

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

**специальность 43.02.10 ТУРИЗМ**

**Балаково, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.10 Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 474, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№32806 от 19.06.2014 года.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_, дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_ И.О.Ф

**ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.О.Ф

**Составитель:** Оленева Е.К. преподаватель философии первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цель и планируемые результаты дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
Зн 2	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 4	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоенных знаний и умений, формируются следующие общие компетентности (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий

Код	Наименование результата обучения
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 48 часов;  
самостоятельная работа обучающихся 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<i>написание эссе</i>	16
<i>составление сравнительных таблиц</i>	
<i>подготовка докладов, сообщений</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и её история</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии</b>	<p>Становление философии из мифологии.</p> <p>Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p>Предмет и определение философии.</p> <p>Определение задач профессионального и личностного развития.</p>	4	ОК 8
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</p> <p>Становление философии в Древней Греции. Философские школы.</p> <p>Сократ. Платон. Аристотель.</p> <p>Философия Древнего Рима.</p> <p>Средневековая философия: патристика и схоластика.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить сравнительную таблицу «Философские учения Древнего Китая: конфуцианство и даосизм».</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка доклада «Охота на ведьм в эпоху Средневековья»</p>	10      4  2	ОК 2; ОК 5
<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<p>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Немецкая классическая философия.</p> <p>Постклассическая европейская философия. Иррационализм. Марксизм. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся</p> <p>Подготовка эссе: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»</p> <p>Отработка способности брать на себя ответственность за результат выполнения заданий</p>	6     4	ОК 7
<b>Тема 4. Современная философия</b>	<p>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</p> <p>Особенности русской философии. Русская идея.</p> <p>Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	4	ОК 5
<b>Раздел 2</b>	<b>. Структура и основные направления философии</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 5. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</p> <p>Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др., строение философии и ее основные направления. Отработать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и</p>	6	ОК 3

	нести за них ответственность		
<b>Тема 6 Учение о бытии и теория познания</b>	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	4	ОК 5
<b>Тема 7. Этика и социальная философия</b>	Общезначимость этики. Добродетель. Удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты» Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития	6  4	ОК 4
<b>Тема 8. Проблема сознания в философии</b>	Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности - чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Современная философская картина мира» Отработать способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	2  4	ОК 5; ОК 6
<b>Тема 9. Человек как главная философская проблема</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Смысл жизни и предназначение человека. Теория ценностей. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд и другие. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации». Реализовать способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	2  2	ОК 9
<b>Тема 10. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2  4	ОК 1; ОК 5
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Горелов, Основы философии. : учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. – М.: КноРус, 2019. – 227 с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: Учебно-методическое пособие Т.В. Голубева. - (Среднее профессиональное образование) / Т.В. Голубева. - М.: Форум, 2017. - 32 с.
3. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019. - 384 с.
4. Волкогорова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: Форум, 2018. - 244 с.

*Дополнительные источники:*

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с.
2. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
3. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-В0E2200DCB03#page/1>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>
6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного и семестрового контроля.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Основы философии» предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.полнота (широта) знания основных философских учений;</li> <li>2.точность в определении главных философских терминов и понятий</li> <li>3.осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</li> </ol>	<p>Входной контроль: -тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - письменный опрос.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов;</li> <li>2. приводит примеры из истории развития философской мысли;</li> <li>3. обосновывает и аргументирует свои доводы.</li> <li>4. делает выводы и обобщения.</li> </ol>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: -письменный опрос,; -тестирование.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

по специальности 43.02.10 Туризм

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014г. № 474 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.06.2014, регистрационный № 32806)

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметной (цикловой) комиссии «Сервиса, туризма, информационных и химических технологий»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.О.Ф

**Составитель программы:** \_\_\_\_\_ Саберова Н.Х., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Немецкий язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) или специальности (специальностям) или СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В результате освоенных знаний и умений, формируются следующие компетенции (ПК) и общие компетентности (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	-
практические занятия	<i>106</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
<i>индивидуальное проектное задание</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код образовательного результата	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс (повторение)</b>		13		
<b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т. д. (внешность, характер, личностные качества).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Моя семья. Мои друзья. Простые нераспространенные предложения.	2	ОК 1, ОК 4	2-3
2	Деловые и личностные качества людей. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные. Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики.	2			
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день, досуг, хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Рабочий день служащего турфирмы. Статья. Употребление существительного без артикля.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4	2-3
	2	Мой выходной день. Хобби. Функции существительных в предложении. Повторение лексики по теме, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики.			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «Мой выходной день», создание презентации «Хобби народов мира».		3			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		38		
<b>Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Роль спорта в нашей жизни. Популярные виды спорта в Великобритании и России.	10	ОК 2, ОК 5, ОК 6	2-3
2	Олимпийские игры. Правила здорового образа жизни. Настоящее время глаголов Present Введение новой лексики и ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов по теме.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Образование в России и за рубежом.</b>				
<b>Тема 3.1. Образование в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Система образования в России. Предлоги	10	, ОК 1, ОК 7, ОК 8	2-3
	2	Обучение будущего работника туристического сервиса.			
3	Мой техникум. Моя будущая профессия. Предлоги				

	4	Роль иностранного языка в будущей профессии. Введение новой лексики и ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности.			
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление темы: Моя учеба в техникуме.	6	ОК 1, ОК 7, ОК 8	
<b>Тема 3.2 Образование в Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Система школьного образования в Германии.	8	, ОК 4, ОК 5, ОК 6	2-3
	2	Система высшего образования в Германии. Предлоги двойного управления.			
	3	Изучение специальностей туристического сервиса в Германии. Введение новой логики; ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Образование в Германии».	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Страноведение. Прошедшее время глагола.</b>		36		
<b>Тема 4.1. Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Германия - крупнейший политический центр Европы. Простое прошедшее время.	12	ОК 1, ОК 5, ОК 6	2-3
	2	Географическое положение, территория, население. Образование PastSimple.			
	3	Культура и достопримечательности Германии.			
	4	Промышленность Германии. Употребление PastSimple в речи.			
	5	Факторы экономического развития Германии.			
	6	Банковская система ФРГ. Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики и профессиональной направленности.			
<b>Тема 4.2. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Германия – страна, говорящая на немецком языке	14	ОК 1, ОК 5, ОК 6	2-3
	2	Географическое положение, территория, население Германия			
	3	Экономика и промышленность Германии. Сложное прошедшее время.			
	4	Культура и достопримечательности Германии. Образование Perfect.			

	5	Привлекательные места отдыха в Германии. Употребление Perfect в речи. Введение лексики и ее употребление в речевой деятельности устное и письменное общение, перевод текстов повседневной и профессиональной направленности.			
<b>Тема 4.3. Канада, Австрия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Географическое положение, территория Австрии. Давнопрошедшее время.	10	OK 2, OK 4, OK 5	2-3
	2	Культура и достопримечательности Австрии. Образование			
	3	Банковская система Австрии. Употребление PastPerfect в речи.			
	4	Австрия. Экономика и достопримечательности. Согласование времен.			
5	Австрия. Экономика и достопримечательности. Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности.				
<b>Раздел 5</b>	<b>Природа и человек (климат, погода, экология). Инфинитив.</b>		27		
<b>Тема 5.1. Природа и климат России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Природные богатства России. Функции инфинитива	10	OK 1, OK 5, OK 6, OK 8	2-3
	2	Разнообразие климатических зон. Употребление инфинитива с частицей и без частицы zu.			
	3	Экологическая обстановка в России.			
	4	Загрязнение окружающей среды. Инфинитивные группы. Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка темы «Природа и климат России».		5	OK 1, OK 5, OK 6, OK 8	
<b>Тема 5.2. Природа и климат Германии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Растительность и животный мир Германии. Инфинитивные обороты.	8	OK 2, OK 3, OK 5	2-3
2	Погода во все времена года. Образование, употребление инфинитивных оборотов.				

	3	Экологическая обстановка в Германии. Меры и законы для защиты окружающей среды. Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики и профессиональной направленности:			
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме. Составление монологического высказывания по теме «Природа, животный и растительный мир Германии».	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5	
<b>Раздел 6</b>	<b>Искусство и развлечения.</b>		22		
<b>Тема 6.1 Музыка. Литература. Живопись. Киноискусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Жанры художественной литературы. Образование пассива действия.	10	, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	2-3
	2	Классическая и современная музыка. Музыкальные направления.			
	3	Жанры изобразительного искусства. Временные формы страдательного залога.			
	4	Известные картинные галереи и музеи мира.			
	5	Жанры киноискусства. Временные формы страдательного залога.			
	6	Игровое кино. Временные формы страдательного залога. Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка монологического высказывания и презентации на тему «Киноискусство Великобритании», «Музеи и картинные галереи Великобритании» (по выбору обучающегося).		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 6.2. Выдающиеся деятели искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Знаменитые немецкие деятели искусства. Трансформация актива в пассив и наоборот.	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6	2-3
	2	Знаменитые художники и музыканты прошлого и современности. Известные художники прошлого в Германии.			
	3	Известные музыканты прошлого в России.			

	4	Известные художники и музыканты современности. Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности.			
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление монологического высказывания на тему: «Мой любимый писатель»; «Мой любимый художник»; «Мой любимый актер / режиссер» (по выбору обучающегося).	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6	
<b>Всего</b>			136		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - немецкого языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей / Н.В Басова, Т.Г. Коноплева - Ростов н/Д: Феникс, 2019.-414 с.
- 2.Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка (начальный этап) / В.М. Завьялова , Л.В Ильина - М.: ЧеРо, 2017.-348 с.
3. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка / В.М. Завьялова, И.В. Извольская - М.: ЧеРо, 2011.- 264 с.

##### **Для студентов**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В Басова, Т.Г. Коноплева. - Ростов н /Д.: Феникс, 2011.-414 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М.Завьялова, Л.В. Ильина. - М.: ЧеРо, 2018.-348 с.
3. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка / В.М.Завьялова, И.В. Извольская.- М.:ЧеРо, 2017.- 264 с.
4. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / Под общей редакцией В.В. Агафонова. 40000 слов и выражений. - М.:АСТ - ПРЕСС, 2019.- 704с.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 толковых словарей общей и отраслевой лексики).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета .

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1-ОК 09	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <b>знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий.  дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

индекс, наименование дисциплины

**специальность 43.02.10 Туризм**

код и название специальности/ профессии

Балаково, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07.05.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32806 от 19.06.2014 г.).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ **ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол № \_\_\_\_\_, дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_/Ю.А.Золотухо/

Председатель комиссии \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Составитель(и) (автор):** Икаев Русла Степанович, руководитель физ.воспитания, первой квалификационной категории  
*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура  
(название дисциплины)

### 2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности.

### 2.2. Цель и планируемые результаты дисциплины:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02, ОК03, ОК06	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни;

### 2.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общая учебная нагрузка обучающегося 212 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 106 часов;

самостоятельная работа обучающихся 106 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<i>212</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	*
в том числе:	
практические занятия	<i>106</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>106</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура**  
наименование

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	<b>Практические занятия</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса релаксационной гимнастики (специальные упражнения для снятия напряжения, для расслабления и успокоения).	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК02, ОК03, ОК06
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта. Техника прыжка в длину с места		
	<b>Практические занятия</b> Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	<b>10</b>	
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника бега по дистанции		
	<b>Практические занятия</b> Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		

	Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b> <b>Прыжок в длину с разбега.</b> <b>Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника бега на средние дистанции.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплексов упражнений для развития выносливости и скоростно- силовых физических качеств	<b>22</b>	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>Практические занятия</b>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<b>Практические занятия</b>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в		

	<p>кольцо с места</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»</p>		
<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p> <p>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p>		
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника владения баскетбольным мячом		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо</p> <p>Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
	Выполнение комплексов упражнений для развития физических качеств и навыков игровых видов спорта		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:</p> <p>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.</p> <p>Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения</p> <p>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков</p>		

<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>Практические занятия</b>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
<b>Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника прямого нападающего удара		
	<b>Практические занятия</b>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
<b>Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК02, ОК03, ОК06
	Техника прямого нападающего удара		
	<b>Практические занятия</b>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплексов упражнений для развития физических качеств и навыков игровых видов спорта	22	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		8	
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажёрах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК02, ОК03, ОК06
	<b>Техника коррекции фигуры</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплексов упражнений для развития физических качеств и навыков работы на тренажёрах	22	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. Реализация учебной дисциплины требует наличия Спортивного комплекса. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины Физическая культура должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных рабочей программой.

##### **Спортивное оборудование:**

**Спортивные игры:** футбольные и теннисные мячи; ворота; ракетки для игры в настольный теннис, теннисные столы; волейбольная сетка.

##### **Атлетическая гимнастика:**

- оборудование для силовых упражнений: гантели, гири, штанги, тренажёры, помосты, гимнастическая перекладина;

- оборудование для занятий атлетически - гимнастическими упражнениями: гимнастические маты, скакалки, гимнастические скамейки.

**Лёгкая атлетика:** секундомер, гранаты, яма для прыжков, эстафетные палочки, рулетка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для вузов/[А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина]– М.: Издательство «Юрайт», 2018.

2. Физическая культура: учебник для СПО/[Ю.Н. Аллянов, И.Письменский]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.

3. Физическая культура: учебник для СПО/[Н.В. Решетников]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Физическая культура: учебник для СПО/[Ю.Н. Аллянов, И.Письменский]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>Основы здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос</p>

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ**

по специальности **43.02.10 Туризм**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Саратовской губернии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014г. № 474 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.06.2014, регистрационный № 32806)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАССМОТРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии Сервиса и сферы обслуживания Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г. Председатель комиссии _____ /	ОДОБРЕНА: методическим советом техникума  Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.  Председатель _____ И.О.Ф
---	--

**Составитель:**

Поединцева Галина Теодоровна, преподаватель географии первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **• 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **• 1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В. Грибанова» по специальности СПО 43.02.10 Туризм базовой подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной формах обучения, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области формирования, продвижения и реализации туристского продукта, организации комплексного туристского обслуживания.

**• 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» вариативной части ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм.

## **• 1.3 Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является: получение профессиональных навыков в рассмотрении особенностей развития Саратовского края с древних времен до наших дней

**Задачи** дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии
- работать с разноплановыми источниками
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
--формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории
-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
- извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса
движущие силы и закономерности локального исторического процесса
место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества
различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории
основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности **43.02.10 Туризм** и подготовке к формированию общепрофессиональных (ОК) и **профессиональных компетенций** (ПК):

5.1. Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Предоставление турагентских услуг.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

5.2.2. Предоставление услуг по сопровождению туристов.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

5.2.3. Предоставление туроператорских услуг.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

5.2.4. Управление функциональным подразделением организации.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе	
- написание эссе; - подготовка материала к круглому столу; - подготовка сообщений; - подбор материалов и составление конспектов по отдельным темам курса; - подготовка презентаций - оформление тезисных конспектов, планов	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. История и культура Саратовской губернии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Далекое прошлое Саратовского края</b>			<b>20</b>	<b>ОК 1-9; ПК 1.2; 2.6;3.2, ПК4.1, 4.3</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Наш край в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 8, ОК3,ОК1
	1	Палеолит – эпоха становления человека и человеческого общества. Переход к земледелию и скотоводству. В бронзовом веке. Начало железного века. Сарматские		
<b>Тема 1.2</b> <b>Поволжские земли в период средневековья (IY-XIII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК4,ОК3,
	1	Эпоха великого переселения народов. Саратовское Поволжье во времена Золотой Орды. Первые славяне на земле Саратовской.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>Тема 1.3</b> <b>Основание Саратова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК5,ОК9
	1	Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к Русскому государству. Изначальный Саратов. Заселение Саратова и его экономическое развитие.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>Тема 1.4.</b> <b>Левобережный Саратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК4,ОК5
	1	<b>Заселение Саратовского края</b> Заселение края и его экономическое развитие. Левобережный Саратов.		
	2	<b>Разин в Саратове</b> Саратовский край в голы восстания С.Т. Разина.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
	3	Рассмотрение положения левобережного Саратова.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:</b> №1Написать реферат на выбор: «Город Увек», «Основание Саратова», «С. Разин и Саратов». №2Сделать кроссворд по теме « Левобережный Саратов»			
<b>Раздел 2. Саратовское Поволжье в XVIII - первой половине XIX века</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Саратовский край в первой половине XVIII века</b>	<b>1</b>	Перенесение Саратова на правый берег Волги. Саратовский край в первой четверти XVIII века.		ОК8,ОК5
		Саратовский край в середине XVIII века. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>4</b>	Рассмотрение положения саратовского края в первой половине XVIII века.		ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>Тема 2.2 Образование Саратовского наместничества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1</b>	Образование Саратовского наместничества. Саратов – губернский город. Саратовский край на рубеже веков.		ОК4,ОК5
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>5</b>	Рассмотрение причин образования саратовского наместничества.		ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>Тема 2.3 Культура Саратовского края в XVIII-XVIII вв.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1</b>	Образование и медицина. А.Н. Радищев. Архитектура.		ОК9
<b>Тема 2.4 Социально-экономическое развитие Саратовской губернии в первой половине XIX века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК3.2
	<b>1</b>	Территория и население. Колонизация Заволжья. Города. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли и транспорта в крае.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>6</b>	Рассмотрение социально-экономического развития Саратовской губернии в первой половине XIX века		ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>Тема 2.5 Культура Саратовского края в первой половине XIX века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1</b>	<b>Образование, медицина и архитектура в Саратове</b> Народное образование. Здравоохранение. Театр. Архитектура. Дворянские усадьбы		
		<b>Практическое занятие</b>	2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
	<b>7</b>	Рассмотрение культуры Саратовского края в первой половине XIX века.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b> №3 Написать реферат на выбор: «Петр I в Саратове», «Пугачев в Саратове», «Культура №4 Саратовского края в XVII- XVIII вв.» Создать презентацию на выбор: «Герб Саратова», «Гербы уездных городов», «Саратов и Саратовская губерния в Отечественной войне 1812 года», «Наши земляки – герои 1812 года», «декабристы-саратовцы». Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	4	
<b>Раздел 3. Саратовский край во второй половине XIX века – начале XX века</b>			<b>32</b>	

<b>Тема 3.1. Развитие капитализма в крае</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК4,Ок2,
	<b>1</b>	Территория и население. Развитие капиталистических отношений в деревне. Развитие промышленности. Транспорт. Торговля.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
	<b>8</b>	Рассмотрение особенностей развития капитализма в крае.		
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3.2. Н.Г. Чернышевский и Саратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК5
	<b>1</b>	Саратов – родина Н.Г. Чернышевского. Общественная деятельность Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?». Памятные места Н.Г. Чернышевского в Саратове.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
	<b>9</b>	Рассмотрение роли Н.Г. Чернышевского для Саратова.		
<b>Тема 3.3. Общественное движение в Саратове. Зарождение социал- демократического движения и распространения марксизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1,ОК2
	<b>1</b>	Революционно-демократическое движение в Саратове и губернии в 1862-1866 гг. Зарождение социал-демократического движения и распространения марксизма.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>10</b>	Рассмотрение общественного движения в Саратове.			
<b>Тема 3.4. Социально- экономическое развитие Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК1,ОК2,ОК4
	<b>1</b>	Землевладение и землепользование. Образование монополий.		
	Фабрично-заводское производство. Положение рабочих. Торговля. Транспорт.		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>11</b>	Рассмотрение социально-экономического развития Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.			
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК5

<b>Россия и Саратовский край в трех революциях</b>	<b>1</b>	Саратовский край в годы первой русской революции. Февральская революция в Саратовском крае. Установление советской власти в Саратове.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
<b>Тема 3.6. Культура Саратовского края в конце XIX-начале XX века</b>	<b>12</b>	Рассмотрение Россия и Саратовского края в трех революциях.		ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК5, ОК 4
	<b>1</b>	Народное образование. Наука. Литература. Цирк. Архитектура.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>13</b>	Рассмотрение культуры Саратовского края в конце XIX- начале XX века		ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b> № 5Написать реферат на тему «Н.Г. Чернышевский и Саратов». № 6Создать презентацию на выбор: «Саратов в трех революциях», «Культура Саратова в конце XIX -начале XX вв.»		4	ОК5,ОК4	
<b>Раздел 4. Саратовский край XX- начала XXI века</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Россия и Саратовский край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
		<b>Саратов в ВОВ</b> Экономика Саратова в годы войны. Саратовский край – фронту.		ОК1.ОК2.ОК4.ОК6
		<b>Подвиги саратовцев</b> Эвакогоспитали Саратова. Подвиги саратовцев.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1 4</b>	Рассмотрение положения саратовского края в годы ВОВ.		ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4
<b>15</b>	Рассмотрение экономики края в годы ВОВ.			
<b>Тема 4.2. Саратовский край в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Социально-экономическое положение саратовской области в 1985-1991 гг. Общественно- политические процессы. 2, Культурная жизнь области в годы	4	ОК1, ОК2, ОК8
<b>Тема 4.3. Саратов и современность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Социально-экономическое развитие края в настоящее время.		ОК8, ОК

<p>№7 №8 №9 №10</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b>  Написать реферат на выбор: « Саратовцы – участники Великой Отечественной войны», «Повседневная жизнь рабочих Саратова в годы Великой Отечественной войны», «Саратов в годы перестройки».  Сделать кроссворд по последним трем темам.  Составить родословную своей семьи.</p>	<p>6</p>	<p>ПК3.2, ОК8,ОК5,ОК4</p>
<i><b>Всего:</b></i>		<b>96</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенды,
- плакаты,
- слайды,
- таблицы

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийная приставка

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

*Основные учебные издания:*

1. Булычев М. В, История Саратовского края, - региональное приволжское изд-во, - Саратов, 2017.

2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные— М.: Российская академия правосудия, 2016 — 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>— ЭБС «IPRbooks».

3. Моисеев, В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В — Электрон. текстовые данные — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 324 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872> — ЭБС «IPRbooks».

4, Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О — Электрон. текстовые данные — М.: Прометей, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005> — ЭБС «IPRbooks».

*Дополнительные учебные издания:*

1. Ануфриева, Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б — Электрон. текстовые данные— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бабаев, Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова НО — Электрон. текстовые данные — Саратов: Научная книга, 2012 — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>— ЭБС «IPRbooks».

3. Болотова, Е.Ю. Периодическая печать Нижнего Поволжья в 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс]: монография/ Болотова Е.Ю., Гаврилюк И.Л.— Электрон. текстовые данные— Волгоград: Волгоградский государственный

социально-педагогический университет, «Перемена», 2012— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21455> — ЭБС «IPRbooks».

1. Борисов, В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013 — 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>— ЭБС «IPRbooks».

2. Захаров, В.М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2011.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26222>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Каргин Ю, Хлебное место- очерк истории Балаково,- Балаково, 2015,- 25 с.

4. Каргин Ю, Балаковская народная энциклопедия,- Саратов, 2007,- 534 с.

- Леонтьева, Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.—М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.— ЭБС «IPRbooks».

- Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>.— ЭБС «IPRbooks».

- Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091>.— ЭБС «IPRbooks».

- Россолов, Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.— ЭБС «IPRbooks».

- Томсинов, В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4060>.— ЭБС «IPRbooks».

### ***Периодические издания***

1. Россия и современный мир. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN: 1726-5223. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6160>.

2. Человек без границ. Издательство: Новый Акрополь. ISSN: 1818-2968. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6160>.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Интерактивная история [Электронный ресурс]. <http://lesson-history.narod.ru>.

2. История Холодной войны [Электронный ресурс]. - <http://www.coldwar.ru>

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

**Формы проведения занятий**: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол.

**Формы контроля**: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции:</b>	
<p><b>уметь:</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	<p><b>Оперативный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотра и оценки отчётов по практическим работам</li> </ul> <p>наблюдение, устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов)</li> <li>- проведение письменной самостоятельной работы компьютерных презентаций</li> </ul>
<p><b>знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса; движущие силы и закономерности локального исторического процесса; место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития</p>	<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>





Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 43.02.10 Туризм

**Балаково, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014г. № 474 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.06.2014, регистрационный № 32806)

**ОДОБРЕНА**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
«Сервиса, туризма, информационных и  
химических технологий»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Руководитель ПЦК / [подпись] /Класс Ю.Н./

**УТВЕРЖДАЮ:**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В. Грибанова»

[подпись] /Золотуха Ю.А./

«31» 08 2020 г.

**Составитель (автор):**

[подпись]  
Денисова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**Рецензенты:**

Внутренний:

Солдатова Наталия Валентиновна, учитель истории, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

Внешние:

Благова Ольга Сергеевна, директор ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»;  
Григорьев Василий Иванович, директор ООО «Знанию».



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке кадров по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельных работ – 14 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		18		ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
	Особенности внешней политики СССР к началу 80 г. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. (сообщение, реферат, доклад)			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		3	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		42		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.</p>	2		
<p><b>Тема 2.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Цели и задачи внешнеполитической линии РФ. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники содержание, результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Модели решения конфликта 3. Изменения в территориальном устройстве РФ. Решения Президента РФ по реформе территориального устройства РФ. Эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике</p>	6	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<p><b>Тема 2.3</b> Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Глобализация различных сторон жизни общества с позиций гражданина РФ. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Почему в России у экономически активной части населения вырос спрос на второе образование»; «Какие новые виды профессий стали востребованными в настоящее время и почему».</p>	4	2	ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК 8, ОК.9
<p><b>Тема 2.4</b> Развитие культуры в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России</p>	6	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК 7, ОК.9

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя свидетельства людей старшего поколения на тему «Проблемы молодежи в современной России и пути их решения» (презентация)</p>	4		
<p><b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ</p>	6	3	ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК 8, ОК.9
<p><b>Тема 2.6.</b> Глобализация и ее последствия, международные отношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия 2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление</p>	4	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК 7, ОК.9
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		2		
<p><b>Всего:</b></p>		62		

Уровни освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественно-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: по количеству студентов посадочные места и рабочее место преподавателя; комплект контурных и настенных карт, схемы и таблицы по темам, портреты исторических личностей; учебная и методическая литература; наличие тематических лекций; вопросов и заданий; дополнительная литература; видеоматериалы.

Технические средства обучения: ПК, проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 304 с. Допущено Минобрнауки РФ.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с. Допущено Минобрнауки РФ.

3. Зуев, М. Н. История России XX век — начало XXI века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

4. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

5. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

6. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>



#### Дополнительные источники:

1. Давыдова Ю.А., Матюхин А.В., Моржеедов В.Г. История: учебное пособие. - М.: Университет «Синергия», 2019. – 208 с. ЭБС ЛАНЬ - Ссылка - <https://e.lanbook.com/>
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.
3. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - М.: Проспект, 2016. - 680 с.
4. История России: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
5. История России: учебное пособие / под ред. Бердинских В.А. - М.: Академический Проект», 2020. – 608 с. ЭБС ЛАНЬ - Ссылка - <https://e.lanbook.com/>
6. История России (1914—2015): учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>
7. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1C3CBBE#page/1>
9. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
10. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
11. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
12. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://infoлио.asf.ru/> - INfOLIO – электронная библиотека.
2. <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - сетевые ресурсы по истории.
3. <http://www.eliseev.ru/> - история России.
4. <http://www.hist.msu.ru/> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. <http://fershal.narod.ru/> - Российский мемуарий.
6. <http://rus-sky.com/> - неизвестные страницы Русской истории.
7. <http://www.hronos.km.ru/> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете.
8. <http://orel.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/NYE/EIDELMAN.HTM> - страница Натана Эйдельмана.
10. <http://narovol.narod.ru/> - Народная воля.
11. <https://histrf.ru/lectorium/lektion/> - исторический портал История.РФ.
12. <http://www.hrono.ru/> - Исторический портал.
13. <http://www.mir21vek.ru> - Сайт, посвященный современным международным отношениям.
14. <http://www.un.org/russian> - Официальный сайт ООН.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоение умений и знаний)	Формы и методы контроля, оценка результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>            У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;            У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Составление словарей (даты, термины, персоналии)            Определение взаимосвязи событий и явлений (сравнительные таблицы); схемы.            Выполнение заданий аналитического сравнения (фронтальный и индивидуальный опрос)</p> <p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            - собеседования;            - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, сообщений, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>            в форме дифференцированного зачета в виде:            - письменных/ устных ответов,            - тестирования</p>
<p><b>Знать</b>            31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);            32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;            33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;            34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;            35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;            36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>Работа с источником, дополнительной литературой и другими видами информации</p> <p>Работа с текстом, картой, таблицей, схемой; видеоматериалами.</p> <p>Составление плана – конспекта и конспекта, оформление записи (аннотация, тезис, цитата, выписка).</p> <p>Составление рецензии на ответ или работу</p> <p>Написание сообщения, реферата, доклада, подготовка презентации.</p> <p>Выступление на семинарах, конференциях</p> <p><b>Текущий контроль:</b>            - оценка результатов устных ответов, собеседования;            - оценка работ с историческими картами и документами</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>            в форме дифференцированного зачета</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024