

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

**специальность 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**Балаково, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 (ред. от 17.12.2020), зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№44946 от 26.12.2016 года.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова».

<b>РАССМОТРЕНА:</b> на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол №____, дата «____» ____ 2021 г. Председатель комиссии _____ И.О.Ф	<b>ОДОБРЕНА:</b> методическим советом техникума Протокол №__ от «__» _____2021 г. Председатель _____ И.О.Ф
---	--

<b>Составитель:</b>	Оленева Е.К., преподаватель философии первой квалификационной категории
---------------------	---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цель и планируемые результаты дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

**В результате освоенных знаний и умений, формируются следующие общие и профессиональные компетентности (ОК;ПК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
общая учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
<i>подготовка эссе</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ</b>	4	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Введение. Мировоззрение, его виды. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Предмет и определение философии Основной вопрос философии Классификация философских направлений и школ Функции философии. Отработать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	4	ОК 1
<b>Раздел 2</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВЕХИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ</b>	24	
<b>Тема 2.1 Древневосточная и античная философия</b>	Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект Философия Древнего Востока. Мировоззренческая система буддизма. Философия античности. Основные этапы развития античной философской мысли. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Философские школы Древней Греции. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор - «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген, эпикурейцы: Эпикур, стоики: Марк Аврелий, Сенека. Осуществлять планирование деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	6	ПК 5.1
<b>Тема 2.2 Средневековая философия</b>	Философия средневековья. Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (2-8 вв. н. э.) Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф.	2	ОК 2



	Реализовать организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	18	
<b>Тема 3.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.</p> <p>Строение философии и ее основные направления</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Методы философии, ее внутреннее строение.</p>	2	ОК 6
<b>Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<p>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.</p> <p>Контрольная работа: «Основные направления в теории познания»</p>	2	ОК 3
<b>Тема 3.3. Этика и социальная философия</b>	<p>Этика как учение о нравственности. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.</p> <p>Философия и глобальные проблемы современности</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Философия о глобальных проблемах современности</p> <p>Социальное бытие как объект философского анализа</p>	2	ОК 4
<b>Тема 3.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</p> <p>Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.</p> <p>Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка эссе: «Философия и смысл жизни»</p> <p>Отработать способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	2	ОК 6
<i>Зачет (с оценкой)</i>		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Горелов, Основы философии. : учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. – М.: КноРус, 2019. – 227 с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: Учебно-методическое пособие Т.В. Голубева. - (Среднее профессиональное образование) / Т.В. Голубева. - М.: Форум, 2017. - 32 с.
3. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: Форум, 2018. - 244 с.

*Дополнительные источники:*

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
3. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblionline.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного и оперативного контроля.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Основы философии» предусмотрена в форме зачета (с оценкой).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Входной контроль: - тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - письменный опрос.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой): - письменный опрос; - тестирование.</p>

	мышлению в своей специальности.	
--	---------------------------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**  
**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт**  
**двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Балаково, 2020**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ,утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014г. N 1568

**ОДОБРЕНА** на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель ПЦК / \_\_\_\_\_ /Класс Ю.Н./

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

\_\_\_\_\_/Золотухо Ю.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Составитель: Баранова М.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»**

**Рецензенты:**

Внутренний

Внешний

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке кадров по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 47 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа;

практических занятий-15 часов

самостоятельных работ – 1 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14</b>		<b>ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК 10</b>
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.			
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Особенности национальной политики Советского государства			
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2	
	<b>Практическая работа</b>	2		
	ПЗ 1 Анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР к началу 1980 г.г.			
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК 10</b>
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.			
	2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		3	
	<b>Практическая работа</b>	2		
ПЗ 2 Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989 -1991г.г.				
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	<b>ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК 10</b>
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.			
	2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		2	

	<b>Практическая работа</b> ПЗ 3 Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Цели и задачи внешнеполитической линии РФ.	2	3	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК 10</b>
	<b>Практическая работа</b> ПЗ 4 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники содержание, результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Модели решения конфликта.	2		
	1. Изменения в территориальном устройстве РФ. Решения Президента РФ по реформе территориального устройства РФ. Эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике.	2	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Глобализация различных сторон жизни общества с позиций гражданина РФ.	2	3	<b>ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК 8, ОК.9, ОК 10</b>
	<b>Практическая работа</b> ПЗ 5 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> - сообщение на тему «Почему в России у экономически активной части населения вырос спрос на второе образование»; «Какие новые виды профессий стали востребованными в настоящее время и почему».	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	2	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК 7, ОК.9, ОК 10</b>
	<b>Практическая работа</b> ПЗ 6 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	4		
	ПЗ 7 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
	Современные националистические и экстремистские молодежные организации в			

	Европе и России.			
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<b>ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК 8, ОК.9, ОК 10</b>
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		2	
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	2	
<b>Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК 7, ОК.9, ОК 10</b>
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		<b>ОК.1 – ОК.10</b>
		<b>Всего:</b>	<b>47</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественно-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: по количеству студентов посадочные места и рабочее место преподавателя; комплект контурных и настенных карт, схемы и таблицы по темам, портреты исторических личностей; учебная и методическая литература; наличие тематических лекций; вопросов и заданий; дополнительная литература; видеоматериал.

Технические средства обучения: ПК, проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с.

3. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A#page/1>

4. Зуев, М. Н. История России XX век — начало XXI века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

6. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. История России: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

8. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

9. История России (1914—2015): учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

10. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)

11. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7#page/1>

12. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE#page/1>

13. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

14. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

15. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>

16. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

17. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

18.Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 247 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41#page/1>

19.Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

20.Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>

21.Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

#### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов , В.А. Георгиев

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Исторический портал [Электронный ресурс]: - Режим доступа.<http://www.hrono.ru>.

2. Сайт, посвященный современным международным отношениям [Электронный ресурс]: - Режим доступа.<http://www.mir21vek.ru>.

3. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]: - Режим доступа. <http://www.un.org/russian>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоение умений и знаний)	Формы и методы контроля, оценка результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>            У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;            У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Составление словарей (даты, термины, персоналии)            Определение взаимосвязи событий и явлений (сравнительные таблицы); схемы.            Выполнение заданий аналитического сравнения (фронтальный и индивидуальный опрос)  <b>Текущий контроль при проведении:</b>            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            - собеседования;            - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, сообщений, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>            в форме дифференцированного зачета в виде:            - письменных/ устных ответов,            - тестирования</p>
<p><b>Знать</b>            31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);            32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;            33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;            34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;            35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;            36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Работа с источником, дополнительной литературой и другими видами информации</p> <p>Работа с текстом, картой, таблицей, схемой; видеоматериалами.</p> <p>Составление плана – конспекта и конспекта, оформление записи (аннотация, тезис, цитата, выписка).</p> <p>Составление рецензии на ответ или работу</p> <p>Написание сообщения, реферата, доклада, подготовка презентации.</p> <p>Выступление на семинарах, конференциях</p> <p><b>Текущий контроль:</b>            - оценка результатов устных ответов, собеседования;            - оценка работ с историческими картами и</p>

	документами
--	-------------

	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета
--	---

**Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Балаково, 2020 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. N 1568, зарегистрированного Министерством юстиции 26 декабря 2016г. регистрационный номер № 44946.

ОДОБРЕНА Руководитель ПЦК _____ _____/_____/_____ «__»_____2020г	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УПР _____ Л.Н.Булкина «__»_____2020г
--	--

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СО "Балаковский промышленно- транспортный техникум им. Н.В. Грибанова"

**Составитель программы:**

Кузина Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В. Грибанова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Немецкий язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас и понимать его на требуемом рабочем уровне;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>172</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	-
практические занятия	<i>162</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
<i>индивидуальное проектное задание</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. «Поездка в страну изучаемого языка Великобританию»</b>			
Тема 1.1 «Приветствия, прощания и пожелания»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение новых слов. Автоматизация лексики и речевых клише в монологической и диалогической речи.		
Тема 1.2. «Названия и аббревиатуры»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Введение и автоматизация лексики по теме. Чтение с общим пониманием. Контрольные упражнения. <b>Грамматический материал:</b> повторение сильных и неправильных глаголов. Порядок слов в сложном предложении. Повелительное наклонение. Грамматические упражнения.		
Тема 1.3 «Профессия. Персонал фирмы»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение и автоматизация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи - высказывание по опорным словам. Поисковое чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Контрольный тест. <b>Грамматический материал:</b> повторение личных и притяжательных местоимений. Грамматические упражнения.		
Тема 1.4 «Телефонный разговор с фирмой»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение новой лексики. Автоматизация новых слов в микровысказываниях. Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматический материал:</b> количественные и порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Грамматические упражнения.		
Тема 1.5. «Заказ билета на самолет, заказ номера в гостинице»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение и автоматизация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Контроль понимания. <b>Грамматический материал:</b> повторение глаголов с отделяемыми приставками. Грамматические упражнения.		
Тема 1.6. «Телекоммуникации в Германии»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Аудирование. Контроль понимания. Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного. Контрольные упражнения. Развитие навыков письменной речи – составление факса. <b>Грамматический материал:</b> повторение отрицания Грамматические упражнения.		
Тема 1.7. «Таможенный и паспортный контроль»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение и автоматизация лексики по теме. Инсценирование диалогов по теме. <b>Грамматический материал:</b> повторение возвратных и модальных глаголов (may must have to). Грамматические упражнения.		
Тема 1.8. «Городской транспорт»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в монологических высказываниях. Презентация аббревиатур. Развитие навыков чтения с полным пониманием. <b>Грамматический материал:</b> неопределенно-личное местоимение. Грамматические упражнения.		

Тема 1.9. «Деловое письмо»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Презентация речевых клише и выражений для начала и окончания письма. Развитие навыков письменной речи. Презентация аббревиатур и сокращений, принятых при письме. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие речевой догадки.		1,2
Тема 1.10. «В отеле»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в микродиалогах. Развитие навыков монологической речи. <b>Грамматический материал:</b> повторение модальных глаголов (must can may be to have to). Грамматические упражнения.		1,2
Тема 1.11. «В ресторане»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в микродиалогах. Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного. Контрольные упражнения. Развитие навыков диалогической речи. <b>Грамматический материал:</b> повторение времени «Perfect» Грамматические упражнения.		1,2
Тема 1.12. «Письмо-запрос»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение клише и выражений для письма-запроса. Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи с выражением собственного мнения (обсуждение прочитанного текста).		1,2
<b>Раздел II. «Переговоры в фирме»</b>			
Тема 2.1. «Виды фирм и частного предпринимательства в Германии»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в микровысказываниях. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Контроль понимания. <b>Грамматический материал:</b> повторение Future. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 2.2 «Письмо- предложение»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение речевых клише и выражений для составления письма-предложения. Развитие навыков чтения с общим пониманием. Контрольные вопросы. Развитие речевой догадки. Развитие навыков письменной речи.		1,2
Тема 2.3. «Устройство на работу»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение речевых клише и выражений для написания заявления, автобиографии. Развитие навыков перевода. Чтение с общим пониманием. Контрольные упражнения. Развитие навыков письменной речи. <b>Грамматический материал:</b> повторение степеней сравнения прилагательных. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 2.4. «Повторение пройденного материала»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Повторение лексики и грамматики. Активизация навыков устной речи. Зачет.		2
<b>Раздел III «Транспортная документация и автомобильная ярмарка»</b>			
Тема 3.1. «Обсуждение и подписание договора»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в микродиалогах. Инсценирование диалога. <b>Грамматический материал:</b> повторение склонения прилагательных. Упражнения.		1
Тема 3.2. «Транспорт, условия поставки»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в монологических высказываниях с выражением собственного мнения. Обучение переводу без словаря. Развитие речевой догадки. <b>Грамматический материал:</b> повторение Passive voice. Грамматические упражнения.		1

Тема 3.3. «Неустойка, упаковка и маркировка»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в монологических высказываниях с выражением собственного мнения. Чтение с общим пониманием прочитанного. Контрольные упражнения. <b>Грамматический материал:</b> повторение придаточных предложений причины. Грамматические упражнения.		1
Тема 3.4. «Виды оплаты»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в диалогической речи. Инсценирование диалога. Развитие навыков перевода. <b>Грамматический материал:</b> повторение Passive voice. Грамматические упражнения.		1
Тема 3.5. «Европейская валюта»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в диалогической речи. Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного. Контроль понимания. <b>Грамматический материал:</b> употребление инфинитива/ Грамматические упражнения.		1,2
Тема 3.6. «Транспортные документы»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение и автоматизация новой лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание с опорой на таблицу. <b>Грамматический материал:</b> повторение придаточных предложений времени. Грамматические упражнения.		1
Тема 3.7. «Автомобильная выставка»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в устной речи. Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного. Развитие речевой догадки. <b>Грамматический материал:</b> повторение придаточных предложений цели и условия. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 3.8. «Прокат автомобилей и правила дорожного движения»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в диалогической речи. Развитие навыков перевода. <b>Грамматический материал:</b> повторение инфинитивных групп. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 3.9. «На заправке»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в диалогической речи. Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного.		1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить диалог «На заправке», «Разговор с полицейским о нарушении ПДД».	2	
<b>Раздел IV «Останемся деловыми партнерами»</b>			
Тема 4.1. «Напоминание о заказе»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики и речевых клише по теме. Автоматизация новых слов в устной речи. Монологические высказывания с выражением согласия или несогласия. <b>Грамматический материал:</b> повторение придаточных определительных предложений. Грамматические упражнения.		1
Тема 4.2. «Изменение, отзыв, заказы»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов и речевых клише в диалогической речи. Развитие навыков письма – написание письма с повторным запросом и с изменением заказа. <b>Грамматический материал:</b> повторение Konjunktiv. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 4.3. «Посещение торгового	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в диалогической речи. Развитие навыков чтения с общим		1,2

центра»	пониманием прочитанного. Развитие речевой догадки.		
Тема 4.4. «Рекламации и претензии»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение лексики и речевых клише по теме. Автоматизация новых слов в диалогической речи. Развитие навыков письменной речи – написание рекламации. <b>Грамматический материал:</b> Konjunktiv модальных глаголов. Грамматические упражнения.		
Тема 4.5. «Задержка поставок, напоминание»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение речевых клише по теме. Автоматизация новых слов в монологических высказываниях. Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного. <b>Грамматический материал:</b> причастия и распространенные определения. Грамматические упражнения.		
Тема 4.6. «Немецкоговорящие страны, диалектальные особенности»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контрольные упражнения. Совершенствование навыков письменной речи – заполнение таблицы. Аудирование. Контроль понимания.		
Тема 4.7. «Обобщающее повторение»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Повторение лексики и грамматики. Активизация навыков устной речи.		
Тема 4.8. «История развития грузового транспорта»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики. Чтение с общим пониманием. <b>Грамматический материал:</b> сложносоставные существительные, придаточные предложения, образы действия. Грамматические упражнения.		
<b>Раздел V. «Двигатель и электрооборудование автомобиля»</b>			
Тема 5.1 «Классификация двигателей»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики. Чтение с общим пониманием. Обучение техническому переводу. Развитие речевой догадки. Чтение с полным пониманием. <b>Грамматический материал:</b> способы образования существительных от глаголов, способы образования прилагательных. Бессоюзные условные предложения. Грамматические упражнения.		
Тема 5.2. «Устройство двигателя внутреннего сгорания»	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики в устной речи. Совершенствование навыков письма. Обучение техническому переводу. Чтение с общим и полным пониманием. Контрольные вопросы. Обучение пересказу с опорой на вопросы. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> повторение придаточных определительных предложений. Местоимённые наречия. Повторение Passive. Грамматические упражнения.		
Тема 5.3. «Принцип работы 4-х и 2-х тактных двигателей внутреннего сгорания».	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики. Чтение с полным и общим пониманием. Контроль понимания. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> Повторение придаточных предложений условия. Грамматические упражнения.		
Тема 5.4. «Масла и смазки»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Введение новых слов по теме. Автоматизация новой лексики. Поисковое чтение. <b>Грамматический материал:</b> использование идиом и субстантивированных указательных местоимений. Грамматические упражнения.		

Тема 5.5. «Система охлаждения двигателя»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов по теме. Автоматизация лексики в устной речи. Чтение с полным пониманием. Контроль понимания. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> порядок слов в предложении. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 5.6. «Система питания карбюраторного двигателя»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов по теме. Автоматизация лексики в устной речи. Развитие навыков монологической речи на основе текста. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> придаточные определительные предложения. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 5.7. «Система питания дизельного двигателя»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов по теме. Автоматизация лексики в устной речи. Чтение с полным пониманием. Технический перевод. Зачет. <b>Грамматический материал:</b> повторение придаточных предложений причины. Грамматические упражнения.		1,2
<b>Раздел VI «Источники электропитания и системы зажигания»</b>			
Тема 6.1. «Аккумуляторная батарея»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики в устной речи. Чтение с полным пониманием. Монологические высказывания с опорой на вопросы. Технический перевод. Чтение с общим пониманием. Контрольные вопросы. <b>Грамматический материал:</b> Conditionals Грамматические упражнения.		1,2
Тема 6.2. «Стартер»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики в устной речи. Развитие навыков монологической речи. Чтение с полным пониманием. Контроль понимания. Поисковое чтение. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> Conditionals. Грамматические упражнения.		1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на тему «Способы зажигания», «Устройства свечи зажигания».	2	
<b>Раздел VII «Сцепление, коробка передач. Карданный вал»</b>			
Тема 7.1. «Сцепление»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики в устной речи. Чтение с общим пониманием. Контроль понимания. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> повторение инфинитивных оборотов		1,2
Тема 7.2. «Коробка передач».	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики в устной речи. Поисковое чтение. Технический перевод. Монологические высказывания с опорой на вопросы. Чтение с полным пониманием. Контрольные упражнения. <b>Грамматический материал:</b> Герундий. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 7.3. «Карданная передача»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики в устной речи. Чтение с полным пониманием. Контроль понимания. Лексические упражнения. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> Герундий Грамматические упражнения.		1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Описание рисунка коробки передач с указанием всех деталей. Сообщение на тему «Устройство карданной передачи».	2	
<b>Раздел VIII «Ходовая часть и механизмы управления»</b>			
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

«Ходовая часть»	Введение новых слов. Автоматизация лексики в устной речи. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> Повторение всех времен. Грамматические упражнения..		1,2
Тема 8.2. «Подвеска»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики в устной речи. Чтение с общим пониманием. Контрольные упражнения. Технический перевод.		1,2
Тема 8.3. «Амортизатор».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики в устной речи. Поисковое чтение. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> Повторение Passive всех времён. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 8.4. «Ось».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики. Чтение с общим пониманием. Контроль понимания. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> повторение оборотов «wish...». Грамматические упражнения.		1,2
Тема 8.5. «Колёса и шины».	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение слов по теме. Автоматизация новой лексики. Чтение с общим пониманием. Контроль понимания. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> Инфинитив.. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 8.6. «Рулевое управление».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики в монологических высказываниях. Технический перевод. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 8.7. «Тормозная система».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики в монологических высказываниях. Чтение с полным пониманием. Контроль понимания. Технический перевод. <b>Грамматический материал:</b> порядок слов в предложении с фразеологическим оборотом. Грамматические упражнения.		1,2
Тема 8.8. «Обобщающее повторение»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обобщающее повторение лексики и грамматики. Зачет.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения «Типы колёс», «Строение колеса». «Особенности каждого типа тормозов». О последних моделях «Лады»: Lada-Priora, Lada-Vesta, Lada-X Ray.	2	
<b>Раздел XI «Автомобильная промышленность Америки»</b>			
Тема 9.1. «Роль автомобильной промышленности в экономике страны»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение и автоматизация новой лексики. Чтение с общим пониманием. Контроль понимания. Технический перевод.		1
Тема 9.2. «Америка – всемирно признанный автопроизводитель»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Активизация лексики в монологических высказываниях с выражением собственного мнения.		1
<b>Раздел X. «Автофирмы США»</b>			
Тема 10.1. «Chevrolet»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в устной речи. Чтение с полным пониманием		1,2

	прочитанного. Технический перевод.		
Тема 10.2. «Dodge»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в устной речи. Чтение с полным пониманием прочитанного. Контроль понимания. Технический перевод.		1,2
Тема 10.3. «Ford»	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Введение лексики по теме. Автоматизация новых слов в устной речи. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием. Чтение с общим пониманием. Поисковое чтение. Монологическое высказывание собственного мнения. Составление плана, ответы на вопросы. Технический перевод.		1,2
Тема 10.4. «Chrysler»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного. Контроль понимания. Технический перевод.		1,2
Тема 10.5. «Cadillac»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение новых слов. Автоматизация лексики по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного. Технический перевод. Обучение пересказу.		1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения об основателях фирмы, логотипе, первых моделях, расширении производства, заводах. Сообщения об основателях фирмы, логотипе, первых моделях, истории развития производства.	2	
<b>Раздел XI. «Автобаны»</b>			
Тема 11.1. «Появление автобанов, их строительство до 1942 года»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение и активизация лексики. Чтение с общим пониманием. Чтение с полным пониманием. Контроль понимания. Поисковое чтение. Технический перевод.		1
Тема 11.2. «Строительство автобанов с 1945г. до 1990г.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Активизация лексики в устной речи. Чтение с общим пониманием прочитанного. Контроль понимания. Технический перевод.		1,2
Тема 11.3. «Строительство автобанов с 1990г. по сегодняшний день»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Активизация лексики в устной речи. Поисковое чтение. Технический перевод.		1,2
<b>Раздел XII. «Автомобили и экология»</b>			
Тема 12.1. «Автомобиль как транспортное средство»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Введение новых слов по теме. Активизация лексики в устной речи. Чтение с полным пониманием. Технический перевод.		1,2
Тема 12.2. «Автомобиль как причина загрязнения окружающей среды»	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Введение новых слов по теме. Активизация лексики в монологических высказываниях. Чтение с общим пониманием. Технический перевод.		1,2
Тема 12.3. «Обобщающее»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обобщающее повторение лексики.		1,2

повторение»	Дифференцированный зачет.		
		<b>Всего:</b>	<i>172</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран проекционный.

*Залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Агабекян А.П. «Английский язык» (учебник для колледжей СПО). – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018
2. Восковская А. Г. Английский язык для колледжей (СПО). – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019

*Дополнительная литература:*

3. Evans Virginia. Car Mechanics. Student's Book - Express Publishing, 2011 – 120p.

*Интернет-ресурсы:*

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-ОК 10	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <b>знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий. Зачет, дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области  
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им.Н.В. Грибанова»

**ОГСЭ.04 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям ППССЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 383, зарегистрированного Министерством юстиции (27.06.2014 N 32878) **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

ОДОБРЕНА

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Составители:**

Шамакаева Н.П., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В. Грибанова»

Икаев Р.С., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В. Грибанова»

## Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общественно-гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Общие (ОК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	150
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		52	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание.</p> <p><b>Практические занятия.</b>                      Выполнение комплексов упражнений для глаз.                      Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.                      Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.                      Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.                      Совершенствование функций зрительного и тактильного анализаторов. (Смотреть на кончик пальца или карандаша, удерживаемого на расстоянии 30 см от глаз, а затем вдаль. Повторить несколько раз; Зашнуровывание лыжных ботинок).</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>                      1. Выполнение комплексов упражнений для глаз.                      2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</p>	52	Репродуктивный
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		56	

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ознакомительный
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	<b>Практические занятия.</b> Сообщение теоретических сведений по выполнению построений и перестроений. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности. <u>Подготовка к WorldSkills:</u> Устранение дефицита двигательной активности, развитие общей выносливости (Прыжки через скамейку; лазанье по вертикальному шесту с одновременными перехватами руки; отжимание, подтягивание, подъем корпуса)		2
<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.			
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала</b>	14	продуктивный
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. <b>Практические занятия.</b> Сообщение теоретических сведений по ознакомлению правил судейства по легкоатлетическим видам. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, различных беговых и прыжковых упражнений. Выполнение различных комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника по прямой и виражу. Техника бега по стадиону и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно – силовых качеств и быстроты. 1. Устранение дефицита двигательной активности (Стартовые ускорения из различных исходных		

	положений, «семенящий» бег, повторный бег с места и с ходу (по 30—40 м, быстро), бег под уклон. Быстрые приседания, многоскоки, скачки на одной ноге. Встречные эстафеты, подвижные игры типа «Пятнашки». Бег вверх и вниз по ступенькам лестницы.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий: специальные подготовительные упражнения, приседание на одной ноге, прыжки в шаге, броски и ловля набивного мяча одной и двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Отжимания от опоры. Метание теннисных мячей, кроссовая подготовка, развитие двигательных качеств, выносливости.</p>		
Тема 2.3. Спортивные игры.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	продуктивный
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.		
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Сообщение теоретических сведений о роли спортивных игр в развитии физических качеств.</p> <p><u>Баскетбол.</u> Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Техника игры в нападении и защите. Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты. Двусторонняя игра – баскетбол.</p> <p><u>Волейбол.</u> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.</p>		

	<p>Страховка у сетки. Расстановка игроков.  Тактика игры в защите, в нападении.  Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.  Групповые и командные действия игроков.  Взаимодействие игроков. Учебная игра.  Воспитание двигательных качеств и способностей: скоростно-силовых, выносливости и координации движений.  Развитие подвижности пальцев; быстроты реакции; скорости переработки информации (Сжать пальцы в кулак и сделать круговые движения кистями вправо, а затем влево. 10–20 раз в каждую сторону; Сгибать и разгибать кисти рук вверх-вниз; Выпрямить пальцы, большой палец отвести в сторону и выполнить им круговые движения сначала вправо, а затем влево; метание теннисного мяча через сетку в прыжке.</p>		
<p>Тема 2.4.  Аэробика (девушки)/  Атлетическая гимнастика (юноши)</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий - выполнение перемещений и стоек с различной скоростью и остановками.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Аэробика(девушки). Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степаэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения.  Атлетическая гимнастика(юноши). Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Аэробика(девушки)  Сообщение теоретических сведений о выполнении комплексов упражнений для коррекции фигуры.  Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднимание бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, скип. Разучивание и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Разучивание и совершенствование комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 движений. Развитие отдельных физических качеств и функциональных возможностей организма. Разучивание и</p>	<p>2</p> <p>10</p>	<p>продуктивн  ый</p>

	<p>совершенствование выполнения дыхательных упражнений. Методика составления индивидуальных программ физического самосовершенствования оздоровительной, тренировочной и профессиональной направленности. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности. Разучивание и совершенствование выполнения динамических упражнений с напряжением мышц (гантельная гимнастика, жим кистью теннисного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах) и статических силовых упражнений, направленных на развитие выносливости.</p> <p>Воспитание двигательных качеств и способностей: выносливости и координации.</p> <p>Развитие статической выносливости мышц; устранение дефицита двигательной активности.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Атлетическая гимнастика(юноши).</p> <p>Сообщение теоретических сведений об корректировке индивидуального плана занятия.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса, воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц: упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена); упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, и т. п.); упражнения с партнером (в парах, тройках); упражнения на тренажерах и специальных устройствах. Совершенствование техники выполнения упражнений. Регулирование нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Использование метода круговой тренировки. Использование простейших корректирующих упражнений при снижении адаптационных резервов организма. Выполнение комплексов простейших корректирующих упражнений, направленных на повышение адаптационных резервов организма.</p> <p>Воспитание двигательных качеств и способностей: силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости.</p> <p>Устранение дефицита двигательной активности; развитие статической выносливости мышц спины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отжимания в упоре на параллельных брусьях;</li> <li>- подтягивание из виса на перекладине;</li> <li>- на перекладине подъем силой;</li> <li>- упражнения на растягивание;</li> </ul> <p>Лёгкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбегание с низкого старта на 20 м.;</li> <li>- челночный бег 4 x 9 м.;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности бега (специально-подготовительные упражнения);</li> <li>- многоскоки;</li> <li>- метание набивного мяча весом 2 - 3 кг.из положения стоя и сидя;</li> <li>- метание малого мяча на дальность способом из-за головы.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Аэробика(девушки)  1.Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.  Атлетическая гимнастика (юноши)  1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</p>	2	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лыжная подготовка (в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках).</p> <p><b>Практические занятия</b>  Сообщение теоретических сведений о заполнении дневника самоконтроля.  Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.  Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.  Первая помощь при травмах и обморожениях.  Воспитание двигательных качеств и способностей: выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей, координации движений.  Устранение дефицита двигательной активности; развитие статической выносливости мышц спины (ходьба и бег по пересеченной местности; Броски набивного мяча в парах; приседание на одной ноге (пистолет); свободные махи ногой вперед и назад; упражнения со штангой, скакалкой; сгибание и разгибание рук в упоре).</p>	10	продуктивный
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		52	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.	26	
	<p><b>Практические занятия.</b>  Сообщение теоретических сведений о значении психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.  Разучивание, закрепление и совершенствование техники упражнений, направленных на развитие профессиональных умений и навыков.  Формирование профессиональных умений и навыков.  Выполнение нормативных требований.  Рекомендуемые виды: спортивные игры (волейбол, баскетбол), легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжная подготовка, подвижные игры.  Устранение дефицита двигательной активности, развитие статической выносливости мышц спины, подвижности пальцев, быстроты реакции, скорости переработки информации, совершенствование функций зрительного и тактильного анализаторов; проведение комплекса упражнений с гимнастической палкой.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b>  Сообщение теоретических сведений об основных понятиях «Физическая подготовка».  Строевая подготовка; техника выполнения выстрелов; основные элементы и тактика борьбы; учебно-тренировочные схватки.  Развитие скоростной и силовой выносливости.  Устранение дефицита двигательной активности; развитие статической выносливости мышц спины (Метание гранаты; Переноска «раненного»; Лазание по гимнастической стенке; Переползание; Переноска «боеприпасов» (гири); Лазание по шесту; Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. (15раз); Поднимание скамейки.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>357</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

**Спортивное оборудование:** баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:** лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

**Для плавания:** плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины.. Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т.п.).

**Для военно-прикладной подготовки:** стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер. – М. Издательство Юрайт. 2017.
2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М.: Юнити, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура, 2015 ОИЦ «Академия»
2. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос, 2014.
3. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
4. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура, 2016 ОИЦ «Академия»;

6.Фёдорова, Н. А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. - М.: Экзамен, 2015.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С.Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5.
2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3.
3. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5.
4. Атлетическая гимнастика. Учебное Пособие Для Спо - Дворкин Л. С. Научная школа: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар) 2018 / Гриф УМО СПО
5. БегидоваТ.П. Научная школа: Воронежский государственный институт физической культуры (г. Воронеж) 2018
6. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник, 2017г Академия-Медиа
7. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие Рубанович В. Б. Научная школа: НИПКИПРО (г. Новосибирск). Кафедра физической культуры и спорта. Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск) 2018
8. Готовцев, Е.В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для СПО / Е.В. Готовцев, Г. Н. Германов, И.В. Машошина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.
9. Корольков, А.Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08485-6.
10. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. ЛАПТА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Готовцев Е.В., Германов Г.Н., Машошина И.В. 2018 / Гриф УМО СПО
11. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. ЛАПТА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Готовцев Е.В., Германов Г.Н., Машошина И.В. Год: 2018 /
12. Основы адаптивной физической культуры 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов Бегидова Т.П. Научная школа: Воронежский государственный институт физической культуры (г. Воронеж) 2018 /
13. Психология физической культуры и спорта. Учебник и практикум для СПО Ловягина А.Е. - отв. ред. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург) 2018
14. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
15. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

16. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Научная школа: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва). Московский городской педагогический университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО СПО
17. Физическая культура и спорт в вузах 2-е изд. Учебное пособие Стриханов М. Н., Савинков В. И. Научная школа: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (г. Москва) Российский государственный социальный университет (г. Москва) 2018
18. ЭБСbiblio-online.ru.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– практические задания по работе с информацией</li><li>– домашние задания проблемного характера</li><li>- ведение календаря самонаблюдения.</li></ul> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li><li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li></ul>	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- тестирование в контрольных точках.</li></ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Аэробика (девушки)</b></p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p>

	<p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Конькобежная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники бега по повороту, стартового разгона, торможения.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции 300-500 метров без учёта времени. Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p><b>Плавание.</b></p> <p>Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс.</p> <p>Оценка техники: - старта из воды; - стартового прыжка с тумбочки.; - поворотов.</p> <p>Проплывание избранным способом дистанции 400 м без учёта времени.</p> <p><b>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</b> Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p> <p>Для оценки <b>военно-прикладной физической подготовки</b> проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	---

### Контрольные нормативы

по проверке овладения студентами основной подготовительной медицинской группы профессионально-прикладными умениями и навыками.

№	Тесты, контрольные	Оценка
---	--------------------	--------

п/п	упражнения	юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Ведение мяча от лицевой линии по линии штрафного броска с последующим броском и попаданием в корзину (сек)	5	5,5	6	5	5,5	6
2	Верхняя передача в движении в парах (количество раз)	8	6	4	8	6	4
3	Стоя лицом к стенке на расстоянии 2 м от нее, передачей двумя руками от груди попасть в круг радиусом 30 см, время 15 сек (количество раз)	10	9	8	10	9	8

Упражнения для глаз – 1. Голову в положении, прямо. Сконцентрируйтесь и взгляд поднимайте вверх, в потолок не напрягаясь. Мысленно взгляд держим вверху. Голова неподвижна, работаем только глазами. После глаза постепенно опускаем вниз, особо не напрягаясь. Мысленно продолжаем движение, внимание обращено в область пола. Выполняем 8 -10 раз. Можно включить спокойную музыку; 2. Глазами смотрим влево. Движения легкие, спокойные, без напряжения. А внимание переключаем за левое ухо. Тоже движение, только вправо, а внимание теперь нацелено за правое ухо. Не забываем про хорошее настроение и радостное лицо. Выполняем упражнение для глаз 8 -10 раз. Поморгайте глазками после выполнения; 3. Называется циферблат. Представьте большие, красивые часы. Выполняем круговые движения глазами. Голову не нужно опускать и не стоит запрокидывать. И начинаем двигать глазами по кругу. Медленно ведите взгляд, представляя стрелки часов. Двигайте глазами только по кругу, без особого напряжения. 10 -8 проходов для этого упражнения будет достаточно; 4. Посмотрели влево, взгляд ведем и останавливаем на несколько секунд прямо. Посмотрели вправо, взгляд ведем и останавливаем на несколько секунд прямо. С улыбкой на лице, с энтузиазмом, начинаем упражнение. Выполнять 8 -10 раз.

**Волейбол:** упражнения для подвижности пальцев - Каждое упражнение выполняйте (стоя или сидя за столом) от 10 до 20 раз и постоянно увеличивайте дозировку. После каждого упражнения расслабьте кисти и пальцы, встряхните ими. В конце комплекса сделайте массаж пальцев, поглаживая их от кончиков к запястью.

«Цапля» - в положении стоя на одной ноге, другая согнута в колене, руки в стороны, глаза закрыты, сохранять заданное положение, не сходя с места; приседание на одной ноге.

«супермен» - Данное упражнение рассчитано на развитие мышц спины и выполняется в лежачей позиции на полу лицом вниз. Вытяните руки перед собой, ноги держите прямо. В едином движение поднимите руки и ноги, сжимая мышцы спины. Удерживайте такую позицию несколько секунд, а затем опустите руки и ноги на пол. Повторите упражнение 15 – 25 раз. Старайтесь не поднимать голову и не сильно выгибать спину; удержание ног в горизонтальном положении.

Приставные шаги в сторону - Поставьте ноги чуть шире, чем на ширину плеч, носки развернуты на 45градусов. Согните ноги в коленях и опуститесь в полуприсед. Руки согнуты в локтях, локти над коленями (позиция А). Сделайте шаг в сторону левой ногой, колени при этом остаются

согнутыми (позиция В). Теперь сделайте шаг в ту же сторону правой ногой, 2. Прогиб назад на мяче - Лягте лицом вниз на фитнес-мяч, руки за головой, ноги упираются в пол.

Напрягите ягодицы и поднимите корпус вверх, чтобы ваше тело сформировало прямую линию. Задержитесь в таком положении на несколько секунд. Медленно вернитесь в исходную позицию. Именно мышцы ягодиц помогают вашему телу выпрямиться. 10-12 повторений. 3. Опускание ног с футбольным мячом. Это одно из самых распространенных упражнений, которое можно увидеть в фитнесцентрах. Примите исходное положение: лягте на пол, руки скрестите за голову, ноги сведите вместе, но между ними поместите футбольный мяч. Затем необходимо приподымать ноги вверх-вниз, тем самым Вы будете вовлекать в работу большие ягодичные мышцы, а также внутреннюю поверхность бедра.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024