

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

по специальности 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Балаково 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 441, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№ 32743 от 18.06.2014 года

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Jan / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотуха Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель(и) (автор):

Оленева Е.К., преподаватель первой категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рецензенты:

Внутренний

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Внешний

Ф.И.О., место работы, должность, квалификационная категория (учёная степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности: 26.02.03 Судовождение.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью учебных циклов ППССЗ и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ФГОС СПО.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения программы ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии по специальности 26.02.03 создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

1. 4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тема 2.2 Средневековая философия	Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мироощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию. Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (2-8 вв. н. э.) Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии. Практическое занятие Сообщения на тему: «Средневековая философия».	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1
	Самостоятельная работа Охота на ведьм в эпоху Средневековья	2	
		4	
Тема 2.3. Философия Возрождения и Нового времени	Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно. Направления в философии Нового времени. Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф. Бэкон), рационализм Рене Декарта, сенсуализм Дж. Локка. Сущность эпохи просвещения, мироощущение человека Нового времени. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. -Ж. Руссо, Д. Дидро). Немецкая классическая философия: проблемы человека и гражданского общества в трудах немецких философов 18 -19 вв. (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах). Практическое занятие «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» -работа с философским словарем	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ,ПК 1.1
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	2	
	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?	2	
Тема 2.4 Философские направления XX века	Основные направления новейшей философии. Иррационализм против рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж. -П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З.Фрейда - призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10
	Практическое занятие «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем Контрольная работа: «Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	2	

	Самостоятельная работа Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	4	
Тема 2.5 Русская философия	Русская философия как уникальное явление мировой философии. Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П. Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л. Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А.Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1
	Практическое занятие Русская философская мысль. Выдающиеся философы мира	2	
Раздел 3.	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ	32	
Тема 3.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 10
	Практическое занятие «Этапы философии» «Методы философии»	2	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение» Самостоятельная работа Проектное задание - эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1
	Практическое занятие Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. Контрольная работа: «Основные направления в теории познания»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 3.3. Этика и социальная философия	Этика как учение о нравственности. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Философия и глобальные проблемы современности Практическое занятие	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10

	<p>«Значение этики» Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии «Философия о глобальных проблемах современности» Контрольная работа: «Основные этико-философские учения, их влияние на развитие общества» Социальное бытие как объект философского анализа Самостоятельная работа Работа с текстом - Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».</p>	2	
		4	
Тема 3.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> <p>Практическое занятие Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) Контрольная работа «Содержание основных разделов философии» Самостоятельная работа Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»</p>	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1
		2	
		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета Техникума удовлетворяет требованиям и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2 Требования к информационному обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебного материала по философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам философии и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающиеся имеют возможность доступа к электронным и учебным материалам по философии, имеющимся в свободном доступе в интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Перечень рекомендуемой литературы

Перечень рекомендуемой литературы (для обучающихся):

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии (спо) / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: КноРус, 2017. - 50 с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: Учебно-методическое пособие Т.В. Голубева. - (Среднее профессиональное образование) / Т.В. Голубева. - М.: Форум, 2017. - 32 с.
3. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019. - 384 с.
4. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: Форум, 2018. - 244 с.

Интернет-ресурсы:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

Перечень рекомендуемой литературы (для преподавателя):

Основные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://www.philosophy.ru/> Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).

<http://www.philos.msu.ru/library.php> Библиотека философского факультета МГУ

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гуревич П.С. Основы философии (для спо) / П.С. Гуревич. - М.: КноРус, 2018. - 174 с.

2. Кохановский В.П. Основы философии (спо).учебник / В.П. Кохановский; под ред., Матяш Т.П. , Яковлев В.. - М.: КноРус, 2018. - 64 с.

3. Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш. - РнД: Феникс, 2018. - 314 с.

4. Алексеев П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.

5. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: Инфра-М, 2017. - 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка усвоения следующих знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	Владеет основными категориями и понятиями философии.
- роль философии в жизни человека и общества;	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.
- основы философского учения о бытии;	Владеет основами философского учения о бытии.
- сущность процесса познания;	Знает сущность процесса познания.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Владеет основами научной, философской и религиозной картин мира.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

Общие и профессиональные компетенции(в соответствии с ФГОС СПО по специальности).	Показатели оценки результата.
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Точность, правильность и конкретика изложения своих мыслей в профессиональной деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Постоянство демонстрации интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.

	<p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения во время устных и письменных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

26.02.03 Судовождение

Квалификация – Старший - техник судоводитель

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 441, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№ 32743 от 18.06.2014 года

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Пан /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотухо Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель(и) (автор): Денисова Н.А., преподаватель высшей категории

_____ *Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

_____ *Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

_____ *Ф.И.О., место работы, должность, квалификационная категория (учёная степень, звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение

Рабочая программа учебной дисциплины История может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарные и социально-экономические дисциплины

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести общие компетенции по кодам требований ФГОС СПО ОК 1-10.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов О	Объем часов ЗО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	64
в том числе:		
изучение литературы по заданным темам		
подготовка к промежуточной аттестации		
Экзамен: Дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	0	3	4	
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	2		2	
	1 Мировое развитие как процесс постоянно происходящих взаимосвязанных изменений во всех сферах жизни обществ, государств, в их отношениях, во взаимодействии народов с природной средой их обитания. Глобализация современных процессов развития, рост противоречий, связанных с незавершенным процессом модернизации обширных районов мира, угроза международной стабильности.	2			ОК 1
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Содержание учебного материала	8	2	1	
	1 <i>Евроатлантическая цивилизация</i> Общество «всеобщего благоденствия»: основные параметры. Формирование социально ориентированной рыночной экономики. Методы осуществления социальной политики. Неоконсерватизм как идейное течение.				
	2 <i>Интеграция развитых стран и ее последствия</i> Ступени интеграции в Западной Европе. Итоги европейской интеграции. Интеграционные процессы в Северной Америке.				ОК 2, ОК 3
	3 <i>Восточная Европа</i> Восточная Европа: особенности модели развития. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. Углубление кризиса «реального социализма». Восточная Европа после социализма.				ОК 2, ОК 3
	4 <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</i> Конфликты и кризисы в развивающихся странах. Итоги первых преобразований. Итоги сложностей модернизации в конце XX века. Идеи социализма в странах Азии Африки. Опыт новых индустриальных стран. Специфика стран Южной Азии. Исламский мир.				ОК 4
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической ситуации в России и мире. 2. Привести примеры реформ, приведших к созданию социально ориентированной рыночной экономики. 3. Составить таблицу Основные шаги западноевропейской интеграции 4. Составить тезисы «Факторы выбора модели развития государств Восточной Европы»	4	8	1	
Тема 2. Основные процессы (интеграционные, поликуль-	Содержание учебного материала	6	2	1	
	1 <i>Технологии новой эпохи</i> Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электро-				ОК 5

турные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		ника и робототехника.				
	2	<i>Информационное общество: основные черты</i> Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний. Новая структура занятости.				ОК 7, ОК 8
	3	<i>Транснационализация мировой экономики и ее последствия</i> Предпосылки и итоги возникновения ТНК. Конкуренция в научно-технической сфере. Противоречия современного мира.				ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических проблем в процессах развития государств и регионов мира. 2. Составить тезисы «Признаки информационного общества». 3. Написать эссе Противоречия современного мирового развития.		3	10	2	
Тема 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		6	2		
	1	<i>Войны и конфликты в современном мире. Сущность и причины.</i> Сущность и развитие военных и межгосударственных конфликтов. Причины локальных и региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.			1	ОК 6, ОК 9
	2	<i>Межгосударственные конфликты на современном этапе</i> (Военная операция США в Югославии, Афганистане, Ираке, Сирии, военное противостояние Израиля и Палестины). Война в Чечне.				
	3	<i>Урегулирование локальных и региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в</i> Пути и способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов различных уровней. Межэтническое сотрудничество. Конституционные основы государственной национальной политики РФ. Основные направления обеспечения национальной безопасности России на южных рубежах.				ОК 6, ОК 7, ОК 8
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам) Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работы (доклада, отчета, эссе, таблицы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых политических проблем в вопросах внешней политики. 2. Привести примеры межгосударственных конфликтов на современном этапе. 3. Охарактеризовать понятие «война».		3	10	1		
Тема 4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионально-	Содержание учебного материала		4			
	1	<i>Правовые и законодательные акты мирового и регионального развития.</i> История создания и роль в современном мире.				ОК 6, ОК 7, ОК 8

го значения.	2	<i>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: ”Всеобщая декларация прав человека”, ”Конвенция о правах ребенка”, ”Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод”, ”Женевская конвенция”</i>				
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам) Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Ориентирование в современной правовой и законодательной сфере мирового и регионального уровня. 2. Привести примеры и охарактеризовать законодательные акты мирового и регионального значения. 3. Составить таблицу: «Подходы к и совершенствованию системы мирового и регионального законодательства».	2	10	1	
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала		8			
	1	<i>Наука, идеология и массовая культура</i> Общественно-философская мысль. Теории общественного развития. Политическая идеология. Завершение эпохи модернизма. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур.			1	ОК 8, ОК 9, ОК 10
	2	<i>Наука, идеология и массовая культура</i> Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. Изменение картины мира.. Формирование новых ценностей. СМИ и массовая культура.				
	3	<i>Литература и искусство</i> Реализм и модернизм в культуре. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе.				
	4	<i>Религия в современном мире</i> Многоконфессиональность современного мира. Взаимосвязь религии сфер общественной жизнедеятельности.				
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, культурных проблем. 2. Раскрыть содержание понятия «массовая культура». 3. Составить тезисы «Основные направления искусства постмодернизма». 4. Подготовить презентацию об одной из религий.	4	10	1		
Тема 6 Назначение ООН, НАТО,	Содержание учебного материала		14	2		
	1	<i>Военная и экологическая угроза человечеству</i>				ОК 8,

ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		Ядерное и обычное оружие: проблема распространения применения. Проблема ресурсов и загрязнение биосферы. Экологические катастрофы.			I	ОК 9, ОК 10
	2	<i>Устойчиво-безопасное развитие</i> Высокие технологии международное сотрудничество. Экология и развитие.				
	3	<i>Международные отношения</i> Разрядка в Европе. Международные и региональные конфликты 70-80гг.				
	4	<i>Международные отношения</i> Проблема разоружения. Роль ООН в международных отношениях.				
	5	<i>Глобализация в конце XX - начале XXI</i> Формирование всемирного рынка капиталов товаров, услуг, информации. Растущее единство современного мира. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.,				
	6	<i>Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности</i> Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового миропорядка. РФ и международная безопасность.				
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам), Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, таблиц, отчетов, эссе). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 2. Привести доводы и аргументы к оценке состояния мира как кризиса цивилизации. 3. Подготовить доклад «Деятельность международных организаций». 4. Подготовить сообщение «Региональные конфликты». 5. Составить развернутый план- конспект « Противоречия глобализации».	8	10	I	
Дифференцированный зачет	5					
Всего:			72	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места курсантам (парты);
- рабочее место преподавателя (стол, рабочая доска);
- наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, Е.В. Вдовченко, М.Н. Крот. – Ростов н/Д., 2013. – 474 с.
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.
- 3.

Дополнительные источники:

3.Фортунатов, В.В. История [Текст]: учеб. пособие / В.В. Фортунатов. – СПб.: Изд-во Питер, 2012. – 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
Умения:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Демонстрация ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; экзамен.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Поиск взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях.
Знания:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Излагать направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	тестовый контроль; устный контроль; дифференцированный зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Обобщение локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	тестовый контроль; устный контроль; дифференцированный зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов	Перечисление основных процессов политического и экономического развития	тестовый контроль; устный контроль; дифференцированный зачет
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Определение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций	тестовый контроль; устный контроль; дифференцированный зачет
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Изложение роли науки, культуры и религии в национальных и государственных традициях	тестовый контроль; устный контроль; зачет
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Перечисление правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестовый контроль; устный контроль;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.2 Оценка компетенций

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе, жизни.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.</p>	<p>Демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке. Качество выполнения единых контрольных работ по гуманитарному циклу.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных исторических проблем.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им.Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность 26.02.03 « Судовождение »

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГС'Э.03 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом № 06-259 от 17.03.2015

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотуха Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составители:

Оленева Е.К., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №441 от 07.05.2014 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Психология общения относится к общему гуманитарно-естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения программы у обучающегося формируются профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и притушения пожара.
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работает в команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу, принимает на себя ответственность за результат выполнения заданий
ОК8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10. Владеет письменной и устной коммуникацией на государственном и/или иностранном (английском языке)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов. В том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося—48 часов;

самостоятельной работы обучающегося—24 часа.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	<i>непредусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Психологическое тестирование по методикам, обработка, анализ	2
Составление по результатам психодиагностики индивидуальных личностных профилей коммуникативной сферы и склонности к конфликтности, доминирующей стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2
Подготовка творческих работ (подбор иллюстраций невербальных средств общения, материалов релаксационного характера, комплекс психологических упражнений на улучшение микроклимата в коллективе, создание презентаций, эссе, кроссворда).	4
Выполнение заданий, в том числе анализ ситуаций	2
Составление глоссария основных терминов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Психология общения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Предметы Задачи дисциплины			
Тема 1.1. Введение. Категория «общение» в психологии.	Содержание учебного материала: Предмет и задачи дисциплины. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения. Модели общения. Стили общения. Основные принципы и понятия дисциплины в области социальной психологии.	4	1
Раздел 2. Психологические особенности общения			
Тема 2.1. Общение. Виды общения.	Содержание учебного материала: Понятие общения. Виды и уровни общения. Функции общения. Структура общения. Формы общения. Типология собеседников.	4	1
	Практические занятия: «Социальная перцепция». Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Типология личности по особенностям восприятия. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Типология искажений в общении. Трудности и дефекты межличностного общения.	1	
	«Сенсорные каналы. Их диагностика и использование в общении». Репрезентативная система. Ведущая репрезентативная система. Диагностика ведущего сенсорного канала. Приемы использования их в общении. Подстройка. Калибровка.	1	
	«Интерактивная функция общения». Структура межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Типы взаимовлияния. Элементы совместной деятельности. Формальное и неформальное взаимодействие. Позиции в общении и сточки зрения транзактного анализа Э. Берна.	1	
	«Коммуникативная сторона общения». Общение как коммуникация. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Средства общения. Функции вербальных и невербальных высказываний. Канал передачи информации. Обратная связь в восприятии и сообщении.	2	

	Типы коммуникативных позиций. Виды обратной связи.		
	«Вербальные средства общения». Язык, речь, сознание. Функции языка в речевом общении. Способы вербального	1	

	воздействия. Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения. Внутренние как явление и как технология. Законы организации информации. Системы получения и обработки информации, их языковое выражение.		
	«Невербальные средства общения». Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения. Кинесика. Просодика. Экстралингвистика. Такесика. Проксемика. Межнациональные различия невербального общения.	1	
	«Карьеры в общении». Причины искажения в речевых каналах распространения информации. Эффективность коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Избирательное слушание. Оценочные суждения. Достоверность источника. Фильтрация. Внутригрупповой язык. Различия статуса. Давление времени. Перегрузка общения. Коммуникативные барьеры.	2	
	«Технологии обратной связи в говорении и слушании». Приемы установления обратной связи. Расспрашивание. Перефразирование или вербализация. Отражение чувств. Резюмирование. Вопросы и ответы в межличностном общении. Ответы на вопросы подготовки к ним. Правила, способствующие успеху коммуникации. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	СР № 1. Выполнение заданий, анализ ситуаций.	2	
	СР № 2. Составление глоссария основных терминов средств общения.	2	
	СР № 3. Психологическое тестирование по методикам: «Ведущая репрезентативная система», «Три Я», «Любят ли Вас люди?», «Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения», «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей», «Речевые барьеры в общении», «Диагностика способности к эмпатии», «Умеете ли Вы правильно слушать?», «Наблюдательны ли Вы?», тест на проверку коммуникативных навыков, тест на определение степени фрустрированности Розенцвейга.	2	
	СР № 4. Составление индивидуального личностного профиля коммуникативной сферы по результатам собственной психодиагностики.	2	

Раздел 3. Конфликтное общение			
Тема 3.1. Конфликт. Виды конфликтов.	Содержание учебного материала: Понятие «конфликт». Внутриличностные и межличностные конфликты. Производственные конфликты. Функции конфликтов (конструктивные и деструктивные). Источники, причины конфликтов и стадии их протекания.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 6. Психологическое тестирование по методикам: «Умеете ли вы контролировать себя?», «Стратегии взаимодействия» К. Томаса, «Умеете ли вы излагать свои мысли?», «Самооценка конфликтности» Емельянова, «Оценка глубины конфликта», «Определение агрессивности» Басса-Дарки.	2	
	СР № 7 Составление на основе полученных результатов диагностики личностного профиля собственной конфликтности и доминирующей стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	СР № 8. Подготовка творческих работ (составление кроссворда по теме «Конфликты», презентации на тему: «Этика поведения в конфликтной ситуации»).	2	
Тема 3.2. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	Содержание учебного материала: Типология конфликтных личностей. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Пассивный, активный и логический способы снятия агрессивности. Правила поведения в конфликтах. Табу (запреты) в конфликтах.	4	2
	Практические занятия: «Способы управления конфликтами». Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Технология разрешения конфликтов. Предупреждение конфликтов. Предотвращение конфликтов. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.	2	
	«Стресс. Способы борьбы со стрессом». Признаки, причины и стадии развития стресса. Стресс и его влияние на здоровье. Эмоциональное истощение как следствие стрессов. Релаксационные техники. Техники релаксации. Ауторегуляция дыхания. Способы выхода из состояния острого стресса.	2	
	Оценка стрессоустойчивости (тест «Стресс или подвержены ли вы стрессу?»).		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 9. Подготовка творческой работы (подбор материала релаксационной музыкой или упражнениями саморегуляции).	2	

Раздел4.Рольролевые ожиданиявобщении			
Тема4.1. Феноменологиямалых	Содержаниеучебногоматериала: Группа:понятие,классификация,структура.Характеристикиивидымалыхгрупп.	4	2

групп.	Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Стадии развития группы. Структура малой группы.		
Тема 4.2. Социальная роль как идеальная модель поведения.	Содержание учебного материала: Позиция. Классификация позиций в групповой работе по А.В.Петрову. Социальная роль. Социальный статус. Социальные нормы и правила. Внутренняя установка и роль. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Способы поведения по Э.Берну. Характеристика эго-состояний.	4	2
	Практические занятия: «Техники психологического воздействия». Общественное мнение в коллективе. Формы личного влияния. Средства и методы психологического воздействия. Заражение. Внушение. Убеждение. Аргументация. Манипулирование. Социометрия. Социально-психологический климат группы. Проблемы социально-психологической адаптации. Формы стратегического поведения в общении. Соперничество. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР№10. Подготовка творческих работ (подбор комплекс психологических упражнений на улучшение микроклимата в коллективе).	2	
Раздел 5. Психологические особенности делового общения			
Тема 5.1. Разновидность делового общения.	Содержание учебного материала: Понятие делового общения. Виды, формы, этапы делового общения. Деловой разговор и деловая беседа. Спор. Дискуссия. Полемика. Собеседование. «Мозговой штурм». «Круглый стол». Деловые командные игры. Деловой стиль общения. Психология сотрудничества. Этические нормы делового общения.	4	2
	Практические занятия: «Способы психологической защиты». Теория защитных механизмов. Защитные стратегии и стратегии совпадения. Параметры защитных механизмов. Психологические защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, интроекция, сублимация и др.). Интеллектуальные защиты.	2	

«Психологические особенности публичного выступления». Культура речи делового человека. Публичное выступление как процесс. Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Этапы выступления. Язык и стиль публичного выступления. Вопросы и их классификация. Аргументы	2	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

	(логические и психологические), требования к аргументации. Риторические приемы. Требования к выступлению.		
	СР №11 «Имидж и самопрезентация». Вербальный и визуальный имидж. Группы основных характеристик имиджа. Формирование имиджа.	4	
Дифференцированный зачет		2	
		Максимальная учебная нагрузка	72
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
		Самостоятельная работа обучающегося	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая литература;
- постеры, плакаты, дидактический материал;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- учебные CD-диски и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Панфилова, А.П. Психология общения / учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Батаршев, А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности / А.В. Батаршев. - М.: Сфера, 2009.
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. — М.: ИНФРА-М, 2006.
3. Пиз, А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. / А. Пиз.. Б. Пиз. - М.: Эксмо, 2013.
4. Рогозин, Ю.П. Секреты общения / Ю.П. Рогозин. - М.: Знание, 2009.
5. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М., 2010.
6. Роузтри, Р. Язык мимики и жестов, аур человека / Р. Роузтри. — СПб.: Питер, 2010.
7. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsoeman.edu.ru/>
3. Русский гуманитарный интернет-университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iu.ru/biblio/archive/morosovde1ovaja/04.aspx>
4. «Элитариум» Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/2008/04/29/jetikadelovogoobshhenija.html>
5. Coolreferat. Режим доступа: <http://www.coolreferat.com>
6. Библиотека «Полха букиниста» [Электронный ресурс]. Режим досту-

па:<http://polbu.ru/morozovpsychology/ch16a11.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, психологического тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создания презентаций, личностных профилей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-применять техники приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знания:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- цели, функции, виды и уровни общения;	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- роль и ролевые ожидания в общении;	Текущий контроль в форме устного опроса, защиты внеаудиторных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
виды социальных взаимодействий;	Текущий контроль в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- механизмы взаимопонимания в общении:	Текущий контроль в форме устного опроса, защиты аудиторных практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;	Текущий контроль в форме устного опроса, защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

- источники, причины, виды способов разрешения конфликтов.	Текущий контроль в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, форм защиты аудиторных практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность не только профессиональных, но и общих компетенций и обеспечивающих умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии - анализирует направления развития речного флота с учетом изобретений в области технологий.	- самооценка при выполнении СР №1-4 - оценка результатов тестирования по разделу №3 - оценка правильности решения задач по индивидуальным карточкам - оценка устных ответов обучающихся, - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета - оценивание практических заданий, - оценивание выполненного домашнего задания,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	- оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы, - оценка результатов деятельности обучающихся при написании информационных сообщений.
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрирует способности при принятии решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - определяет проблему в профессионально-ориентированных ситуациях, - излагает способы и варианты решения проблемы, оценку ожидаемого результата, планирует поведение в профессионально ориентированных проблемн	- оценка результатов устного опроса по разделу 1.4,5 - самооценка в ходе изучения ЭУМ - оценка результатов деятельности обучающихся при написании конспекта по теме №4.1

	ых ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	-использует различные источники информации, включая электронные, для	—оценка результатов по отчету о выполнении внеаудиторных самостоятельных работ

решения профессиональных задач. профессионального или личностного развития.	эффективно выполнения профессиональных (учебных) задачи углубления профессиональных знаний в области судовой жд - обрабатывает и структурирует информацию при подготовке к учебным занятиям в выполнении самостоятельных работ	CPN°5-9 - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умеет самостоятельно работать с информацией, - понимает замысел текста, - демонстрирует навыки пользования словарями, справочной литературой, умеет отделять главную информацию от второстепенной	- оценка в ходе выполнения тестовых заданий - оценка выполненного домашнего задания - оценка подготовленных рефератов, докладов, сообщений - оценка создания электронных презентаций
ОБ 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения, - понимает четко представляет, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; соблюдает принципы профессиональной этики	- текущее наблюдение при выполнении индивидуальных заданий - устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии
ОБ 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- анализирует и корректирует результаты групповой работы на занятии - дает оценку членам команды - проявляет чувство ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.	— оценивание обучающихся в ходе выполнения групповых работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- проявляет стремление к самообразованию повышению профессионального уровня;	- оценка результатов при выполнении творческих работ - взаимная оценка в ходе выполнения индивидуальных заданий по Разделам №1-3 - оценивание контрольных работ №1,2 - текущее наблюдение

повышение квалификации.		привыполнении практическ их работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	-оценка устных ответов обучающихся в виде викторины. -оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном языке.</p> <p>(английском)я</p>	<p>пользуется справочниками, словарями</p> <p>-участвует в конференциях, семинарах.</p> <p>конкурсах</p> <p>профессиональной направленности</p> <p>-оформляет реферат, доклад, сообщение в соответствии с методическими рекомендациями</p>	<p>-оценивание письменных работ обучающихся в форме опорного конспекта</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и притушения пожара.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях №1-7, Оценка при выполнении самостоятельных работ №4-12</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях №7-14, Оценка при выполнении самостоятельных работ №1-12</p>
<p>ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях №1,3,5, 8 Оценка при выполнении самостоятельных работ № 8-12</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях №1-14, Оценка при выполнении самостоятельных работ №1-5</p>
<p>ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов при выполнении заданий на практических занятиях №1-14, Оценка при выполнении самостоятельных работ №4,6,7</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

по специальности 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Балаково, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 441, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег. № 32743 от 18.06.2014 года

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотухо Ю.А..
«31» 08 2020 г.

Составитель(и) (автор):

Мостовая С.В., преподаватель

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рецензенты:

Внутренний

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Внешний

Ф.И.О., место работы, должность, квалификационная категория (учёная степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **26.02.03 Судовождение**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации работников сферы судовождения на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **312** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **208** часов;

-самостоятельной работы обучающегося **104** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>312</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>208</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>195</i>
контрольные работы	<i>13</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>104</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 2 курс		16	2
ТЕМА 1.1. Особенности технического английского	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1-3
	Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода.		
	<i>Практические занятия</i> 1. Чтение и перевод профессионального текста. 2. Терминологический анализ текста.		
ТЕМА 1.2. Инструменты	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Грамматика: Множественное число существительных. Числительные. Лексика: прилагательные со значением размера и состояния, геометрические формы. Профессиональная лексика: простые инструменты, парные инструменты.		
	<i>Практические занятия</i> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление монологического высказывания по теме. 3. Составление диалога по теме.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить кроссворд по лексике «Инструменты»	4	
ТЕМА 1.3. Компьютерные технологии в промышленности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Грамматика: страдательный залог. Лексика: компьютерные технологии на судне		
	<i>Практические занятия</i> 1. Чтение и перевод профессионального текста. 2. Терминологический анализ текста.		
	<i>Контрольная работа</i>	2	
Раздел 2. 3 курс		32	

ТЕМА 2.1. Рабочее место	<i>Содержание учебного материала</i>	10		
	Грамматика:оборот there is ... there are Лексика:предлоги места. Профессиональная лексика: основные виды станков, инструменты, механизмы и их функции.			
	<i>Практические занятия</i> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Чтение и перевод текста (со словарём). 3. Составление монологического высказывания по теме.			
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. составить описание идеальной мастерской 2. перевод инструкции рабочего станка	6 6		
	ТЕМА 2.2. Материалы и вещества	10		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Грамматика: Страдательный залог. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Модальный глагол can/can't. Лексика: названия материалов и веществ, названия ёмкостей и форм, в которых выпускаются материалы, единицы измерения.				
	<i>Практические занятия</i> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление предложений в страдательном залоге. 3. Чтение и перевод текста (со словарём). 4. Составление монологического высказывания по теме. 5. Составление диалогов по теме.	6 2		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Составить описание материала или вещества 2. Решить кроссворд			
	ТЕМА 2.3. Правила техники безопасности			10
<i>Содержание учебного материала</i>				
Грамматика: Повелительное наклонение. Глаголы с послелогом. Модальные глаголы might, may, could, must. Лексика: оказание первой помощи. Техника безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ.				
	<i>Практические занятия</i> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Чтение и перевод текста (со словарём).	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить инструкцию по технике безопасности при спуске шлюпки на воду			

	Контрольная работа	2	
Раздел 3.		37	2
ТЕМА 3.1. Современное судостроение	Содержание учебного материала	12	1-3
	Грамматика: Настоящее время. Профессиональная лексика: судостроение, технические требования к судну.		
	Практические занятия 1. Чтение и перевод текста (со словарём) 2. Ответы на вопросы к тексту. 3. Составление диалога по теме.		
ТЕМА 3.2. Ведущие судостроительные компании	Содержание учебного материала	11	
	Грамматика: Настоящее и прошедшее время. Синонимы. Антонимы. Степени сравнения прилагательных. Герундий. Профессиональная лексика: судостроительное производство в России и за рубежом.		
	Практические занятия 1. Чтение и перевод текста (со словарём). 2. Пересказ текста. 3. Составление монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа Поиск информации на иностранном языке об отечественных и зарубежных судостроительных компаниях (из интернет-источников, периодических изданий и других источников информации). Реферат о судостроительных компаниях.	8	
ТЕМА 3.3 Устройство судна	Содержание учебного материала	12	1-3
	Лексика по тематике размер, возраст, скорость. Страдательный залог(Passive voice), типы пассивных конструкций, грамматическая конструкция there is/there are Профессиональные термины, профессиональная лексика по теме		
	Практические занятия		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование. Выполнение заданий к аудированию 2. Чтение и перевод профессионального текста. Выполнение послетекстовых упражнений 3. Построение монологического высказывания-описания дизайна судна 		
Контрольная работа		2	
Раздел 4. 4 курс		32	
ТЕМА 4.1 Специальности и профессии в судоходстве	Содержание учебного материала	6	1-3
	Профессиональная лексика: профессии и профессиональные обязанности		
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений. 2. Чтение и перевод текста (со словарём). 3. Ответы на вопросы к тексту 		
	Самостоятельная работа Работа с видео. Извлечение необходимой информации из просмотренного видео.	6	
ТЕМА 4.2. Деловое общение	Содержание учебного материала	8	1-3
	Разговорные формулы, формы приветствия, общие и специальные вопросы в грамматическом времени Present Simple, оборот there is/are в грамматическом времени Present Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные конструкции). Личные местоимения, артикль, наречия частотности синонимический ряд глагола to say, оборот to be interested in smth., вспомогательные глаголы do/does, am/is/are, have/has		
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление монологического и диалогического высказываний по теме. 3. Составление ситуативных мини- диалогов по теме с употреблением разговорных формул и наречий частотности 		
	Самостоятельная работа Составление диалога «Первый день на новой работе»	6	
ТЕМА 4.3.	Содержание учебного материала	8	1-3

Секреты успешной карьеры	Лексические единицы по теме «My Future Profession», суффиксы существительного -er/-or, -est, -cian, апостроф, оборот I would like to be, окончания -s,-es, существительные греческого и латинского происхождения, конструкции в грамматических временах Present Simple и Present Continuous, вспомогательные глаголы do/does, am/is/are, was/were, will be		
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Чтение тематического текста 3. Составление и драматизация диалога по теме		
	Самостоятельная работа Эссе «Моя будущая профессия»	8	
ТЕМА 4.4. Командировка	Содержание учебного материала	8	
	Лексические единицы, конструкции, содержащие оборот to be going to do smth., инфинитивы, предлоги, употребляемые с названиями видов транспорта, послелоги, конструкции в грамматическом времени Future Simple, вспомогательные глаголы shall, will. Сложноподчинённые предложения, придаточные предложения условия и времени, союзы if и when, разговорные формулы, степени сравнения прилагательных и наречий, суффиксы -er, -est, определённый артикль the, местоимения more, the most, слова – исключения, разговорные формулы.		
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Обобщение грамматического материала 3. Чтение тематического текста 4. Составление монологического высказывания по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологического высказывания « Успех зарубежной командировки»	8	
	Контрольная работа по разделу	2	
Раздел 5.		13	
ТЕМА 5.1.	Содержание учебного материала	6	1-3

Поиски работы. Трудоустройство	Лексические единицы, формулы вежливости, Participle I, глагол to be, отрицательная частица not, общие и специальные вопросы, безличные предложения. Фразовый глагол look с послелогоми back on, through, forward to, up, after, at, модальные глаголы и их эквиваленты, количественные и порядковые числительные, вспомогательные глаголы am/is/are, will, shall, do/does, did, have/has.		
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление вопросов работодателя к соискателю с использованием модальных глаголов и их эквивалентов 3. Составление диалогов по теме и их драматизация		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление резюме для потенциального работодателя	6	
ТЕМА 5.2. Компания - работодатель	Содержание учебного материала	6	
	Грамматические времена Past Simple и Past Perfect, правильные и неправильные глаголы, вспомогательные глаголы did, have/has, обстоятельства времени, отрицательная частица not, конструкции в грамматических временах Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, инфинитивные конструкции		
	Практические занятия 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Составление предложений во временах группы Simple с использованием инфинитивных конструкций 3. Составление монологических высказываний по теме		
	Самостоятельная работа Перевод текста о судостроительной компании	6	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. 5 курс		26	
ТЕМА 6.1 Деловая активность	Содержание учебного материала	8	
	Дополнительные придаточные предложения, формулы вежливости, союзы when, what, how, why, which, if, that, модальный глагол could в просьбах, Participle II в качестве определения, порядок слов в предложении, способы перевода причастия прошедшего времени. Словообразование, согласования времён, пра-		

	<p>вильные и неправильные глаголы, сложноподчинённые предложения, Future –in-the Past, вспомогательные глаголы should, would, инфинитив без частицы to</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Подготовка деловых предложений от имени фирмы 3. Чтение и перевод профессионального текста <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание официального e-mail работодателю</p>	4	
ТЕМА 6.2 Корпоративная культура. Деловой этикет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общенаучные и специальные термины, стиль речи во время деловых встреч, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Деловые клише, модальные глаголы should, need, may, can (could)</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод профессионального текста 2. Составление диалога на тему « Нормы поведения в деловом обществе» 3. Выполнение грамматических заданий 	8	1-3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление диалога «На собеседовании»</p>	4	
	<p>ТЕМА 6.3 Контракты. Документация</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях; профессиональная лексика в сфере документации. Инфинитив в качестве подлежащего, дополнения, части сказуемого, обстоятельства цели, предлоги at, by, of, on, for, to, местоимение other, модальный глагол may в просьбах</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление накладной на перевозку оборудования</p> <p>Контрольная работа</p>	8	
	6		
	2		
Раздел 7.		52	
Тема 7.1. Что происходит на борту?	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональные глаголы. Различие между Настоящим неопределённым и Настоящим</p>	10	1-3

	ящим длительным временем		
	Практические занятия 1. Задания на аудирование 2. Диалоги на тему «Текущие и ежедневные обязанности» 3. Тренировочные задания		
Тема 7.2. В кают-компани	Содержание учебного материала	10	1-3
	Выбор еды и напитков, высказывание предпочтений, описание блюд Местоимения some, any Вежливые просьбы		
	Практические занятия 1. Задания на понимание диалогов 2. Чтение и разбор меню, составление меню 3. Тренировочные лексические и грамматические задания		
	Самостоятельная работа Составить меню на неделю	4	
Тема 7.3. Поставки и грузы	Содержание учебного материала	10	1-3
	Типы грузов и контейнеров. Мониторинг поставок на корабль. Валюты и цены. Исчисляемые и неисчисляемые существительные предлог of how much/how many меры веса и объема		
	Практические занятия 1. Задания на аудирование –понимание объемов, веса, цены продуктов 2. Составление и практика диалогов 3. Тренировочные лексические и грамматические задания		
	Самостоятельная работа Заполнить накладную на перевозку груза	6	
Тема 7.4. Обучение команды	Содержание учебного материала	10	1-3
	Профессиональные глаголы и существительные Простое неопределенное время		
	Практические занятия 1. Составление и практика диалогов		

	2. Тренировочные лексические и грамматические задания		
Тема 7.5. Типы кораблей	<i>Содержание учебного материала</i>	10	1-3
	Типы кораблей, технические характеристика Местоимение other, another Расчлененные вопросы		
	<i>Практические занятия</i> 1. Составление и практика диалогов 2. Тренировочные лексические и грамматические задания		
	<i>Самостоятельная работа</i> Перевод текста – описания корабля	4	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Итого аудиторных часов</i>	208	
	<i>Итого самостоятельная работа</i>	104	
	<i>Итого максимальная нагрузка</i>	312	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.
2. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков. – Спб.: Издательство «Лань», 2017. – 400с.

Дополнительные источники:

1. Ch. L. Koenig English File (3rd edition) Intermediate Plus. - Oxford University Press, 2014.

Словари (справочники)

1. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – Эксмо 2011

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Для преподавателя

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. 3. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
3. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none">- собеседование во время практического занятия;- ролевая игра- перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря в письменной форме- практические задания в устной и письменной форме – составление кроссвордов, монологических высказываний, сообщений, рефератов по заданным темам
Знать: <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	<ul style="list-style-type: none">- собеседование,- тесты,- контрольные тесты- зачёт

текстов профессиональной направленности.

- дифференцированный зачёт.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

для специальности

26.02.03 Судовождение

Квалификация - Старший техник-судоводитель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.03 Судовождение.

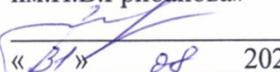
ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

 /Золотуха Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Разработчики:

Икаев Р.С., преподаватель

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 416 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 208 часов;
самостоятельной работы обучающегося 208 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	416
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
лекции	7
лабораторные занятия	-
практические занятия	201
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	208
в том числе:	
выполнение домашних заданий: утренней бег, разминка, стретчинг, утренняя гимнастика, разминка, силовые упражнения.	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	З. – 4,5,6 Д.З. 10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Осваиваемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	5	6
Раздел 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни				
Введение	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни	7		
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		ОК2, ОК3, ОК6, ОК7	2
	Практические занятия	61		
Тема 1.2. Гимнастика	Содержание учебного материала			
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	68		
	Практические занятия	60		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение спортивной литературы, изучение нормативов Общеразвивающие упражнения	60		

	Упражнения утренней гимнастики Прыжки с места в длину			
Тема 1.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала			
	Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		ОК2, ОК3, ОК6, ОК7	2
	Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.			
	Практические занятия	40		
	Самостоятельная работа обучающихся Челночный бег Волейбол	40		
Тема 1.4. Плавание	Содержание учебного материала			
	Знакомство с водой. Выполнение упражнений «поплавок», «медуза». Обучение технике выдоха в воду. Выполнение комплексов упражнений «сухого» плавания. Обучение технике плавания стилем «кроль на груди», «кроль на спине». Скольжение. Техника стартов и поворотов. Обучение техники «брасс на груди». Ныряние в длину и глубину. Транспортировка манекена.		ОК2, ОК3, ОК6, ОК7	2
	Практические занятия	40		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение спортивной литературы, изучение нормативов Общеразвивающие упражнения. Упражнения утренней гимнастики	40		
Всего:		416		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, игрового и гимнастического залов, залов борьбы и бокса, залы общепрофессиональной подготовки и специальной подготовки, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, беговые дорожки, футбольного поля, плавательного бассейна, место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты);
- спортивное оборудование – гимнастический конь, гимнастический козел, канаты, брус, кольца, гимнастическое бревно;
- спортивный инвентарь – мячи баскетбольные и волейбольные, скакалки, перчатки боксерские, защитной обмундирование;
- винтовка пневматическая – 4 шт.;
- стрелковая установка – 3 шт.;
- стенд стрелковый – 1 шт.;
- сейф;
- стол.

Технические средства обучения:

- компьютер мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. Дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.
3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. Дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

4. Муллер А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 424 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь : учебное пособие / Ю. И. Гришина. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 249 с. : ил. – (Высшее образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Уровень усвоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация умения для физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	сдача контрольных нормативов, экспертная оценка состояния физического здоровья и физического развития обучающихся на практических занятиях, дифференцированный зачет
Должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	представление о физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	наблюдение за поведением учащихся в процессе учебной деятельности
основы здорового образа жизни	представление о здоровом образе жизни	наблюдение за поведением учащихся в процессе учебной деятельности

4.2 Оценка компетенций

Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное распределение времени при выполнении работ. своевременность сдачи нормативов	сдача контрольных нормативов, экспертная оценка состояния физического здоровья и физического развития обучающихся на практических занятиях, зачет и дифференцированный зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	правильность выбора решений в нестандартных ситуациях	сдача контрольных нормативов, экспертная оценка состояния физического здоровья и физического развития обучающихся на практических занятиях, зачет и диффе-

		ренцированный зачет
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	планирование командной работы на практических занятиях	сдача контрольных нормативов, экспертная оценка состояния физического здоровья и физического развития обучающихся на практических занятиях, зачет и дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	демонстрация ответственности за работу членов команды	сдача контрольных нормативов, экспертная оценка состояния физического здоровья и физического развития обучающихся на практических занятиях, зачет и дифференцированный зачет

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 3- А семестры. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических 7 часов, практических занятий 201 час и самостоятельной работы 208 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Метод работы в малых группах
2	Тема 1.2. Гимнастика	Метод работы в малых группах
3	Тема 1.3. Спортивные игры	Метод работы в малых группах
4	Тема 1.4. Плавание	Метод работы в малых группах

На практические занятия выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели практических занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 208 часов. Данное время

студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к практическим и домашним работам и др.) и индивидуальную работу студента, заключающуюся в выполнении практических работ.

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторские занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль
- выполнение 100 практических занятий
- сдача контрольных нормативов

6 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Таблица нормативов по ОФП

№ п/п	Вид упражнения		2 КУРС			3 КУРС			4 КУРС			
			5	4	3	5	4	3	5	4	3	
1	Бег (сек)100м	Ю	14,2	14,5	15,0	13,8	14,2	14,5	13,5	14,0	14,5	
		Д	16,5	17,0	17,5	16,2	16,8	17,3	16,2	16,8	17,3	
	300м	Ю	48,0	50,0	52,0	47,0	49,0	51,0	47,0	49,0	51,0	
	400м	Ю	1,08	1,12	1,16	1,06	1,10	1,15	1,05	1,10	1,15	
	500м	Д	1,55	2,00	2,05	1,50	1,55	2,00	1,50	1,55	2,00	
	1000м	Ю	3,40	3,50	4,10	3,30	3,40	3,50	3,30	3,40	3,50	
2	Прыжки в длину с места (см)	Д	165	155	145	170	160	150	170	160	150	
		Ю	220	210	200	230	220	210	240	225	210	
3	Прыжки в длину с разбега (см)	Ю	450	420	400	470	440	420	470	440	420	
		Д	340	320	300	350	330	300	350	330	300	
4	Метание гранаты	Ю	35	32	30	38	35	33	38	35	33	
5	Подтягивание	Ю	12	9	7	13	10	8	14	12	10	
6	Поднимание туловища лежа на спине	Ю	40	35	30	45	40	35	45	40	35	
		Д	35	30	25	35	30	25	36	32	28	
7	Подъем ног в висе на перекладине		12	10	8	13	11	9	14	12	10	
8	Разгибание рук в упоре лежа	Ю	35	30	25	40	35	30	40	35	30	
		Д	13	11	9	14	12	10	14	12	10	
9	Плавание 50м (в/с)	Ю	45	50	б/у	42	48	59	42	48	59	
		Д	1,05	1,10	б/у	1,00	1,05	б/у	1,00	1,05	б/у	
10	Прыжки на скакалке		110	100	95	120	110	100	120	110	100	
11	Приседание на одной ноге	Ю	12	10	8	15	12	9	15	12	9	
		Д	10	8	6	12	9	7	12	10	8	
12	Жим гири 16 кг одной рукой	Ю	10	8	6	15	12	10	15	12	10	
13	Лыжные гонки	3	Д	18	19	20	17	18	19	17	18	19
		5	Ю	23	25	26	22	24	26	22	24	26

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024