность к продолжению образования | Устный ответ, доклад, реферат |
| <p>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение повышать собственный интеллект; - способность использовать доступные источники информации; | Исследовательская работа, устный ответ, конспект, реферат, доклад, презентация, исследовательская работа |
| <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде; - умение проводить самооценку; | Доклад, презентация, исследовательская работа, конспект, реферат, исследовательская работа |
| метапредметные результаты | | |
| использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Устный ответ, тестирование, контрольная работа, домашняя работа, решение задач |
| использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Устный ответ, тестирование, контрольная работа, домашняя работа, решение задач |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | | |
| умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | Устный ответ, контрольная работа, лабораторная работа, решение задач |
| умение анализировать и представлять информацию в различных видах; | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Доклад, реферат, презентация, лабораторная работа |
| умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе | Устный ответ, доклад, реферат, презентация |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Доклад, исследовательская работа, реферат |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Основы проектной деятельности

по специальности 15.01.05 СВАРЩИК
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г.Балаково
2020г.

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И../

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/_____/

«__» _____ 2020 г.

Составитель(и) (автор):

© Кузнецова И. Н. преподаватель первой категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 8 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **15.01.05 СВАРЩИК (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательного цикла как дополнительная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая профессиональной организацией

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в культурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым и в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности,

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия :

—осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

—при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

—распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

Студент научится:

—навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

—навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

— восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

— отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

—оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

—находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

— вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

— самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

— адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

— адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

— адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные универсальные учебные действия | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| Познавательные универсальные учебные действия | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 49 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Теоретические основы, методология проектной деятельности | Содержание учебного материала | 22 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Практическая работа «Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов» | | | |
| | 2. Практическая работа «Определение проекта, проектной деятельности» | | | |
| | 3. Практическая работа «Элементы проектной деятельности. Классификация проектов» | 6 | | |
| | 4. Практическая работа «Составление плана работы над проектами» | | | |
| | 5. Практическая работа «Определение предмета и методов исследования в работе над проектом» | | | |
| Тема 2. Этапы подготовки проекта | 6. Практическая работа «Алгоритм проектирования и структура проекта» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?» «Роль научных исследований в практической деятельности человека?» Разработка анкеты | 10 | | |
| Тема 3. Требования к оформлению теоретической и исследовательской части проекта | Содержание учебного материала | 40 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 7. Практическая работа «Выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта» | | | |
| | 8. Практическая работа «Работа с различными видами литературных источников» | | | |
| | 9. Практическая работа «Правила и особенности информационного поиска в Интернете» | | | |
| | 10. Практическая работа «Виды чтения, фиксирования и обобщения информации» | | | |
| | 11. Практическая работа «Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации» | 12 | | |
| | 12. Практическая работа «Обсуждение методических аспектов и организация работы» | | | |
| | 13. Практическая работа «Методы исследовательской деятельности» | | | |
| | 14. Практическая работа «Правила цитирования» | | | |
| | 15. Практическая работа ««Подготовка и проведение исследования»» | | | |
| | 16. Практическая работа «Сбор, систематизация, обработка и анализ полученных результатов» | | | |
| | 17. Практическая работа «Формулировка выводов структурирование проекта» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и систематизация информации в Интернете. Использование электронных ресурсов. Подбор информации для реферата. Проведение исследования | 14 | | |
| | Тема 4. Мультимедийная презентация | Содержание учебного материала | 22 | |
| | | Практические занятия | | |
| | | 18. Практическая работа «Оформление текста: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста» | 5 | |
| 19. Практическая работа «Оформления титульного листа, содержания, заголовков, подзаголовков и т.д» | | | | |
| 20. Практическая работа «Оформление библиографического списка» | | | | |
| 21. Практическая работа «Оформления таблиц, рисунков, формул, приложений» | | | | |
| 22. Практическая работа «Стилевые, лексические особенности оформления текста Допустимые сокращения слов в текстах» | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Оформление реферата проекта | | 10 | | |
| Тема 4. Мультимедийная презентация | Содержание учебного материала | 20 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 23. Практическая работа «Особенности презентации проекта» | 4 | | |
| | 24. Практическая работа «Оформление презентации» | | | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | 25. Практическая работа «Требования к оформлению презентации» | | |
| | 26. Практическая работа «Анализ и рецензирование презентации» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Оформление презентации к проекту | 8 | |
| Тема 5. Защита проекта. | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Практические занятия | | |
| | 27. Практическая работа «Подготовка выступления» | | |
| | 28. Практическая работа «Подготовка папки с проектом» | | |
| | 29. Практическая работа «Редактирование тезисов и демонстрационных материалов» | | 5 |
| | 30. Практическая работа «Публичная защита проекта» | | |
| | 31. Практическая работа «Анализ возможностей использования результатов проекта» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступления и материалов проекта к защите | 7 | |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с предустановленным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- электронная доска;
- проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148206> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 <http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/327488/>

Дополнительные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2015. — 80 с.
2. Ступницкая М. А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности обучающихся»: лекции 1-4 / М.А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016. – 64 с.
3. Ступницкая М. А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности обучающихся»: лекции 5- 8 / М.А.Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 68 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>;
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | <ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы самостоятельная работа составление текста анализ текста написание сочинений анализ текста анализ информации подготовка реферата |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; | <p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи | <p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | <p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач | Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024