

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

по специальности 26.02.03 Судовождение

Балаково, 2020

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07 мая 2014 года № 441 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014 г., регистрационный № 32743)

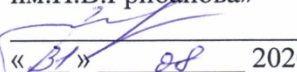
ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Пан / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

 /Золотухо Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель(и) (автор):

Вишнякова В.В., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова», высшая квалификационная категория
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

При изучении дисциплины «Русский язык» перечисленные выше цели дополняются решением задач подготовки специалистов высокого культурного уровня:

развитие образного мышления;

накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений;

понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества;

формированием общей культуры;

развития, воспитания и социализации личности.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) отражают:

сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

сформированность представлений о системе стилей языка.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 174 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 117 часов,

- самостоятельная работа обучающегося - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	35
практические занятия	72
Курсовая работа (индивидуальный проект)	4
Самостоятельная работа студента:	57
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения			Уровень освоения
			личностные	метапредметные	предметные	
1	2	3	4	5	6	7
	Содержание учебного материала					
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	43				
Введение Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности	<p>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Основные сведения о языке и речи. 1. Написать сообщение о языке и речи</p> <p>2. Стилистический анализ текста</p> <p>Индивидуальный проект</p>	2	Л1,Л2,Л4	М1,М2, М4,М5	П1,П2, П4,П9,	1
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	4				
	1. Основные сведения о языке и речи. 1. Написать сообщение о языке и речи					
	2. Стилистический анализ текста					
	Индивидуальный проект					
Тема 1.2. Функциональные стили	Содержание учебного материала	2				2
	1. Функциональные стили речи и их особенности.		Л2,Л4,Л6	М1,М3	П1,П3,	

речи и их особенности.		Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			M5	П5П7	
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		8				
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.					
	2	Язык и речь.					
	3,4	Стилистический анализ текста					
	Контрольные работы						
Самостоятельная работа обучающихся		2					
Реферат: «Функциональные стили речи»							
Индивидуальный проект		1					
Молодёжный сленг и жаргон							
Тема 1.3 Официально-деловой стиль. Публицистический стиль речи. Тема 1.4 Художественный стиль речи. Текст как произведение речи		Содержание учебного материала	2				
1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи и его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка к публичной речи. Особенности построения публичного выступления		Л2,Л3, Л6,Л7	M2,М4,М6	П2,П4, П9	2	
2	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.						
Лабораторные работы							
Практические занятия		8					

	5,6	Письменная деловая речь.					
	7,8	Публицистический стиль					
	9,1 0	Художественный стиль. Метафора					
	11, 12	Признаки, структура текста					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		4				
	1	Составить документ в официально-деловом стиле, оформить резюме, содержащее современные требования к составлению данного документа.					
	2	Создать текст в публицистическом стиле.					
	3	Создать презентацию о стилях речи, анализ текста					
	4	Составить тексты с разными типами речи					
	Индивидуальный проект						
Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала		2				2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		Л3,Л5	М1,М3, М5	П3,П6, П9	
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		4				
	13, 14	Типы речи.					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		3				
	Индивидуальный проект		1				
СМИ и культура речи							
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12				
Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2				
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		Л3,Л6	М2,М5,	П3,П6, П8, П10	2

		<p>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- /с-. Правописание и/ы после приставок.</p>					
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		6				
	15, 16	Фонетический разбор слова					
	17	Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы.					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		4				
	1	Провести фонетический разбор слов, Разделить слова на слоги, поставить ударение,					
	2	Найти средства выразительности в тексте, Выполнить упражнение (правописание гласных и приставок).					
	Индивидуальный проект						
Раздел 3.	Лексикология и фразеология		20				
	Содержание учебного материала						
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	Л4,Л6	М3,М5,М6	П3,П6,П9	
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						

	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		2				
	Составить предложения, используя в них многозначные слова						
	Индивидуальный проект		1				
	В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»						
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала		1				2
	1	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		Л2,Л5,Л6	М2,М5М6	П2,П4, П7,П9	
	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.					
	Лабораторные работы						
Практические занятия							
Контрольные работы							
Самостоятельная работа обучающихся			4				
	1	Найти в художественных текстах старославянизмы					
	2	Найти в тексте профессиональные слова					
	Индивидуальный проект						
	Содержание учебного материала						2
Тема3.3 Фразеологизмы. Лексические нормы.	1.	Фразеологизмы. Отличия фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое	2	Л4,Л6,Л7	М2,М4,М6	П2,П4, П9	

		и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.					
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		4				
	18, 19	Фразеологизмы.					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		4				
	1	Реферат «Фразеологизмы».					
	2	Выписать из текста слова с переносным значением.					
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		15				
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала		2				2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		Л3,Л6	М3,М5,М6	П3,П6,П9	
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		4				
	20	Морфемика.					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		4				
	1	Выполните морфемный разбор отмеченных слов					
	2	Выполните словообразовательный разбор Отмеченных слов					
Тема 4.2 Речевые ошибки. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		1				
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		Л3,Л6	М4,М6	П5,П8,П10	2

Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.		Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов					
		Лабораторные работы					
		Практические занятия					
		Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся	4				
	1	Составление таблицы: «Чередование гласных в корнях слов».					
	2	Составить орфографический диктант по изученным орфограммам.					
Раздел 5.	Морфология и орфография		42				
	Содержание учебного материала						
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное.	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число и падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	2	Л4,Л6	М4,М5	П4,П7, П9	2
		Лабораторные работы					
		Практические занятия	2				
	21	Имя существительное					
		Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся Составить текст, используя все разряды существительных	2				
Тема 5.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2				2
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.		Л5,Л6	М5,М6	П6,П7, П9	
		Лабораторные работы					

	Практические занятия		4				
22,23	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи						
Контрольные работы							
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: «Степени сравнения имён прилагательных». «Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных». Преобразовать прилагательные простой степени сравнения в составную			2				
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала		2	Л5,Л6	М4,М6	П5,П7 ,П10	2
1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимения как средства связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм.						
Лабораторные работы							
Практические занятия			4				
24	Морфологический разбор числительного и местоимения						
25	Выделение деепричастных оборотов на письме						
Контрольные работы							
Самостоятельная работа обучающихся Составить предложения, используя все разряды имен числительных Таблица «Разряды местоимений»			2				

Тема 5.4 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		2	Л5,Л6	М4,М6	П4,П8. П9		
	1.	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>						
	2	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий</p>						
	Лабораторные работы							
	Практические занятия							
	Контрольные работы							
Самостоятельная работа обучающихся			2					
Реферат: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий».								
Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния (безлично – предикативные слова)	Содержание учебного материала		2	Л5,Л6	М6,М6	П4,П7, П9	2	
	1	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличия наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличия слов категории состояния от</p>						

		слов омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.					
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		4				
26		Морфологический разбор наречия. Отличие наречий от слов-омонимов					
27		Сделать карточки «Использование производных предлогов в речи».					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 5.7 Служебные части речи Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	1.	Предлог как часть речи. Правописания предлогов. Отличия производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетания. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	Л3,Л5,Л6	М3,М5,М6	П5,П7,П9	
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		2				
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		2				
	1	Составить предложения, используя производные предлоги.					
	2	Написать сообщение о разрядах союзов.					
Тема 5.8 Междометие и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		1				2
	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания предложений с междометием. Употребление междометий в речи.		Л4,Л6	М4,М5,М6	П5,П7,П9	
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		4				
	28,29	Междометие и звукоподражательные слова.					

	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся						
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		35				
Тема 6.1 Словосочетание	Содержание учебного материала		2				
Тема 6.2 Простое предложение	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетания, предложения, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения в словосочетании. Синтаксический разбор в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		Л2,Л6	М3,М5,М6	П7,П8,П9	2
	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.					
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 6.3 Согласование сказуемого с подлежащим.	Содержание учебного материала		1				2
Тема 6.4 Односоставное и неполное предложение.	1	Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложения, обстоятельства, дополнения). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.		Л3,Л5,Л6	М4,М5,М7	П5,П7,П9	
	2	Односоставное и неполное предложение. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. Односоставное предложение с главным членом в					

		форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.					
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		8				
	30,31 ,32,3 3	Виды связи слов в словосочетании Простое предложение.					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		2				
	Провести синтаксический разбор предложений						
Тема 6.5 Осложнённое простое предложение. Тема 6.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений. Тема 6.7 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1.	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	Л5,Л6	М4,М6	П5,П7, П9	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.					
	3	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.					
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		4				
1	Тест по теме «Осложнённое простое предложение»						
2	Запишите предложения, расставив знаки препинания, выпишите из каждого предложения обособленные определения с определяемым словом.						
3	Списать предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Указать дополнения и объяснить, чем они						

		выражены. Списать предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркнуть обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.					
		Содержание учебного материала					
Тема 6.8 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Тема 6.9 Знаки препинания при обращении, междометиях. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге. Тема 6.10 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Тема 6.12 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличия вводных слов от знаменательных слов омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	Л3,Л6	М5,М7,М9	П4,П7,П9	
	2	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.					
	3	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.					
	4	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.					
	5	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период его построения.					
			Лабораторные работы				
		Практические занятия	10				
	37	Сложное предложение.					
	38	Сложносочинённое предложение Сложноподчинённое предложение					

	39	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.					
	40	Сделать тематические карточки «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи»					
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		4				
	1	Найти в тексте вводные слова и предложения.					
	2	Постройте схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений					
	3	Провести синтаксический разбор предложений					
	Индивидуальный проект		1				
	Использование сложных предложений в речи						
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6				
Итого:			174				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение. 2018. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Дейкина, А.Д. Русский язык. 10—11-й кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни : в 2 ч. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. — М.: АСТ : Астрель, 2011.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: учеб. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО Издательство «Оникс», 2010.
3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
7. Словари
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
9. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
10. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
13. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
15. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
16. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
17. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. – <http://gramma.ru/>
3. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
4. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
5. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
6. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
7. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
8. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
9. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
10. www.metodiki.ru (Методики).
11. www.posobie.ru (Пособия).
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
13. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
14. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
15. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
16. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
17. www.gramota.ru (Справочная служба).
18. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Методические разработки:

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку (10 класс). – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2017. – 272 с.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку (11 класс). – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2016. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 	<p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая творческая работа (исследование).
<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Оперативный контроль:
- в форме защиты практических занятий;
- тестирование
Итоговый контроль:
- экзамен

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности 26.02.03 Судовождение

Балаково, 2020

Рабочая программа дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07 мая 2014 года № 441 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014 г., регистрационный № 32743)

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 28 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотухо Ю.А./
«31» 28 2020 г.

Составитель(и) (автор): Вишнякова В.В., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова», высшая квалификационная категория
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Оглавление

1. Паспорт программы учебной дисциплины «русский язык и литература»	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	3
3. Условия реализации учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ЛИТЕРАТУРА »

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Литература» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 174 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента:	57
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Часть 1 «Литература»			
Введение	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Связь литературы с общественно-политической жизнью. Периоды развития литературы как вида искусства. Общественное значение русской литературы.	2	2
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века			
Тема 1.1 Обзор русской литературы первой половины XIX век А.С. Пушкин. Основные мотивы и темы лирики	Содержание учебного материала Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Изучение жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, определение основных тем и мотивов лирики. Исследование философского начала в ранней лирике: мотивов свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимых противоречий героев южных поэм Пушкина. Наблюдения над эволюцией романтического героя. Определение отношения автора к герою. Рассмотрение гражданских, политических и патриотических мотивов лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Изучение темы поэта и поэзии. Определение новаторства Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Анализ лирики любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Рассмотрение философской лирики. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.	2	2, 3

	<p>Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента Исследование и подготовка сообщений: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики</p>	2	
<p>Тема 1.2. Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник»</p>	<p>Исследование и подготовка сообщений: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики</p>	2	2
	<p>Изучение поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». Рассмотрение проблемы личности и государства в поэме: образ стихии, образ Евгения и проблема индивидуального бунта, образ Петра. Определение своеобразия жанра и композиции произведения. Наблюдения над развитием реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Предки Пушкина и его семья», «Лицейская дружба в жизни Пушкина», «География пушкинских странствий». Работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование текстов; подготовить систему вопросов, которые необходимо задать друг другу во время обсуждения поэмы «Медный всадник» (работа с электронными каталогами, интернет-информация) заучивание наизусть стихотворений «Сожженное письмо» или «Я вас любил».</p>	2	
<p>Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2, 3
	<p>Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. <i>Критики о М.Ю. Лермонтове.</i> В.Г. Белинский о Лермонтове. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о романтизме.</p>		

	<p>Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэма «Демон».</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: составить понятийный словарь темы «Поэтический мир М.Ю.Лермонтова» информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.) по творчеству М.Ю.Лермонтова. Соотнести периоды жизни поэта и его творчества с историко-культурной жизнью России начала 19 века. работа со справочной литературой по теме «Развитие понятия о романтизме».</p>	2	
<p>Тема 1.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Н.В. Гоголь «Петербургские повести» («Портрет»)</p>	<p>Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Или «Невский проспект». Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в петербургских повестях. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Гоголя. Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе. В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях г. Гоголя». <i>Теория литературы</i>: романтизм и реализм.</p>	4	2, 3
	<p>Самостоятельная работа студента: составить таблицу «Хроника жизни и творчества Н.В.Гоголя» выписать из словаря литературоведческих терминов определения юмора и сатиры. Составить план устного ответа. Работа с дополнительной литературой (подготовка доклада) по теме «Романтизм и реализм» или с критической литературой (подготовка доклада) по теме «В. Г.Белинский о Гоголе».</p>	2	

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века			
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века А.Н.Островский. Социально-культурная новизна драматургии Пьеса А.Н.Островского «Гроза»	Содержание учебного материала Формирование представлений о культурно-историческом развитии России середины XIX века; отражении его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	4	2, 3
	Содержание учебного материала А.Н.Островский Колумб Замоскворечья. Обзор жизни и творчества А.Н. Роль А.Н.Островского в становлении русского театра. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Трагическая острота конфликта Катерины с темным царством в драме «Гроза». Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы		
	Анализ пьесы А.Н.Островского «Гроза». Определение самобытности замысла, оригинальности основного характера, силы трагической развязки в судьбе героев драмы; позиции автора и его идеала; роли персонажей второго ряда в пьесе; символика грозы. Практические занятия Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме Подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза».		
Самостоятельная работа студента: подготовить сопоставительный анализ героев, эпизодов из пьесы Н.А.Островского «Гроза»; выписать из текста пьесы Н.А.Островского «Гроза» пословицы и поговорки, объяснить их роль в тексте.	2		
Тема 2.2 И.А. Гончаров «Обломов»	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии И.А. Гончарова. Обзорное изучение романа И.А. Гончарова «Обломов». Рассмотрение творческой истории романа И.А.Гончарова «Обломов», сна Ильи Ильича как художественно-философского центра романа. Анализ образа Обломова, противоречивости его характера. Сопоставление Обломова и Штольца. Определение прошлого и будущего России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Сопоставление Ольги Ильинской – Агафьи Пшеницыной). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Критическая оценка романа «Обломов» (Н. Добролюбов, Д. Писарев, И. Анненский и др.).</i>	6	2, 3

	Практические занятия Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца.		
	Самостоятельная работа студента: анализ главы «Сон Обломова»; сравнительная характеристика (Обломов –Штольц). сочинение «Моё первое знакомство с И.И.Обломовым». сравнительная характеристика (О.Ильинская - А.Пшеницына)	4	
Тема 2.3 И.С. Тургенев «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	6	2, 3
	Изучение сведений из биографии И.С. Тургенева Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Формирование знаний о временном и всечеловеческом смысле названия и основном конфликте романа «Отцы и дети», об особенностях композиции романа Рассмотрение Базарова в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Определение нравственной проблематики романа и ее общечеловеческого значения. Значение темы любви в романе. Анализ образа Базарова. Определение значения заключительных сцен романа, своеобразия художественной манеры Тургенева-романиста, авторской позиции в романе. <i>Полемика вокруг романа.</i> (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович) Практические занятия Анализ образа Базарова. Работа по выявлению особенностей поэтики Тургенева, оценке роли пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.		
	Самостоятельная работа студента: подготовить информацию к практическому занятию (работа с электронными каталогами, интернет-информация) по творчеству И.С.Тургенева. Составить конспект статьи Д. Писарева «Базаров»; самостоятельное прочтение стихотворений в прозе, романов «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо».	2	
Тема 2.4 Русская поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала		
	Изучение сведений из биографии Ф.И. Тютчева. Рассмотрение философичности как основы лирики поэта. Определение символичности образов поэзии Тютчева. Формирование знаний об общественно-политической лирике, тютчевском видении России и ее будущего, о лирике любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Полдень», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, — о, эти очи...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	4	2, 3

	<p>Изучение сведений из биографии А.А.Фета. Определение связи творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Рассмотрение поэзии как выражения идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Оценка гармоничности и мелодичности лирики Фета, лирического героя его поэзии. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «<i>Облаком волнистым...</i>», «<i>Осень</i>», «<i>Прости - и все забудь</i>», «<i>Шепот, робкое дыханье...</i>», «<i>Какое счастье - ночь, и мы одни...</i>», «<i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i>», «<i>Еще майская ночь...</i>», «<i>Одним толчком согнать ладью живую...</i>», «<i>На заре ты ее не буди...</i>», «<i>Это утро, радость эта...</i>», «<i>Еще одно забывчивое слово</i>», «<i>Вечер</i>» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p>Изучение сведений из биографии А.К.Толстого. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «<i>Меня во мраке и в пыли...</i>», «<i>Двух станов не боец, но только гость случайный...</i>», «<i>Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...</i>», «<i>Против течения</i>», «<i>Не верь мне, друг, когда в избытке горя...</i>», «<i>Колокольчики мои...</i>», «<i>Когда природа вся трепещет и сияет...</i>», «<i>Тебя так любят все; один твой тихий вид...</i>», «<i>Минула страсть, и пыл её тревожный...</i>», «<i>Ты не спрашивай, не распытывай.</i>»</p> <p>Самостоятельная работа студента: подготовить вопросы к дискуссии по творчеству «поэтов чистого искусства» Заучивание наизусть и анализ одного из стихотворений (по выбору студента): Ф.И. Тютчев «<i>О, как убийственно мы любим...</i>», «<i>Я встретил вас — и все былое...</i>», А.А.Фет «<i>Еще майская ночь</i>», «<i>Я пришел к тебе с приветом...</i>». А.К. Толстой «<i>Ты не спрашивай, не распытывай</i>»</p>	2	
<p>Тема 2.5 Н.А.Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии Н.А.Некрасова. Определение гражданского пафоса лирики, своеобразия лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Исследование жанрового своеобразия лирики Некрасова. Определение народной поэзии как источника своеобразия поэзии Некрасова. Выявление разнообразия интонаций. Наблюдения над поэтичностью языка. Изучение интимной лирики. Анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Знакомство с замыслом поэмы, жанром, композицией, сюжетом. Анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Знакомство с замыслом поэмы, жанром, композицией, сюжетом. Рассмотрение многообразия крестьянских типов, образа женщины в поэме. Обсуждение проблемы счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Выявление нравственной проблематики поэмы, авторской позиции. Определение роли образа «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Формирование знаний о поэме Некрасова как энциклопедии крестьянской жизни середины XIX века. <i>Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман)</i></p>	2	2, 3

	<p>Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба.», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».</p> <p>Работа по исследованию особенностей стиля (сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами), своеобразия языка.</p>		
<p>Тема 2.6 М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. Знакомство со своеобразием типизации Салтыкова-Щедрина. Рассмотрение объектов сатиры и сатирических приемов, гиперболы и гротеска как способов изображения действительности. Определение своеобразия писательской манеры, роли Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Обзорное изучение «Истории одного города»: (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальников», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Определение тематики и проблематики произведения. Обсуждение проблемы совести и нравственного возрождения человека.</p>	4	
<p>Тема 2.7 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии Ф.М. Достоевского. Творчество писателя в мировой литературе Анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Выявление своеобразия жанра. Отражение русской действительности в романе. Обсуждение социальной и нравственно-философской проблематики, теории «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Оценка теории «сильной личности» и ее опровержение в романе. Исследование драматичности характера и судьбы Родиона Раскольникова, тайн внутреннего мира человека: готовности к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Рассмотрение символических образов в романе.</p> <p>Практические занятия Определение роли пейзажа, своеобразия воплощения авторской позиции в романе. <i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).</i></p>	8	2, 3
	<p>Самостоятельная работа студента: составить словарь языка персонажей романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» работа с критической литературой (составление конспекта статьи Н.Страхова о романах Ф.М.Достоевского).</p>	4	

	самостоятельное прочтение романа «Идиот».		
Тема 2.8 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя Тема 2.10 Л.Н. Толстой «Война и мир»	Содержание учебного материала Изучение жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого, духовных исканий писателя. Содержание учебного материала Анализ романа-эпопеи «Война и мир». Рассмотрение жанрового своеобразия романа, особенностей композиционной структуры, использования художественных принципов Толстого в изображении русской действительности (следование правде, психологизм, «диалектика души»). Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Определение символического значения «войны» и «мира». Изучение духовных исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Выражение в произведении авторского идеала семьи. Практические занятия Составление схем «Жизненные искания Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовой в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Сопоставительный анализ образов Кутузова и Наполеона Сопоставительный анализ женских образов романа	8	2, 3
	Реализация «мысли народной» в романе. Определение значения образа Платона Каратаева Анализ картин войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Обсуждение проблемы народа и личности. Сопоставление Кутузова и Наполеона. Развенчание идеи «наполеонизма». Изображение Толстым светского общества.		
	Самостоятельная работа студента: составление хронологической таблицы жизни и творчества Л.Н.Толстого сочинение «Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» образы героев (А.Болконский, П.Безухов, Н.Ростова) сравнительная характеристика (Кутузов –Наполеон)	4	
Тема 2.9 А.П.Чехов. Рассказы Драматургия.	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Определение своеобразия и всепроникающей силы чеховского творчества. Подтверждение художественного совершенства рассказов А. П. Чехова. Определение новаторства Чехова. Анализ юмористических рассказов. Выявление пародийности ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Знакомство с новым типом рассказа. Анализ рассказов А.П.Чехова: «Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Изучение комедии А.П.Чехова «Вишневый сад». Определение	4	1,2

	<p>своеобразия жанра. Изображение дворянства в пьесе «Вишневый сад». Жизненная бесполезность героев. Дискуссия о Лопухине («Новый хозяин?»). Изображение новых хозяев жизни (Образы Пети Трофимова и Ани).</p> <p>Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>подготовить презентацию на тему: «Жизнь и творчество А.П.Чехова».</p> <p>сопоставительный анализ героев рассказов А.П.Чехова.</p>	2	
Контрольная работа №1			
Раздел 3. Зарубежная литература			
Тема 3.1 Зарубежная литература (обзор)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Знакомство с творчеством зарубежных писателей: В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер. Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).</p>	2	2, 3
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>работа с дополнительной литературой (выполнение докладов) по темам: В. Шекспир «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо».</p> <p>подготовить презентацию на тему: «Творчество поэтов-импрессионистов (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.)».</p>	2	
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков			
Тема 4.1 И.А. Бунин. Лирика. Рассказы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии И.А. Бунина. Определение философичности лирики Бунина. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Анализ рассказов И.А.Бунина: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».</p> <p>Изображение тонкости восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Сопоставление реалистического и символического в прозе и поэзии. Определение роли слова, подробности, детали в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.</p>	2	2, 3
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>подготовить презентацию на тему «Жизнь и творчество И.А.Бунина»</p>	2	

	выполнить анализ любого рассказа И.А.Бунина о любви (согласно предложенного плана) самостоятельное прочтение рассказов И.А.Бунина «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Господин из Сан – Франциско».		
Тема 4.2 А.И. Куприн «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала	4	2, 3
	Изучение сведений из биографии А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет». Рассмотрение смысла названия повести, спора о сильной, бескорыстной любви, темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения. Сопоставление символического и реалистического в творчестве Куприна		
Тема 4.3 М.Горький. Ранние рассказы. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала	4	2, 3
	Изучение сведений из биографии М. Горького. <i>Анализ ранних рассказов</i> М. Горького: «Челкаш», « <i>Старуха Изергиль</i> ». Отражение правды жизни. Выделение типов персонажей в романтических рассказах писателя. Исследование тематики и проблематики романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Определение авторской позиции и способа ее воплощения. Изучение пьесы М.Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и определение ее философского смысла. Изображение героев пьесы. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <i>Критики о Горьком*</i> . (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о драме.		
	Практические занятия Анализ спора о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне». Определение авторской позиции и способов ее выражения.		
	Самостоятельная работа студента: - работа с критической литературой (составление конспекта статьи М.Горького «Неопубликованные письма»).	2	
Раздел 5. Поэзия начала XX века			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	2, 3

<p>Обзор поэзии к. XIX-н. XX вв. А.А.Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Изучение поэзии «серебряного века».</p> <p>Общая характеристика творчества поэтов: Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений не менее трех авторов по выбору студентов. Обсуждение проблемы традиций и новаторства в литературе начала XX века. Рассмотрение форм ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Рассмотрение Серебряного века как своеобразного «русского ренессанса». Формирование знаний о литературных течениях поэзии русского модернизма: символизме, акмеизме, футуризме. Изучение творчества поэтов, творивших вне литературных течений</p> <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А.А.Блока.</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Изучение поэмы А.А.Блока «Двенадцать». Определение сложности восприятия Блоком социального характера революции. Рассмотрение сюжета поэмы и ее героев. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначности финала, образа Христа в поэме. Исследование композиции, лексики, ритмики, интонационного разнообразия поэмы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p>Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А.Блока: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикла «Кармен». «Скифы», поэмы «Двенадцать»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение «Поэзия «серебряного века» (по выбору студента). - написать сочинение-миниатюру по теме «Образ города в поэзии Серебряного века» самостоятельное прочтение драматургических произведений и поэмы А.А.Блока «Соловьиный сад».</p>	4	
Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор)			
<p>Тема 6.1 Литературный процесс 20-х годов. Поэзия и проза 20-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы</p>	2	

	<p>Выражение темы России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Знакомство с крестьянской поэзией 20-х годов. Отражение беспокойства за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С.Есенина, Н.Клюева, С.Клычкова, П.Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Анализ разнообразия идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А.Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М.Шолохова, «Конармия» И.Бабея, «Гольный год» Б.Пильняка, «Россия, кровью умытая А.Веселого и др.). Изображение гражданской войны в литературе русского Зарубежья (Р.Гуль, П.Краснов, А.Деникин). Отражение поисков нового героя эпохи («Чапаев» Д.Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б.Пильняка, «Аэлита» А.Толстого). Изображение интеллигенции и революции в литературе 20-х годов («Города и годы» К.Федина, «Хождение по мукам» А.Толстого, «В тупике» В.Вересаева, поэма «1905 год» Б.Пастернака). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е.Замятина, «Чевенгур» А.Платонова). Формирование представлений об альтернативной публицистике 20-х годов («Грядущие перспективы» М.Булгакова, «Несвоевременные мысли» М.Горького, «Письма Луначарскому» В.Короленко, «Окаянные дни» И.Бунина и др.). Знакомство с объектами сатирического изображения в прозе 20-х годов (на примере творчества М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Булгакова, А.Аверченко и др.).</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Работа с дополнительной литературой (выполнение докладов) по темам: «Поэзия 20-х годов» (по выбору студента). «Проза 20-х годов» (по выбору студента). «Публицистика 20-х годов» (по выбору студента). «Сатира 20-х годов» (по выбору студента).</p>	3	
<p>Тема 6.2 В.В.Маяковский. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии В.В.Маяковского. Рассмотрение основных мотивов лирики В.В.Маяковского. Определение поэтической новизны ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Анализ социально-политической лирики Маяковского. Представление темы несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Отражение характера и личности, проблем духовной жизни автора в стихах о любви. Формирование знаний о сатире Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. <i>Теория литературы:</i> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	2	2, 3

	<p>Практическое занятие: Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Нате!», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», поэма «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: - выполните анализ стихотворения В.В.Маяковского «Послушайте!»</p>	4	
<p>Тема 6.3 С.А.Есенин. Лирика. Художественное своеобразие творчества С.А.Есенина</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Формирование знаний о художественном своеобразии творчества Есенина: глубоком лиризме, необычайной образности, зрительности впечатлений, цветописы, принципе пейзажной живописи, народно-песенной основе стихов. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».</p>	2	2, 3
	<p>Самостоятельная работа студента заучивание наизусть одного из стихотворений автора (по выбору уч-ся). самостоятельное прочтение поэмы С.А.Есенина «Анна Снегина».</p>	4	

Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)			
Тема 7.1 Литературный процесс 30-х- 40-х годов М.И.Цветаева. Стихотворения О.Э. Мандельштам. Стихотворения	Содержание учебного материала Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Рассмотрение единства и многообразия русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Значение Первого съезда советских писателей. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В.С. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Изображение интеллигенции и революции в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Отражение исторической темы в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Изучение сведений из биографии М.И.Цветаевой. Определение основных тем творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. Использование фольклорных и литературных образов и мотивов в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности Практические занятия: Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» и др. Изучение сведений из биографии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта веку-волкодаву. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Рассмотрение петербургских мотивов в поэзии О. Мандельштама. Формирование знаний о теории поэтического слова О. Мандельштама. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», « <i>Петербургские строфы</i> », « <i>Концерт на вокзале</i> », « <i>Рим</i> ». <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности Самостоятельная работа студента: Тест по творчеству поэта	4	2, 3
	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии И.Э. Бабеля. Анализ рассказов И.Э. Бабеля: «Мой первый гусь», «Соль». Рассмотрение проблематики и особенностей поэтики прозы Бабеля. Сопоставление трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о рассказе. Изображение событий Гражданской войны в книге	2	2, 3
Тема 7.2 И.Э.Бабель. Рассказы. «Конармия»			

	рассказов «Конармия».		
Тема 7.3 М.А.Булгаков	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М.А. Булгакова. Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Роман о Добре и Зле. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» Практические занятия Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе. <i>Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	8	2, 3
Тема 7.4 М.А. Шолохов «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М.А. Шолохова. Обзорное изучение романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Формирование знаний о романе-эпопее «Тихий Дон» как о произведении, изображающем судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Определение своеобразия жанра, особенностей композиции. Рассмотрение столкновения старого и нового мира в романе. Выявление мастерства психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Анализ образа Григория Мелехова. Изображение трагедии человека из народа в поворотный момент истории, определение ее смысла и значения. Изображение любви на страницах романа. Практические занятия: Сопоставительный анализ женских судеб (по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»). Определение многоплановости повествования, традиций Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова, своеобразия художественной манеры писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	8	2, 3
	Самостоятельная работа студента: Григорий Мелехов (образ главного героя)	2	

Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 8.1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества	Содержание учебного материала Живопись А. Дайнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Военная поэзия. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др. Проза и драматургия. Формирование представлений о публицистике военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Изучение произведений первых послевоенных лет. Обсуждение проблем человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил (по произведениям Э. Казакевича, В Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.).	4	
Тема 8.2 А.А.Ахматова. Лирика. «Реквием»	Содержание учебного материала Изучение жизненного и творческого пути А. А. Ахматовой, определение основных тем и мотивов лирики. Анализ ранней лирики А. А. Ахматовой (глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога), тематики и тональности лирики периода первой мировой войны (судьба страны и народа). Рассмотрение личной и общественной тем в стихах революционных и первых послереволюционных лет; темы любви к родной земле, к Родине, к России; пушкинской темы в творчестве Ахматовой; темы любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет; темы поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Наблюдения над своеобразием лирики Ахматовой. Формирование представлений о поэме А.А. Ахматовой «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини поэтессы. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Реквием» и др.	2	2, 3

<p>Тема 8.3 А.Т.Твардовский. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.Т.Твардовского. Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Определение художественного своеобразия творчества А.Т.Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Вся суть в одном-единственном завете», Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война» и др.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p>Раздел 9. Литература 50-80-х годов (обзор)</p>			
<p>Тема 9.1 Изменения в общественной и культурной жизни страны Поэзия 60-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышления о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. Изучение авторской песни. Оценка ее места в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Определение значения творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра творческой песни.</p>	<p>4</p>	<p>2, 3</p>
<p>Тема 9.2 Проза. Драматургия. Новое осмысление проблемы человека на войне Русская литература последних лет</p>	<p>Содержание учебного материала Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Анализ романов Ю. Бондарева «Горячий снег», В. Богомолова «Момент истины» и др. Определение роли произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр», др. Определение тематики, нравственной проблематики, художественных особенностей произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. Изображение жизни советской деревни: глубины, цельности духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Куприна, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др. Исследование нравственной проблематики пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Участие в спорах о путях развития культуры. Определение позиции современных журналов.</p>	<p>5</p>	<p>2, 3</p>

	Всего по дисциплине	174	
--	----------------------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя/под.ред И.Н.Сухих.- М., 2015.
5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень) Книга для учителя/под.ред И.Н.Сухих.- М., 2015.
6. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2015.
7. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература 8кл. Дополнительные материалы/ авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова.-М., 2015.
8. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе// Литература 8кл.- М., 2015
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие/под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М., 2015.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2015.
12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров., 2015.
13. Современная русская литература конца XX – начала XXI века. – М., 2015.
14. Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 11 класс. – М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.
9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10- 11 класс/ под ред. Б.А.Ланина. – М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс в 2 ч. – М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс в 2ч./под ред. В.П.Журавлева. – М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум:учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс: в 2ч. –М., 2014
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс: в 2ч. –М., 2014

Интернет-ресурсы

19. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
20. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
21. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
22. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 	<p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая творческая работа (исследование).
<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен
---	--

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Балаково, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 7 мая 2014 г. N 441, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№ 32743 от 18.06.2014 года.

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Пан / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

[подпись] /Золотухо Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель(и) (автор):

Мостовая С.В., преподаватель

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рецензенты:

Внутренний

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Внешний

Ф.И.О., место работы, должность, квалификационная категория (учёная степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является общеобразовательной учебной дисциплиной, из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, для всех специальностей среднего профессионального образования естественно-научного профиля при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые

средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 117 час;

самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	115
контрольные работы	2
лекции	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Приветствие, прощание (в официальной и неофициальной обстановке).	Содержание практических занятий		8	2-3
	1	Английский алфавит. Приветствие, представление себя и других в неофициальной форме.		
	2	Глагол to be в настоящем времени		
	3	Представление себя и других Порядок слов в простом предложении.		
	4	Неопределенный артикль a/an. Образование множественного числа существительных.		
Тема 2 Описание людей (внешность, национальность профессии)	Содержание практических занятий		8	2-3
	1	Описание внешности		
	2	Род занятий, профессии, должность, место работы		
	3	Страны и национальности		
	4	Активация лексики по теме, аудирование		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовить мини-сообщение – описание внешности и характера друзей и родственников; работа с текстами «Описание людей».			
Тема 3 Семья и семейные отношения	Содержание практических занятий		8	2-3
	1	Моя семья и родственники		
	2	Время Present Simple		
	3	Обязанности по дому		
	4	Распорядок дня		
	Самостоятельная работа		4	
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Моя семья».				
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание практических занятий		8	2-3
	1	Описание своего жилища, условия жизни, обстановка. Грамматика: притяжательные и возвратные местоимения		
	2	Оборот there is / there are		

	3	Мой родной город, местность, где я живу.			
	4	Дом знаменитости			
	Самостоятельная работа				
	Подготовить мини-сообщение – описание города, в котором я живу, моего дома, квартиры; работа с текстами.				
Тема 5 Распорядок дня студента техникума	Содержание практических занятий		8	2-3	
	1	Распорядок дня студента. Время			
	2	Числительные количественные и порядковые.			
	3	Обозначение годов, дат, времени и периодов. Предлоги времени			
	4	Активация лексики по теме, аудирование			
	Самостоятельная работа				4
	Подготовка мини-сообщения «Мой день». Пополнение словарного запаса. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 6 Класс моей мечты	Содержание практических занятий		6	2-3	
	1.	Вещи в классе. Множественное число существительных			
	2.	Предлоги места и направления			
	3	Аудирование по теме «Класс»			
	Самостоятельная работа				3
Подготовка сообщения «Класс моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений					
Контрольно-проверочное занятие			1		
Тема 7 Досуг, хобби	Содержание практических занятий		6	2-3	
	1.	Лексика «Хобби». Герундий.			
	2.	Аудирование «Хобби». Числительные many, much, few, little			
	3.	Активация лексики «Хобби»			
Самостоятельная работа		3			

	Пополнение словарного запаса. Сообщение «Свободное время. Хобби». Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание практических занятий		6	
	1	Описание местоположения объекта. Грамматика: Специальные вопросы		
	2	Адрес объекта. Как найти (добраться)...? Формулы вежливости. Грамматика: Наречия места и направления		
	3	Аудирование по теме «Местоположение объекта». Активация лексики по теме		
	Самостоятельная работа		3	
Написание адреса в письме. Подготовить описание местности. Работа с текстами.				
Тема 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание практических занятий		6	2-3
	1	Лексика по теме «Продукты» Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	2	Наречия a lot of, much, a little, little, many, a few, few		
	3	Традиции питания. Аудирование по теме «Еда, продукты»		
	Самостоятельная работа		3	
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами.				
Тема 9 Магазины и покупки	Содержание практических занятий		6	2-3
	1.	Лексика по теме «Покупки» Неопределенные местоимения		
	2.	Аудирование по теме «Покупки» Активация лексики по теме		
	3	Активация лексики по теме		
	Самостоятельная работа		3	
Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание практических занятий		6	2-3
	1	Лексика «Спорт, спортивные игры» Степени сравнения прилагательных		

	2	Аудирование «Спорт» Активация лексики по теме		
	3	Грамматические упражнения «Степени сравнения прилагательных»		
	Самостоятельная работа		3	
	Задания по самостоятельному совершенствованию устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Составить кроссворд. Тематика: Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Контрольно-проверочное занятие		1	
Тема 11 Экскурсии и путешествия	Содержание практических занятий			2-3
	1	Лексика «Путешествие» Время Present Continuous	8	
	2	Оборот- to be going to		
	3	Аудирование «Путешествие». Грамматические упражнения		
	4	Активация лексики по теме		
	Самостоятельная работа		4	
	Самостоятельная работа по составлению сообщения «Страны и континенты».			
Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание практических занятий		10	2-3
	1	Москва – национальный символ России Past Simple: правильные глаголы.		
	2	Аудирование «Москва» Past Simple: неправильные глаголы.		
	3	Россия и ее политическое устройство. Время Future Simple		
	4	Аудирование «Политическое устройство России» Активация лексики по теме		
	5	Национальные символы России		
	Самостоятельная работа		5	
Подготовка сообщений «Москва- столица моей Родины», «Моя Родина – Россия»				

Тема 13 Англоговорящие страны	Содержание практических занятий		8	2-3
	1	Англоговорящие страны: Великобритания. США, Канада. Страдательный залог		
	2	Национальные символы, Географическое положение, Климат		
	3	Государственное и политическое устройство.		
	4	Достопримечательности, Традиции. Артикли с географическими названиями		
	Самостоятельная работа		4	
Подготовка сообщения «Англоязычные страны: достопримечательности, традиции»				
Тема 14 Искусство и культура	Содержание практических занятий		8	2-3
	1	Лексика «Искусство и культура» Модальные глаголы		
	2	Модальные глаголы		
	3	Аудирование на тему «Искусство и культура» Активация лексики по теме		
	4	Активация лексики по теме		
	Самостоятельная работа		4	
Работа с текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 15 Научно-технический прогресс	Содержание практических занятий		6	2-3
	1	Лексика «Достижения и инновации в области науки и техники»		
	2	Чтение текста «Телевидение»		
	3	Современные компьютерные технологии в промышленности		
	Самостоятельная работа		3	
Работа с текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Тема 16 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание практических занятий		6	2-3
	1	Лексика «Человек, Природа. Природные явления» Согласование времен		
	2	Активация лексики по теме		
	3	Аудирование «Экологические проблемы» Лексические и грамматические упражнения		
	Самостоятельная работа		3	
Подготовка сообщения «Загрязнение окружающей среды», «Экологические проблемы нашего города» «Экологические проблемы в России и в мире»				
Контрольно-проверочное занятие в форме дифференцированного зачета		1		

Всего	117	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык (СПО). — «Феникс», 2016.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Ch. L. Koenig English File (3rd edition) Beginner. - Oxford University Press, 2017.

Словари (справочники)

1. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – Эксмо 2011

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Для преподавателя

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций, проектов. –
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>Л.1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>Л.2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>Л.3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>Л.4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка; <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка; - знание о достижении национальных культур своей страны и страны изучаемого языка <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися,

<p>Л.5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<p>Метапредметные:</p> <p>М.1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>М.2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>М.3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - выбор и применения методов и способов решения задач <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности

<p>Предметные:</p> <p>П.1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П.2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>П.3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П.4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

для специальности 26.02.03 Судовождение

Квалификация – Старший техник - судоводитель

Балаково, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **26.02.03 Судовождение**

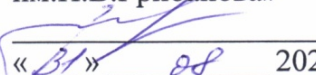
ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

 /Золотухо Ю.А./
«31» 08 2020 г.

**Составитель(и)
(автор):**

Водяхина Н.В., преподаватель математики высшей
квалификационной категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательную подготовку в части профильных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

Л.1 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л.2 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л.3 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л.4 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л.5 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л.7 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных

М.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.6 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М.7 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных

П.1 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П.2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.4 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П.5 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П.6 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П.7 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П.8 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны приобрести общие компетенции в кодах требований ФГОС СПО ОК 1-10.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 352 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лекции	166
лабораторные занятия	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
<i>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Результаты освоения			Уровень освоения
			личностные	метапредметные	предметные	
1	2	3	4	5	6	7
Введение		4	Л.1 - 8	М.1 - 7	П.1 – 3	
	Содержание учебного материала	2			2	1
	1 Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности».	2				1
Раздел 1.Алгебра		42				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе			Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 3 П.8	
	Содержание учебного материала	6				1
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2				
	2 Приближенные вычисления.	2				
	3 Комплексные числа.	2				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2				2
	Самостоятельная работа обучающихся «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах».	4				1
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы			Л.1 – 8	М.1 – 7	П.1 – 3 П.8	

	Содержание учебного материала	16				1
1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2			2	
2	Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2				
3	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2				
4	Правила действий с логарифмами.	4				
5	Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	6				
Лабораторные работы						
Практические занятия		6				2
2. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени.		2				
3. Решение иррациональных уравнений. Решение показательных уравнений.		2				
4. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.		2				
Самостоятельная работа обучающихся		8				1
Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме: «Корни, степени и логарифмы».		4				
Решение задач и упражнений по теме: «Корни, степени и логарифмы».		4				
Раздел 2. Основы тригонометрии		58				
Тема 2.1. Основные понятия						
Содержание учебного материала		4	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 4 П.8	1
1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.					
Лабораторные работы						
Практические занятия						
Самостоятельная работа обучающихся		8				1
Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме: «Основные понятия».		4				
Решение задач и упражнений по теме: «Основные понятия тригонометрии».		4				
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества						
Содержание учебного материала		6	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 - 4 П8	1
1	Формулы сложения.	2				

	2	Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла.</i>	2				
	3	Формулы приведения	2				
		Лабораторные работы					
		Практические занятия					
		Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся	8				1
		Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме: «Основные тригонометрические тождества».	4				
		Решение задач и упражнений по теме: «Доказательство основных тригонометрических тождеств».	4				
Тема 2.3. Преобразование простейших тригонометрических выражений		Содержание учебного материала	2	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 4 П.8	1
	1	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>					
		Лабораторные работы					
		Практические занятия 5. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	4				2
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Преобразование простейших тригонометрических выражений».	6				1
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства		Содержание учебного материала	10	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 4 П.8	1
	1	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2				
	2	Простейшие тригонометрические уравнения	4				
	3	<i>Простейшие тригонометрические и неравенства</i>	4				
		Лабораторные работы					
		Практические занятия 6. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2				2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства». Решение задач и упражнений по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».	8 4 4				1
Раздел 3. Функции, их свойства и графики			34	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 4 П.8	

	Содержание учебного материала	16				1
1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2				
2	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i> Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	4				
3	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Степенные функции, Определение функций, их свойства и графики.	2				
2	Показательные и логарифмические функции. Определения функций, их свойства и графики	2				
3	Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики	2				
4	Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики	2				
5	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия 7. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Прикладные задачи.	4				2
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме: «Функции и графики».	14 2				1
	Решение задач и упражнений для подготовки к промежуточной аттестации.	12				

Раздел 4. Уравнения и неравенства			30	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 4 П.8
Содержание учебного материала			14			1
1	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		4			
2	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные <i>и тригонометрические</i> неравенства .Основные приемы их решения.		4			
3	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Прикладные задачи		6			
Лабораторные работы						
Практические занятия			4			2
8. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Решение систем уравнений.			2			
9. Основные приемы решения уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.			2			
Контрольные работы						2
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме «Уравнения и неравенства» «Исследование уравнений и неравенств с параметром» «Графическое решение уравнений и неравенств», «Применение тригонометрических функций в технической механике».			12			1
Раздел 5. Начала математического анализа			50	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 3 П5,П.8
Содержание учебного материала			18			1
1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</i>		2			
2	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>		2			
3	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в		6			

		прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.					
	4	Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8				
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		14				2
	10. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		2				
	11. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		2				
	12. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.		2				
	13. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		2				
	14. Интеграл и первообразная.		2				
	15. Теорема Ньютона-Лейбница.		2				
	16. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		2				
	Самостоятельная работа обучающихся		18				1
	Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме: «Правила и формулы дифференцирования, интегрирования»		4				
	Решение задач и упражнений по темам: «Правила и формулы дифференцирования», «Интеграл и первообразная»		14				
Раздел 6. Геометрия			82				
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве							
	Содержание учебного материала		12	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 3 П.6, П.8	1
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	10				
	2	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i> . Изображение пространственных фигур.	2				
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		8				2
	17. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о		4				

	трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. 18. Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Взаимное расположение пространственных фигур.	4				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Прямые и плоскости в пространстве». Индивидуальный проект по темам «Параллельное проектирование». «Конические сечения и их применение в технике».	8				1
Тема 6.2. Многогранники	Содержание учебного материала	8	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 3 П.6, П.8	1
1	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	2				
2	Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2				
3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	4				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия 19.Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	4				2
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление моделей правильных многогранников.	2				1
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 3 П.6, П.8	1
1	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2				
2	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия 20 .Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	2				2

	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Тела и поверхности вращения».	2				1	
Тема 6.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	4	Л.1 – 8	М.1 - 7	П.1 – 3 П.6, П.8	1	
	1	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2				
	2	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2				
	Лабораторные работы						
	Практические занятия		4			2	
	21. Вычисление площадей и объёмов многогранников.		2				
	22. Вычисление площадей и объемов тел вращения.		2				
Контрольные работы							
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Вычисление объёмов многогранников».	4				1	
Тема 6.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16	Л.1 - 8	М.1 - 7	П.1 – 3 П.8	1	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> .	4				
	2	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	8				
	3	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4				
	Лабораторные работы						
	Практические занятия 22 .Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнения окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		2				2
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Координаты и векторы».	2				1	
Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		42					
Тема 7.1. Элементы	Содержание учебного материала	14	Л.1 - 8	М.1 - 7	П.1 – 3	1	

комбинаторики						П.7, 8		
	1	Основные понятия комбинаторики. биномиальных коэффициентов.	2					
		Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4					
		Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.	4					
		Свойства биномиальных коэффициентов.	2					
		Треугольник Паскаля.	2					
		Лабораторные работы						
		Практические занятия						
		Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Элементы комбинаторики».	4					1	
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей		Содержание учебного материала	8	Л.1 - 8	М.1 – 7	П.1 – 3 П.7,8	1	
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>						
		Лабораторные работы						
		Практические занятия 23. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2					2
		Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Элементы теории вероятностей».	2					1	
Тема 7.3. Элементы математической статистики		Содержание учебного материала	6	Л.1 - 8	М.1 – 7	П.1 – 3 П.7, 8	1	
	1	Представление данных(таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана .Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>						
		Лабораторные работы						
		Практические занятия						
		Контрольные работы						
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений по теме: «Элементы математической статистики».						1

	Решение задач и упражнений для подготовки к итоговой аттестации.	6				
--	--	---	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 30;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Башмаков, М .И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Т е к с т]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256с.

Дополнительные источники:

2. Башмаков, М. И. Математика (базовый уровень) [Т е к с т]: учебник для 11 класса: среднее общее образование / М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

3. Богомолов, Н .В. Практические занятия по математике в 2-х частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.В. Богомолов.- 11-е изд., перераб. и доп.

Электронные данные – М.: Издательство Юрайт, 2017 –286с.- Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/B07366AD-07E3-4D69-BC1F-0F55B6C1A25F#page/1>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2-х частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. Электронные данные – М.: Издательство Юрайт, 2017 –218с.- Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/A5018513-898C-467C-8AA8-B6A7FF2F5548#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
Л.1 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
Л.2 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; \ 	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
Л.3 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
Л.4 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
Л.5 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
Л.6 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; оценка результатов

	контрольной работы, экзамен
Л.7 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
Л.8 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
метапредметные:	
М.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
М.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; проведение и оценка результатов контрольной работы; экзамен
М.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен
М.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен

<p>М.5 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>
<p>М.6 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>
<p>М.7 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>
<p>предметные:</p>	
<p>П.1 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>
<p>П.2 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>
<p>П.3 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>

<p>П.4 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>
<p>П.5 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ; проведение и оценка результатов контрольной работы, экзамен</p>
<p>П.6 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ;</p>
<p>П.7 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; выполнение самостоятельных работ;</p>
<p>П.8 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, выполнение самостоятельных работ с элементами презентации, выполнение практических заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История
по специальности 26.02.03 Судовождение

Балаково, 2020

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 7 мая 2014г. N 441

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотуха Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель: Баранова М.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
10. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по специальностям 26.02.03 Судовождение;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОУД.04 История, дисциплина входит в общеобразовательную подготовку в части базовых общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа История направлена на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность

- и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- П1сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - П2владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; –
 - П3сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; –
 - П4сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести общие компетенции

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы (КР)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции	Уровень освоения
1	2	3		4
<i>Введение.</i>		2		
Введение.	Основы исторического знания. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация истории.	2		1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2		1,2
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Происхождение человека. Люди каменного века. Неолитическая революция и ее последствия.	2		1
<i>Самостоятельная работа</i>	Археологические памятники каменного века на территории России	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6		1,2
2.1. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2		1
<i>Самостоятельная работа</i>	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2		
2.2. Великие державы Древнего Востока.	Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	4		1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		10		1,2
Тема 3. 1 Раннее средневековье в Европе	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад.	2		1
Тема 3.2 Восток в Средние века	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в средние	2		1

	века.			
Тема 3.3. Европа в IX-XIII веках	Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2		1
Тема 3.4.Католическая церковь в Средние века	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2		1
Тема 3.5. Позднее средневековье в Европе	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2		1
Самостоятельная работа	Культурное наследие европейского Средневековья.	6		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12		1,2
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2		1
Тема 4.2.Крещение Руси и его значение	Князь Владимир Святославич. Крещение Руси. Церковная организация на Руси. Монастыри. Древнерусская культура.	4		1
Самостоятельная работа	Общество Древней Руси	2		
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Политическая раздробленность. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Русская культура в XII веке.	2		1
Тема 4.4.Монгольское завоевание и натиск с Запада	Монгольское нашествие на Северо-Западную Русь и Юго-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2		1
Тема 4.5. Монгольское завоевание и натиск с Запада	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Русская культура в XIV- XV веках.	2		1
Самостоятельная работа	Куликовская битва, ее значение.	6		
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		8		1,2
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Внешняя политика. Опричнина. Учреждение патриаршества.	2		1

	Закрепощение крестьян. Русская культура в XVI веке.			
Тема 5.2. Россия в начале XVII века.	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII века. Народные движения.	2		1
Тема 5.3. Россия во второй половине XVII века.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Русская культура XVII века.	4		1
Самостоятельная работа	Русская культура XVII века.	6		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.		10		1,2
Тема 6.1. Европа в XV—XVI веках.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2		1
Самостоятельная работа	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2		
Тема 6.2. Становление абсолютизма в Европе	Становление абсолютизма в Европе: Франция. Испания. Пруссия. Англия.	2		1
Самостоятельная работа	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2		
Тема 6.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев на Востоке.	2		1
Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. Семилетняя война — прообраз мировой войны.	4		1
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		10		
Тема 7.1. Россия в начале XVIII века	Россия в эпоху петровских преобразований	2		1
Тема 7.2. Россия в первой половине XVIII века	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2		1
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII века	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	2		1
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Наука и техника. Общественная мысль. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.	4		1

Самостоятельная работа	Историческая наука в России в XVIII веке.	6		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6		1,2
Тема 8.1. Запад в конце XVIII-первой половине XIX веков	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в Европе в 1790-1830 гг: наполеоновские войны, Венская система. Международные отношения в Европе во второй половине XIX века.	2		1
Самостоятельная работа	Крымская (Восточная) война и ее последствия	2		
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке	Страны Европы после наполеоновских войн. Новые государства Америки. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Эволюция политической системы в Европе. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации.	4		1
Самостоятельная работа	Развитие западноевропейской культуры	2		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2		1,2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Восстание сипаев.	2		1
Самостоятельная работа	Колониальный раздел Азии и Африки	2		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		18		1,2
Тема 10.1. Россия в начале XIX века	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2		1
Тема 10.2. Движение декабристов	Движение декабристов. Южное и Северное общество. Восстание декабристов. Значение движения декабристов.	4		1
Тема 10.3. Россия в годы правления Николая I	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика во второй четверти XIX века	2		1
Самостоятельная работа	Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	4		
Тема 10.4. Российское общество во второй половине XIX века	Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х гг. XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	4		1
Тема 10.5. Россия во второй	Экономическое развитие. Внешняя политика.	2		1

половине XIX века				
Самостоятельная работа	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	6		
Тема 10.6. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Образование. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства. Живопись. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	4		1
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		16		1,2
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Революции в Китае, Османской империи, Иране, Индии.	2		1
Тема 11.2. Россия при Николае II	Экономическое развитие России в начале XX века. Николай I. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. Русско-японская война. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	4		1
Тема 11.3. Серебряный век русской культуры	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2		1
Тема 11.4. Россия и Первая мировая война	Первая мировая война. Участие России в войне.	4		1
Самостоятельная работа	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	6		
Тема 11.5. Революции 1917 года в России	Февральская, Октябрьская революции. Последствия	2		1
Тема 11.6. Гражданская война в России.	Причины. Ход сражений. Общество в годы гражданской войны. Итог.	2		1
Самостоятельная работа	Россия в годы Гражданской войны.	2		

Раздел 12. Между мировыми войнами		12		
Тема 12.1.Европа и США	Европа и США. Недемократические режимы.	2		1
Самостоятельная работа	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2		
Тема 12.2.Международные отношения.	Турция, Китай, Индия, Япония. Лига Наций. Дальний Восток. Нарастание угрозы войны в Европе. Мюнхенский и раздел Чехословакии.	2		1
Тема 12.3. Культура в первой половине XX века.	Наука и техника. Новые течения в художественной культуре. Литература. Кинематограф. Нацизм и культура.	2		1
Тема 12.4. НЭП в Советской России. Образование СССР	НЭП: причины, сущность, итоги. Образование СССР. Внешняя война.	2		1
Тема 12.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.	2		1
Тема 12.6. Советское государство и общество в 30-е гг. XX века.	Советское государство и общество в 30-е гг. XX века. Культура.	2		1
Раздел 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война		16		
Тема 13.1.Мир накануне Второй мировой войны	Мир в конце 30-гг. XX века. Германско-советский договор. Военно-политические планы сторон. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	4		1
Самостоятельная работа	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2		
Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР. Основные сражения и их итоги на оборонительном этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Подвиг советского народа.	4		1
Самостоятельная работа	Историческое значение Московской битвы.	2		
Тема 13.3. Наступательный этап Великой Отечественной войны советского народа (ноябрь 1942- май 1945)	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл	4		1

	в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
Самостоятельная работа	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2		
Тема 13.4.Второй этап Второй мировой войны	Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4		1
Самостоятельная работа	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2		
Раздел 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века		8		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Страны Запада и Восточной Европы. Начало «холодной войны»	Постдамская конференция. Образование ООН. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполярного мира. Первые международные кризисы. Корейская война. Ведущие капиталистические страны. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Япония. Начало строительства социализма в Восточной Европе. Развитие стран народной демократии в 50-80 гг. XX в. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.	2		1
Тема 14.2.Крушение колониальной системы	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	2		1
Тема 14.3.Международные	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы.	2		1

отношения	Борьба сверхдержав — СССР и США. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Война в Афганистане. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.			
Тема 14.4. Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Глобализация и национальные культуры.	2		1
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов		8		
Тема 15.1. СССР в 1945-1964 годы.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Внутренняя политика. Власть и общество. Репрессии. Идеология. Оттепель. Реформы 1960-х годов. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика.	2		1
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Л. И. Брежнев. Внутренняя и внешняя политика. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. «Застой». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2		1
Тема 15.3. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Начало политики перестройки. Реформы. Национальная политика и межнациональные отношения. Общество. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2		1
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Развитие культуры в послевоенные годы. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А.	2		1

	Гагарин). Развитие образования в СССР			
Самостоятельная работа	СССР: достижение и просчеты	6		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		10		
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Б. Н. Ельцин. Внутренняя политика. Экономические реформы. Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной Думе. Международные связи России. Отставка Б.Н. Ельцина	2		1
Самостоятельная работа	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	4		
Тема 16.2. Россия в начале XXI века.	Деятельность Президента России В. В. Путина. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	2		1
Тема 16.3. Современная Россия	Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России	2		1
Тема 16.4. Россия на международной арене в конце XX- начале XXI.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-2000 годы. Россия и Запад. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2		1
Тема 16.5. Современное культурное и научное развитие России	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Современная культура	2		1
Итого	За год – 156 часов, 78 часов самостоятельных работ	234		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с программным обеспечением, соответствующим разделам программы и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий История.

Технические средства обучения:

- Мультимедиапроектор и мультимедийная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Данилов А.А., Харитонов А.Л., Косулина Л.Г., «История России»; Москва, Дрофа, 2015г, 150 с.

2. Антонов Т.С., «Всемирная история»; Москва, Дрофа, 2016г, 176 с.

Дополнительная литература:

3. Островский В.П., Уткин А.И., «Россия 20 век»; Москва, Дрофа, 2007г, 124 с.

4. Дорожкина Н.И., «История Россия»; Москва, Вирт, 2009г, 178 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях</p>

<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<p>Письменный и устный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике 	<p>Устный и письменный контроль</p> <p>Тестовый контроль, итоговый контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Письменный контроль - индивидуальный проект</p> <p>Устный контроль</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Физическая культура

специальность: 26.02.03 «Судовождение»

2020

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение

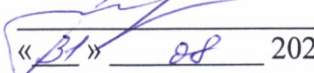
ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Пан / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

 /Золотухо Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Разработчик: Икаев Р.С., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности (специальностям) СПО 26.02.03 Судовождение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в план общеобразовательной подготовки, базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

- Л.1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л.2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л.3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л.4 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л.5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л.6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.8 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л.9 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л.10 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.11 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.12 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л.13 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметных

М.1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М.2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных

П.1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П.4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны приобрести общие компетенции в кодах требований ФГОС СПО ОК 1-10

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов,
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов О
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	7
лабораторные занятия	-
практические занятия	149
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения. Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	ДЗ – 3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения			Уровень освоения
			личные	метапредметные	предметные	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретическая часть		3				
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала					1
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		Л.1, Л.2.	М.1, М.3	П.1, П.2	
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Подготовка рефератов по здоровому образу жизни, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).					
Раздел 2. Практическая часть						
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала					2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов	10	Л.6, Л.10, Л.11	М.4	П.3, П.4	
Контрольные работы						

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к выполнению нормативов ГТО, составление и проведение комплексов утренней и производственной гимнастики, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта.	2				
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия						
Тема 3.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м., эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись»; прыжки в высоту способами: прогнувшись, перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	16	Л.2, Л.10	М.1, М.5	П.2, П.3, П.4	2
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных беговых упражнений; многоскоков; прыжков в «глубину»; прыжков в длину с места; бег трусцой до 1 часа; интервального бега на отрезках.	8				
Тема 3.2. Плавание	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание	9	Л.2,Л.4, Л.9	М.1, М.5	П.2, П.3, П.4	2

	отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов для «сухого» плавания; дыхательных упражнений; отрезков до 50 м стилем «кроль» и «брасс»; плавание с доской; ныряние в длину до 25 метров; оказание помощи пострадавшему.	6				
Тема 3.3 Гимнастика	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	12	Л.2, Л.4, Л.9	М.1, М.5	П.2, П.3, П.4	2
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение стретчинга, упражнений с экспандерами, скакалкой; упражнений для коррекции нарушений осанки; упражнения на турнике и брусьях; упражнения из йоги.	6				
Тема 3.4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление	12	Л.2, Л.4, Л.9	М.1, М.5	П.2, П.3, П.4	2

	<p>подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>					
	Контрольные работы					
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Катание на лыжах до 1 часа; вариативное преодоление спусков и подъемов; техника безопасности при занятиях лыжным спортом; первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	6				
Тема 3.5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах (виды спорта по выбору)	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	<p>Практические занятия Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p>	22	Л.2, Л.4, Л.9	М.1, М.5	П.2, П.3, П.4	2
	Контрольные работы					
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов атлетической гимнастики без снарядов, с гантелями, гириями, упражнение динамического и статического характера; изучение работы мышц при занятиях атлетической гимнастикой.</p>	11				
Раздел 4. Теоретическая часть		4				
<p>Тема 4.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p>		Л.1, Л.2, Л.3, Л.6	М.3, М.4, М.5, М.6	П.2, П.3, П.4	1

	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</p> <p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	4				
	Выполнение тестов для оценки физического развития.					
Раздел 5. Практическая часть						
Тема 5.1 Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	6				
	<p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</p> <p>Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</p> <p>Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p>		Л.1, Л.2, Л.3, Л.6	М.1, М.4, М.6	П.1, П.2, П.3, П.4	2
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Подготовка к выполнению нормативов ГТО, составление и проведение комплексов утренней и производственной гимнастики, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта.					
Раздел 6. Учебно-тренировочные занятия						
Тема 6.1 Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	40				2
	<p>Футбол: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> <p>Волейбол: Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача,</p>		Л.2, Л.4, Л.9	М.1, М.5	П.2, П.3, П.4	

	<p>нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро, и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>Баскетбол: Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Жонглирование мячом; отработка приема и передачи мяча в парах; удары головой; игра по упрощенным правилам.	20				
Тема 6. 2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия Бег 100 м: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись»; прыжки в высоту способами: перешагивания, перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	22	Л.2,Л.4 Л.9	М.1, М.5	П.2, П.3, П.4	2
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных беговых упражнений; многоскоков; прыжков в «глубину»; прыжков в длину с места; бег трусцой до 1 часа; интервального бега на отрезках.	11				
	Итого:	234				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, игрового и гимнастического залов, залов борьбы и бокса, залы общепрофессиональной подготовки и специальной подготовки, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, беговые дорожки, футбольного поля, плавательного бассейна, место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты);
- спортивное оборудование – гимнастический конь, гимнастический козел, канаты, брусья, кольца, гимнастическое бревно;
- спортивный инвентарь – мячи баскетбольные и волейбольные, скакалки, перчатки боксерские, защитной обмундирование;
- винтовка пневматическая – 4 шт.;
- стрелковая установка – 3 шт.;
- стенд стрелковый – 1 шт.;
- сейф;
- стол.

Технические средства обучения:

- компьютер мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. Дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.
3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. В. Готовцев — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. Дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

4. Муллер А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близнаевский, С. К. Рябинина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 424 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь : учебное пособие / Ю. И. Гришина. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 249 с. : ил. – (Высшее образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Личностные: Л1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Л2.- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Л3.- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Л4.- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; Л5.- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; Л6.- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; Л7.- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; Л8.- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и</p>	<p>наблюдение на практических занятиях, сдача контрольных нормативов; экспертная оценка состояния физического здоровья и физического развития обучающихся; взаимоконтроль при работе в парах, малыми группами; самоконтроль при выполнении самостоятельной работы обучающихся; наблюдения за деятельностью обучающихся на практических работах; оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях; промежуточный контроль практических занятий – дифференцированный зачет; наблюдение на практических занятиях наблюдение на практических занятиях</p>

<p>информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	<p>сдача нормативов</p>
<p>Предметные: П1.- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; П2.- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; П3.- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; П4.- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; П5.- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>наблюдение за интересом обучающегося к занятиям.</p> <p>наблюдение за поведением учащихся в процессе учебной деятельности.</p> <p>наблюдение на практических занятиях и сдача нормативов</p> <p>наблюдение на практических занятиях и сдача нормативов</p> <p>наблюдение на практических занятиях и сдача нормативов</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности
26.02.01 Судовождение
Квалификация – Старший техник - судоводитель

2020

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 мая 2014 г. N 441,

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 28 2020 г.

Руководитель ПЦК / Пан / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотухо Ю.А./
«31» 28 2020 г.

Составитель(автор)

Поплавский Константин Георгиевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГАПОУ СО «Балаковский промышленно- транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальностям 26.02.03 Судовождение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», базовой и углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательную подготовку в части базовых дисциплин,

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных**:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных**:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать

идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике,

проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Работа над учебным материалом по теме «Организация режима дня»	1		
		24	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	8	1
	1 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
	2 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	
	3 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	

	4	1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	
	5	1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	
	6	1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	
	7	1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». 1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	1	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	
	2	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Подготовка творческих работ по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»	8	
Тема 2. Государственная			24	

система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		8	
	1	<p>2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p>	2	1
	2	<p>2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	2	1
3	<p>2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по за</p>	2		

	щите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
4	2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	1
Лабораторные работы			
Практические занятия		8	2
3	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	4	
4	Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайной ситуации на транспорте.	2	
5	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
6	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.	4	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		8	
1	Подготовка творческих работ по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»	8	
Тема 3. Основы обороны		32	
Содержание учебного материала		12	

государства и воинская обязанность	1	<p>3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	2	1
	2	<p>3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	2	1

	<p>3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>		
3	<p>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2	1
4	<p>3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных</p>	2	1

		учебных и военно-учебных заведениях.		
		<p>3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>	4	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	10	
	7	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	6	2
	8	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1	Изучение литературы по заданным темам	4	
	2	подготовка творческих работ	6	
Тема 4. Основы медицинских знаний			32	
		Содержание учебного материала	4	1
	1	4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный		1

	<p>закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>		
	<p>4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства</p>		

	планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
Лабораторные работы			
Практические занятия		18	2
9	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4	2
10	Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении и поражении электрического током.	4	2
11	Оказание первой реанимационной помощи пострадавшим при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	4	2
12	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	6	2
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		12	
1	Изучение литературы по заданным темам (рациональное питание и двигательная активность)	6	1
2	Творческая работа по теме «Основы медицинских знаний»	6	1
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368с.

Дополнительные источники:

2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10 кл. /под. ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Издательство «Астрель» 2015.

3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 11 кл. /под. ред. Ю.Л. Воробьева.- М.: Издательство «Астрель» 2015.

4. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие /А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. - М,: Дрофа, 2015, - 224с.

5. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. /под. ред / И.К. Топоров.– М.: Издательство «Астрель» 2015.

Интернет-ресурсы:

6. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

7. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

8. www.mil.ru (сайт Минобороны).

9. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	4.2 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятии</p>
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; 	<p>устный контроль – фронтальный и индивидуальный на теоретических занятиях, письменный контроль, дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; 	<p>письменный контроль: периодический и срезовой дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; 	<p>тестовый контроль дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; 	<p>самоконтроль при выполнении и анализе заданий дифференцированный зачет</p>

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	взаимоконтроль при работе в парах, малыми группами практический контроль на практических занятиях дифференцированный зачет
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	тестовый контроль по разделам и отдельным темам дифференцированный зачет
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	тестовый контроль по разделам и отдельным темам, самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся дифференцированный зачет
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	практический контроль на практических занятиях дифференцированный зачет
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	тестовый контроль по разделам и отдельным темам дифференцированный зачет
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	взаимоконтроль при работе в парах, малыми группами дифференцированный зачет
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	письменный контроль, периодический и срезовой дифференцированный зачет
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	практический контроль на практических занятиях дифференцированный зачет
- формирование установки на здоровый образ жизни;	тестовый контроль по разделам и отдельным темам
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	практический контроль на практических занятиях дифференцированный зачет

<p>• предметные:</p>	
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>практический контроль на практических занятиях, дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>практический контроль на практических занятиях дифференцированный зачет</p>
<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и</p>	<p>практический контроль на практических занятиях дифференцированный зачет</p>

<p>обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>устный фронтальный контроль дифференцированный зачет</p>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>письменный контроль, дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Астрономия

по специальности 26.02.03 Судовождение

Балаково, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 441, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№32743 от 18.06.2014 года

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Панина / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ
им.Н.В.Грибанова»

Золотухо Ю.А..
«31» 08 2020 г.

Составитель(и) (автор): Рыжакова О.П., преподаватель физики и астрономии, первая
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
16. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в план общеобразовательной подготовки, базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

Л.1 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

Л.2 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

Л.3 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Метапредметных

М.1 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М.2 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

М.3 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

М.4 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные

обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметных

П.1 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П.2 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П.3 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П.4 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П.5 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны приобрести общие компетенции в кодах требований ФГОС СПО ОК 1-10.

1.4. . Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки студента 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

самостоятельной работы студентов 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	39
лабораторные работы	
практические работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения			Уровень освоения
			личностные	метапредметные	предметные	
1	2	3	4	5	6	7
Введение		2	Л.1 Л.2,Л3	М.1 М.2,М4	П.1 П.2	
	Содержание учебного материала	2				1
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 1. История развития астрономии		6	Л.1Л.2 Л.3	М.1,М.2 М.3,М.4	П.1,П.2 П.3,П4, П.5	1
	Содержание учебного материала	4				
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).					

	Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	Изучение литературы по теме «История развития астрономии»					
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		26	Л1, Л.2, Л.3,Л4	М.1,М.2 М.3,М.4	П.1,П.2 П.3, П4, П.5	1
	Содержание учебного материала	17				
	1 Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	4				
	2 Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	4				
	3 Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	4				
	4 Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	2				
	5 Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	3				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					

	Самостоятельная работа обучающихся	9				
	Изучение литературы по теме «Устройство Солнечной системы»	5				
	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Устройство Солнечной системы»	4				
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		25	Л.1, Л2, Л3, Л.4	М.1,М.2 М.3,М.4	П.1,П.2 П.3, П4, П.5	1
	Содержание учебного материала	16				
	1 Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).					
	2 Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).					
	3 Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о					

	происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	8				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	9				
	Изучение литературы по теме «Строение и эволюция Вселенной».	5				
	Подготовка презентаций и сообщений по теме «Строение и эволюция Вселенной»	2				
	Всего:	59				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером.

Технические средства обучения: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия [Текст]: Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018.- 238с.

Дополнительные источники:

2. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс] : учеб. пос.-2-е изд. испр. - Электрон.дан.- СПб. : Издательство «Лань», 2017.- 152с - Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/93767/#1>

3. Перельман, Я.И. занимательная Астрономия [Электронный ресурс]: Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 281с. – (Серия : Открытая наука) .- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/8F49E79A-7185-4EA0-9D36-3DC8E66E9124#page/1>

4. Островский, А.Б. Астрометрия [Электронный ресурс]: Учебная практика : учеб. пособие для вузов / А. Б. Островский : под науч. ред. Э. Д. Кузнецова – М. – Издательство Юрайт, 2017 : Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. – 149 с. – (Серия : Университеты России). .- Режим доступа :

<https://biblio-online.ru/viewer/5A6584AE-FE72-4399-9B53-A42CE78E6FF5#page/2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
Л.1 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	наблюдение на занятиях
Л.2 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	наблюдение на занятиях
Л.3 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	наблюдение на занятиях
Метапредметные:	
М.1 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль

и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
М.2 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль,
М.3 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль,
М.4 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль,
Предметные:	
П.1 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль, дифференцированный зачет
П.2 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль, дифференцированный зачет
П.3 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль, дифференцированный зачет
П.4 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль, дифференцированный зачет
П.5 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	наблюдение на практических занятиях, оценка устного опроса, сообщений или докладов, письменный контроль, дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Родной язык

по специальности 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Балаково, 2020

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ, Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 441 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32743)

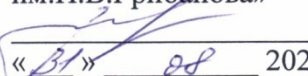
ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / Лан / Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова»

 /Золотухо Ю.А./
«31» 08 2020 г.

Составитель(и) (автор):

Ионова А.Г., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ
им.Н.В.Грибанова».

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Оглавление

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Родной язык»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о родном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

При изучении дисциплины «Родной язык» перечисленные выше цели дополняются решением задач подготовки специалистов высокого культурного уровня:

развитие образного мышления;

накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений;

понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества;

формированием общей культуры;

развития, воспитания и социализации личности.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень) отражают:

сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

сформированность представлений о системе стилей языка.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 59 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 39 часов,

- самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа студента:	20
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения			Уровень освоения
			личностные	метапредметные	предметные	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Язык и культура	14				
Введение	1. Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы.	2	Л1,Л2, Л4,Л5, Л8	М1,М2, М3 М4,М5	П1,П2, П4	1
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	Лабораторные работы					
	Практические занятия 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа Нормы произношения и ударения Строение и значение фразеологизмов Нормы русского правописания					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	4				

	Русский язык в современном мире						
	Современные произносительные и акцентологические нормы						
	Словари русского языка						
Тема 1.2. Языковая норма и ее основные особенности	Содержание учебного материала		1				
	1	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).		Л2,Л3, Л6,Л7	М2,М4	П2,П4, П6	2
Тема 1.3		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов , а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1				
Тема 1.4	2	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическом значении – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	1				
Тема 1.5	3	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия	1				

		грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.					
Тема 1.6	4	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	1				
Тема 1.7	5	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1				
		Лабораторные работы					
		Практические занятия					
		Стили речи					
		Наблюдение над изобразительно -выразительными средствами лексики.					
		Сопоставление устной и письменной речи.					
		Морфология. Диктант с грамматическим заданием.					
		Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся	2				
		Способы словообразования.					
		Функциональные стили речи.					

Раздел 2.	Культура речи		8				
Тема 2.1. Русский язык и культура русского народа.	Содержание учебного материала		2				
	1	Русский быт и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры.		Л2, Л4, Л6, Л5, Л8	М1, М3	П1, П3,	1
Тема 2.2 Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы.			М5	П5П7	
Тема 2.3 Историзмы, фольклорная лексика и фразеология	3	Фольклорная лексика и фразеология.	2				
Тема 2.4 Русские пословицы и поговорки	4	Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.	2				
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся		2				
	Составление связного высказывания на тему: предметы и явления традиционного русского быта.						
	Реферат «Фразеологизм» Работа со словарем «Русские пословицы и поговорки»						
Практические занятия							

Раздел 3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.		17				
Тема 3.1 Функциональные стили речи	1.	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	2	Л1,Л2,Л4	М1,М2, М4,М5	П1,П2, П4,П6,	1
Тема 3.2 Научный стиль	2	Научный стиль , сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	2				
Тема 3.3 Официально-деловой стиль	3	Официально-деловой стиль , сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	2				
Тема 3.4 Публицистический стиль	4	Публицистический стиль , сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Владение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	2				

Тема 3.5 Разговорный стиль	5	Разговорный стиль , разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.	2				
Тема 3.6 Художественный стиль	6	Художественный стиль . Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.	2				
Тема 3.7 Основные признаки художественной речи	7	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	2				
		Лабораторные работы					
		Практические занятия Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения. Словообразование. Нормативное употребление форм слова. Публичное выступление в разных жанрах. Создание текстов заявления, доверенности, расписки, резюме.					
		Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся	3				
		Синтаксис и пунктуация.					
		Контрольная работа по теме: «Самостоятельные части речи».					
		Всего:	63				
		Обязательная аудиторная нагрузка	39				
		Самостоятельная работа	20				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ контрольно-измерительный материал;
- ✓ раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Герасименко Н.А. Русский язык – М: Академия, 2017.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово-учебник, 2016.

Дополнительные источники:

1. Амбушева Т.М. и др. Исследовательская работа на уроках русского языка. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Владимирская Г.Н., Райский С.И. Тренажер для подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: Новый учебник, 2010.
3. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. – М.: Кнорус, 2014. Электронный учебник.
4. Ефремова т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 2009.
5. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2009.
6. Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2011.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.grammar.ru/>
2. <http://blinovrus.ru/>
3. <http://5-ege.ru/>
4. <http://www.hi-edu.ru/>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчетных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачета.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины</p> <p>Родной язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;

<p>морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p>	
<p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;</p>
<p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;</p>
<p>сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;</p>
<p>сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, практические работы, аудиторные контрольные работы;</p>
<p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>	<p>Оперативный контроль: - практическая творческая работа. Итоговый контроль: - экзамен</p>

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории языка своей страны, достижений ученых в области лингвистики; - соблюдение норм литературного языка; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; воспитанности и тактичности; - оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	современного русского литературного языка;	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - умение анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
<ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; 	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 26.02.03 "Судовождение"

Балаково
2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07мая 2014 г. N 441

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Панина О.И./

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

_____/ЗолотухоЮ.А./

«__» _____ 2019 г.

Составитель(и) (автор): _____ Панина О.И., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова», 1 кв.категория _____

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуется в пределах **основной** профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение»

Программа может быть использована при изучении в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Задачами курса являются:

- овладение познавательными интересами,
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе,
- способность осознания целей проектной деятельности;
- умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

1.4. Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых , обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5. Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной деятельности»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,

в том числе практические занятия – 20 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции	58
практические занятия	20
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося	2	1
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			
Тема 1.1. Требования к проекту	Содержание. Требования к содержанию и направленности проекта Знакомство с особенностями организации работы над проектом Типы проектов. Виды проектов	6	2
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			
Тема 2.1. Подготовительная работа	Содержание. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования	6	2, 3
	Практические работы: - формулировка темы индивидуального проекта, - определение типа проекта; - формулировка идеи, цели проектирования	2	
	Самостоятельная работа: определить цель проекта	2	
Тема 2.2. Планирование	Содержание. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта)	6	2, 3
	Практические работы: - изучение источников необходимой информации; - обзор литературы по темам	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: определение сроков, составление графика	4	

	консультаций, плана выполнения проекта		
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	Содержание. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	6	2, 3
	Практическая работа. - отработка методов поиска информации в Интернете; - составление плана текста, выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте; - оформление письменной части проекта	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: поиск информации в сети Интернет	4	
Тема 2.4. Выполнение проекта	Содержание. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Обсуждение методических аспектов и организация работы	6	2, 3
	Практические работы: - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: консультационные занятия, промежуточные отчеты	4	
Тема 2.5. Обобщение	Содержание. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта	4	2, 3
	Практические работы: - работа над структурированием проекта	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	7	
Тема 2.6. Заключительный этап	Практическая работа. Заключительный этап проекта, оформление результатов	2	2
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		28/18	

Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста	Содержание. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	6	2
	Практическая работа: - составление письменного отчета о ходе выполнения проекта	2	
Тема 3.2. Общие требования к созданию презентации	Содержание. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	8	2, 3
	Практическая работа: - презентация проекта, оформление слайдов в программе PowerPoint	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Создать презентацию. Оформить доклад с презентацией. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)	12	
Тема 3.3. Требования к защите проекта	Содержание. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности	6	2, 3
	Практическая работа; - составление защитного слова	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление выступления по проекту	6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий
(по разделам содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.
Раздел 3. Подготовка к	Использовать методы исследования Находить в тексте	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,

<p>публичной защите проекта:</p>	<p>требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.</p>	<p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез</p>
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обеспечение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 160 с.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014. – 112 с.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. - 144с.

Дополнительные источники:

1. Алферова Любовь Алексеевна. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов /Л. А. Алферова Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск: ТУСУР, 2017. - 110 с.

2. Бирюков В. Проектный подход в современном бизнесе. [Электронный ресурс] URL: http://www.iteam.ru/publications/project/section_42/article_2826/

3. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

4. Волков И.М., Грачева М.В. Проектный анализ: Продвинутый курс: учеб пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. – 495 с.

5. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2012. – 2016 с.

6. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М. : АСВ, 2012. - 112 с.

7. Курс «Управление проектами» /под ред. И.М. Харитонов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pqm-online.com/assets/files/lib/books/kharitonov.pdf>.

8. Ляшук А., Максин Д., Нугайбеков Р. Некоторые стандарты по проектной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.cfin.ru/itm/project/standards.shtml>.

9. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2012.

10. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; сост. Е.А.Булатова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. -32 с.

11. Романова М. Новое о сертификации – королевский стандарт PRINCE2 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sovnet.ru/upload/sgi/Prince_.pdf.

12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2012.- 64 с.

13. Сооляте А. Обзор международных и национальных стандартов по УП [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.cfin.ru/itm/project/standart_review.shtml.

14. Стандарт ISO 10006. Руководство качеством при управлении проектами [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pmpractice.ru/knowledgebase/normative/projectstandarts/iso10006-97/>

15. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2016. – 126 с.

Интернет-ресурсы:

<http://eog.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

В контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме дисциплины для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительное отношение к занятиям; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование проектной компетентности.
-------------------	---

<p>Метапредметные</p>	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения учебных задач; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <p>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. ✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Основные этапы работы над проектом	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:</p> <p>У1 - Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</p> <p>У2 - Разрабатывать структуру конкретного проекта</p> <p>У3 - Использовать справочную нормативную, правовую документацию</p> <p>У4 - Проводить исследования</p> <p>У5 - Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста</p> <p>У6 - Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</p>
	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <p>31 - Типы и виды проектов</p> <p>32 - Требования к структуре проекта</p> <p>33 - Виды проектов по содержанию</p> <p>34 - Оценка выполнения практической работы</p>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

**Примерный перечень вопросов по общеобразовательной учебной дисциплине
«Основы проектной деятельности»,
проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.
28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.
30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024