

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература
по специальности
43.02.10 ТУРИЗМ

Балаково, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 ТУРИЗМ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 7 мая 2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32806 от 19 июня 2014 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин **ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Протокол № 1, дата «31» августа 2021 г.

Председатель _____ И.О.Ф

Председатель комиссии _____ Н.В.Водяхина

Составитель(и) (автор): Панина Ольга Ивановна, преподаватель высшей категории БПТТ им.Н.В.Грибанова

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 ТУРИЗМ

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин в соответствии с **социально-экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отражают:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 117 часов;

самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
подготовка информационного сообщения, реферата, проекта	22
анализ стихотворения	6
тестирование	4
составление презентаций	8
составление сценариев	10
подготовка и проведение заочной экскурсии	8
<i>Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ		2/2	
Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже XVIII-XIX в.в.	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы конца XVIII – начала XIX в.	2	П4, М1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы.	2	
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.		4/4	
Тема 1.1. Обзор культуры. Самобытность русского романтизма.	Содержание учебного материала Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	2	П1, Л2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по материалам учебника.	2	
Тема 1.2. Обзор творчества писателей первой половины XIX века.	Содержание учебного материала Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя (обзор).	2	Л8, М4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы.	2	
РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.		48/38	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Направление критического реализма. Литературная критика. Журнальная полемика.	2	Л1, П8
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы.	2	
Тема 2.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Пьеса «Гроза».	Содержание учебного материала А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Сведения из биографии. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. История создания пьесы «Гроза».	2	П5, Л5
	Самостоятельная работа обучающихся Составление биографической таблицы «А.Н. Островский». Прочтение пьесы «Гроза».	2	
Тема 2.3. Пьеса «Гроза». Образ Катерины.	Содержание учебного материала Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных	4	П9, Л10

	<p>нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова».</p>	2	
<p>Тема 2.4. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. Роман «Обломов» (обзор).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Социально-нравственная проблематика романа.</p>	2	Л2, М3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений: «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)»</p>	2	
<p>Тема 2.5. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.</p>	4	П5, М6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление биографической таблицы «И.С. Тургенев». Проработка конспекта занятия, учебной литературы.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии поэтов. Философичность – основа лирики поэта Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Обзор творчества А.К. Толстого.</p>	4	П4, Л10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	

	Чтение стихотворений наизусть. Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова».		
Тема 2.7. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала	4	Л8, М8
	Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь Н.С.Лескова».		
Контрольная работа № 1		2	
Тема 2.8. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	2	Л6, М6
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина».		
Тема 2.9. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Роман «История одного города».	Содержание учебного материала	2	Л6, Л7
	Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Чтение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».		
Тема 2.10. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. Роман	Содержание учебного материала	2	Л12, М7
	Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика		

«Преступление и наказание».	романа. Особенности сюжета и композиции. Приемы создания образа Петербурга. Образы «униженных» и «оскорбленных».		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Чтение и анализ 1-3 частей романа.	2	
Тема 2.11. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	Содержание учебного материала Теория Родиона Раскольникова и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». Художественная функция сна и пейзажа в романе.	2	Л2, М7
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и анализ 4-6 частей романа. Подготовка к сочинению по роману «Преступление и наказание».	2	
Тема 2.12. Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала писателя.	Содержание учебного материала Образ Сони Мармеладовой. Библейские мотивы в романе. Тема гордости и смирения. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Нравственный идеал писателя.	4	Л8, П1
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	
Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	Л3, М2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Работа с текстом романа.	2	
Тема 2.14. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	Содержание учебного материала Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. «Мысль семейная» в романе. Авторский идеал семьи.	2	Л2, 15, П7
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Работа с текстом романа. Анализ эпизода романа.	2	
Тема 2.15. «Мысль народная» в романе.	Содержание учебного материала «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона	2	П6, М8

Проблема народа и личности.	Каратаева.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Работа с текстом романа. Подготовка к сочинению.		
Тема 2.16. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	Содержание учебного материала	2	Л3, М7
	Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка индивидуальных сообщений: «Жизненный и творческий путь А.П. Чехова». Чтение рассказов А.П. Чехова.		
Тема 2.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.	Содержание учебного материала	2	Л5, М4
	Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Герои рассказов Чехова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Чтение и анализ рассказов Чехова. Чтение пьесы «Вишневый сад». Подготовка к семинару.		
Тема 2.18. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад».	Содержание учебного материала	2	М9, П4
	Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы.		
РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX - XX ВЕКОВ.		24/4	
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала	2	П3, Л10
	Идейное своеобразие русской литературы рубежа веков. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как догматы литературного процесса. Исторические события и их влияние на литературу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы.		

	Подготовка индивидуальных сообщений: «Очерк жизни и творчества И.А. Бунина». Чтение рассказов И.А. Бунина.		
Тема 3.2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	2	Л8, М4
	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.		
Тема 3.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	2	П3, Л10
	Сведения из биографии. Рассказы и повести Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна. Осуждение пороков современного общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Сочинение-рассуждение по творчеству А.И. Куприна.		
Тема 3.4. Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии.	Содержание учебного материала	2	Л1, М5
	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма, их основные представители.		
Тема 3.5. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Своеобразие ранних рассказов Горького.	Содержание учебного материала	2	Л6, М6
	Сведения из биографии. Ранние рассказы. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощение. Горький – романист.		
Тема 3.6. Пьеса М.Горького «На дне». Идеино-художественное своеобразие.	Содержание учебного материала	2	П7, Л8
	Пьеса «На дне». Идеино-художественное своеобразие. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.		
Тема 3.7. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала	4	Л2, П5
	Сведения из биографии. Лирика Блока. Эволюция творчества. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	Л4, М2

В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь.	Сведения из биографии. Маяковский и футуризм. Лирика Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
Тема 3.9. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	Л7, П4
Контрольная работа № 2		2	
РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА 20 – 40х ГОДОВ.		20/8	
Тема 4.1. Литературный процесс 20х годов. Литература 30х-начала 40х годов.	Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Гражданская война в литературе русского Зарубежья. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации.	2	Л1, 15, М9
Тема 4.2. Творчество М. Цветаевой и О. Мандельштама.	Содержание учебного материала Сведения из биографии М. Цветаевой. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Сведения из биографии О. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова.	2	П4, М7
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Анализ стихотворения одного из авторов (по выбору студента).	2	
Тема 4.3. А.П. Платонов. Личность и художественный мир.	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Творчество А. Платонова. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа	2	Л 14,15, П7

	нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
Тема 4.4. М.А. Булгаков. Личность и художественный мир. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала	4	Л12,15, П8
	Сведения из биографии. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Библейские мотивы и образы в романе. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение романа. Работа с текстом. Эссе по творчеству М. Булгакова.		
Тема 4.5. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. Роман «Тихий Дон» (обзор).	Содержание учебного материала	4	Л14, 15, М8, 9
	Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятия, учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений: «Экранизации романа М. Шолохова «Тихий Дон».		
Тема 4.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала	2	Л2,3,12
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Изображение событий военного времени в произведениях поэтов, участников Великой Отечественной войны. Произведения первых послевоенных лет.		
Тема 4.7. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».	Содержание учебного материала	4	Л9, 7
	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	2	Л13, 14,

Личность и художественный мир Б.Л. Пастернака.	Сведения из биографии. Творчество Б. Пастернака. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.		МЗ,8
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение наизусть и анализ одного стихотворения Б. Пастернака.		
РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА 50 – 90х ГОДОВ.		19/2	
Тема 5.1. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».	Содержание учебного материала	6	Л1,2,3 П8,4
	Сведения из биографии. Творчество А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.		
Тема 5.2. А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Содержание учебного материала	6	ЛЗ,6, М5,6
	Сведения из биографии. Творчество А. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
Тема 5.3. Личность и художественный мир В. Шукшина.	Содержание учебного материала	3	Л8,6, П5,6
	Сведения из биографии. Рассказы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение и анализ одного рассказа В. Шукшина (по выбору студента).		
Тема 5.4. Поэзия 60-х годов. Авторская песня.	Содержание учебного материала	2	П5,6, Л14,13
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.		
Тема 5.5. Современная литературная ситуация.	Содержание учебного материала	2	М5,4, П1,2
	Обзор произведений конца XX – начала XXI века. Определение тематики и проблематики.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) – М.: Академия, 2017
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) – М.: Академия, 2017
6. Серафимова В.Д. История Русской литературы XX века. [Электронный ресурс].— ИНФРА-М, 2018 — 538 (Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>)
7. Сигов Владимир Константинович. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 11 класс. – М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.
9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10- 11 класс/ под ред. Б.А.Ланина. – М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс в 2 ч. – М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс в 2ч./под ред. В.П.Журавлева. – М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум:учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс: в 2ч. –М., 2014
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс: в 2ч. –М., 2014

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный. 120 120 28. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
5. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
7. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
8. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
- 10.Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
- 11.Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

12. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
13. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
14. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
15. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
16. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
19. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
20. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
22. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Литература» предусмотрена в форме зачета (с оценкой).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p><i>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></p> <p><i>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p> <p><i>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <p><i>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i></p> <p><i>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i></p> <p><i>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</i></p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – тестирование. – учебные дискуссии

<p><i>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</i></p>	
<p><i>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i></p>	
<p><i>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i></p>	
<p>метапредметных:</p>	
<p><i>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</i></p>	<p>Текущий контроль: – устный опрос: – тестирование. Комплексный анализ текста Творческая письменная работа – контроль самостоятельных работ</p>
<p><i>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i></p>	
<p><i>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i></p>	
<p><i>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i></p>	
<p><i>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i></p>	
<p><i>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</i></p>	

<i>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</i>	
<i>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i>	
<i>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i>	
предметных:	
<i>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</i>	<p>Текущий контроль: - устный опрос: - тестирование. Комплексный анализ текста Творческая письменная работа -контроль самостоятельных работ</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (с оценкой)</p>
<i>П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</i>	
<i>П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</i>	
<i>П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</i>	
<i>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</i>	
<i>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</i>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный язык

«Английский язык»

по специальности **43.02.10. ТУРИЗМ**

Балаково, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **43.02.10 Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№32806 от 19.06.2014 года

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

<p>РАССМОТРЕНА: на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » ____ 2021 г.</p> <p>Председатель комиссии ____ /Водяхина Н.В./</p>	<p>ОДОБРЕНА: методическим советом техникума</p> <p>Протокол № __ от « ____ » _____ 2021 г.</p> <p>Председатель _____ /Золотуха Ю.А./</p>
--	---

Составитель(и) (автор): Удалова И.А., преподаватель английского языка

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально-экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Общая учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 117 часов.
Самостоятельная работа – 59 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Общая учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Результат освоения
1	2		3	4
Тема 1 Приветствие, прощание (в официальной и неофициальной обстановке).	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Английский алфавит. Приветствие, представление себя в неофициальной форме.		
	2	Представление других в неофициальной форме. Словообразование.		
	3	Представление себя и других. Порядок слов в простом предложении.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Заполнение анкеты с личными данными.		2	
2.Чтение и перевод текста.		2		
Тема 2 Описание людей (внешность, национальность профессии)	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Описание внешности. Артикли.		
	2	Род занятий, профессии, должность, место работы. Притяжательный падеж.		
	3	Страны и национальности. Множественное число существительных.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Составить описание знаменитости: род занятий, национальность, внешность.		2	
2.Выполнение лексических упражнений.		2		
Тема 3 Семья и семейные отношения	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Моя семья и родственники.		
	2	Время Present Simple.		
	3	Обязанности по дому.		
	4	Распорядок дня.		
	Самостоятельная работа:			
Эссе «Мой распорядок дня». Текст «Рабочий день турагента в Нью-Йорке».			2	
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Описание своего жилища, условия жизни, обстановка. Грамматика: притяжательные и возвратные местоимения.		
	2	Оборот there is / there are		
	3	Мой родной город, местность, где я живу.		

	Самостоятельная работа:			
	1.Составить описание своей квартиры.		2	
	2.Составить описание своего двора.		2	
Тема 5 Распорядок дня студента техникума	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Распорядок дня студента. Время.		
	2	Числительные количественные и порядковые.		
	3	Обозначение годов, дат, времени и периодов. Предлоги времени.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Просмотр видео «Даты и время», ответы на вопросы к видео.		2	
	2.Составить опросник «Что ты делаешь №1 день?»		2	
Контрольная работа № 1		2		
Тема 6 Досуг, хобби	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1.	Лексика «Хобби». Герундий.		
	2.	Аудирование «Хобби».Числительные many, much, few, little.		
	3.	Активация лексики «Хобби»		
	Самостоятельная работа:			
	1.Чтение и перевод текста «Увлечения знаменитостей».		2	
2.Составить эссе «Мое хобби».		2		
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Описание местоположения объекта. Специальные вопросы.		
	2	Адрес объекта. Как найти (добраться)...? Формулы вежливости. Наречия места и направления		
	3	Аудирование по теме «Местоположение объекта». Активация лексики.		
Самостоятельная работа:				
1.Видео «Где находится банкомат?»		2		
2.Составить описание местоположения различных достопримечательностей по картинке.		2		
Тема 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Лексика по теме «Продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	2	Наречия a lot of, much, a little, little, many, a few, few.		
	3	Традиции питания. Аудирование по теме «Еда, продукты».		

	Самостоятельная работа:			
	1.Составить список ингредиентов для салата.		2	
	2.Тест «Еда».		2	
Тема 9 Магазины и покупки	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1.	Лексика по теме «Покупки». Неопределенные местоимения.		
	2.	Аудирование по теме «Покупки». Активация лексики по теме.		
	3	Активация лексики по теме.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Работа с видео «В магазине одежды».		2	
	2.Составить диалог «Покупка продуктов».		2	
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Лексика «Спорт, спортивные игры». Степени сравнения прилагательных.		
	2	Аудирование «Спорт». Активация лексики по теме.		
	3	Грамматические упражнения «Степени сравнения прилагательных».		
	Самостоятельная работа:			
	1.Составить презентацию об одном из спортсменов. Тест «Спорт».		2	
Тема 11 Экскурсии и путешествия	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Лексика «Путешествие». Время Present Continuous.		
	2	Оборот- to be going to.		
	3	Аудирование «Путешествие». Грамматические упражнения.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Чтение и перевод текста.		2	
	2.Составить план экскурсии.		2	
Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание практических занятий		5	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Москва. Национальные символы России.Past Simple: правильные глаголы.		
	2	Аудирование «Москва». Past Simple: неправильные глаголы.		
	3	Россия и ее политическое устройство. Время Future Simple.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Составить презентацию об одной из достопримечательностей России.		2	
	2.Чтение и перевод текста		2	
Тема 13 Англоговорящие страны	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Англоговорящие страны: Великобритания. США, Канада. Страдательный залог.		
	2	Национальные символы. Географическое положение. Климат		

	3	Государственное и политическое устройство.		
	4	Достопримечательности, Традиции.		
	5	Артикли с географическими названиями.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Подготовить презентацию по одной из достопримечательностей англоязычных стран.		2	
	2.Подготовить презентацию по одной из традиций англоязычных стран.		2	
Тема 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Обычаи, традиции. Грамматика: косвенная речь.		
	2	Фольклор. Грамматика: Косвенная речь.		
	3	Народные праздники.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Подготовка и презентация обычаи и традиции.		2	
Тема 15 Жизнь в городе и деревне	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Жизнь в городе.		
	2	Жизнь в деревне. Грамматика: Выражение времени.		
	3	Описание местности. Грамматика: Порядок слов в предложении.		

	Самостоятельная работа:			
	1.Подготовка рассказа «Мой город». «Моя деревня».		2	
	Контрольная работа № 2		2	
	Содержание практических занятий		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
Тема 16 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	1	Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Грамматика: Отрицания.		
	2	Рабочие совещания. Порядок слов вопросительном предложении.		
	3	Отношения внутри коллектива.		
	Самостоятельная работа:			
	1.Подготовка сообщения «Разрешение конфликтных ситуаций».		2	
Тема 17 Этикет делового неофициального	Содержание учебного материала		6	Л 4,5,6,8,9
	1	Этикет делового неофициального общения. Грамматика: неопределенно-личные и безличные предложения.		

общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения.	2	Дресс-код. Телефонные переговоры.		М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	3	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения. Грамматика: личные местоимения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1.Подготовка и презентация «Дресс-код».	2	
	2.Диалог «В ресторане».	2		
Тема 18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Содержание учебного материала		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Выдающиеся исторические события.		
	2	Выдающиеся исторические события и личности. Грамматика: Союзы.		
	3	Исторические памятники. Грамматика: выражение условия.		
Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Подготовка и презентация - выдающиеся исторические личности.			
Тема 19 Финансовые учреждения и услуги.	Содержание учебного материала		6	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Финансовые учреждения.		
	2	Финансовые услуги. Числительное порядковое, количественное.		
	3	Грамматика: Спряжение глаголов Perfect.		
Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Подготовка и презентация - виды финансовых услуг.	1		
Итого			176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты справочной литературы, опорных конспектов;
- комплект учебно – методической документации;
- комплекты раздаточного дидактического материала;
- КИМы по всем темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник английского языка для учреждений СПО. — «Феникс», 2016.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Ch. L. Koenig English File (3rd edition) Intermediate Plus. - Oxford University Press, 2014.

Словари (справочники)

1. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – Эксмо 2011

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</p> <p>1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Входной контроль: - тестирование.</p> <p>Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</p>
<p>2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.</p>
<p>3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Оперативный контроль в форме: – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.</p>
<p>4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Рубежный контроль в форме: – аудиторной контрольной работы; – тестирования.</p>
	<p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
метапредметные результаты		

<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно -
транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

по специальности 43.02.10 ТУРИЗМ

Балаково, 2021

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 7 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32806 от 19.06.2014 г).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов Протокол № ____ от « ____ » ____ 2021 г. Председатель комиссии ____ /Водяхина Н.В./	ОДОБРЕНА: методическим советом техникума Протокол № __ от « ____ » _____ 2021 г. Председатель _____ / _____ /
---	--

Составитель(и) (автор): Никонорова И.А., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова», высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	17-19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

1.2. **Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с **социально -экономическим** профилем профессионального образования. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования **улубленный**.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

11) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

12) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

13) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

14) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

15) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 465 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 350 часов;
самостоятельной работы обучающегося 115 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	525
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	350
В том числе:	
Практические работы	68
Контрольные работы	4
Консультации	4
Экзамен	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	175

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1. Действительные и приближённые числа	Содержание учебного материала	4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений.		
	Практические занятия №1 Вычисление процентов и погрешностей. Нахождение приближенных значений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Счет в древности»	2	
Тема 1.2. Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1. Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы и решение задач на тему «Геометрическая интерпретация комплексных чисел». -Подготовка презентации на тему: «Комплексные числа».	6	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			
Тема 2.1. Степень и её свойства	Содержание учебного материала	4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа их свойства. Степени с рациональными показателями, и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени.		
	Практические занятия №2 Выполнение действия со степенями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . -Подготовка к тестированию (решение типовых примеров).	12	
Тема 2.2. Логарифмы и их свойства	Содержание учебного материала	6	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		

	Практические занятия №3 Вычисление логарифмов	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к тестированию с использование методических указаний (тренировочное тестирование); -Подготовка презентаций на тему: «Логарифмическая функция», «Логарифмы, их свойства» (историческая справка, прикладное применение)	6	
Тема 2.3. Тождественные преобразования	Содержание учебного материала	10	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, логарифмических выражений.		
	Практические занятия №4 Выполнение тождественные преобразований логарифмических выражений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – Решение задач на тему: «Тождественные преобразования логарифмических и показательных выражений».	6	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала	4	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. «Доказательство теорем»		
	Практические занятия №5 Решение задач на перпендикуляр и наклонные	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта на тему: «Аксиомы стереометрии и следствия из аксиом стереометрии»; - изучение материала учебника с представлением доказательства теорем: «Теоремы о двух перпендикулярах», «Теорема о трёх перпендикулярах»	10	
Тема 3.2. Двугранные углы	Содержание учебного материала	4	
	1 Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. «Доказательство теорем»		
	Самостоятельная работа обучающихся – Составление конспекта «Двугранные углы»	2	
Тема 3.3. Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала	2	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур Решение прикладных задач		
Раздел 4. Координаты и векторы			
Тема 4.1 Системы координат	Содержание учебного материала	2	
	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя		

	точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Системы координат»	4	
Тема 4.2 Векторы на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	6	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. «Действия с векторами» Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		
	Практические занятия №6 Нахождение скалярного произведения векторов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектом лекций	4	
Раздел 5. Основы тригонометрии			
Тема 5.1 Тождественные преобразования	Содержание учебного материала	10	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практическое занятие № 7 Решение примеров на нахождение радианной меры угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематизация и составление таблицы основных формул тригонометрии; - решение вариативных задач прямоугольных и косоугольных треугольников (теорема синусов и теорема косинусов);-Подготовка к тестированию.	12	
Тема 5.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,4,12
	1 Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус арктангенс числа.		
	Практическое занятие №9 Решение тригонометрических уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовка к семинару «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»: решение прикладных задач составление таблиц.	4	
Раздел 6. Функции, их свойства и графики.			
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции			

Тема 6.1. Числовая функция, её свойства	Содержание учебного материала		4	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Функции и их свойства»	4	
Тема 6.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		8	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат		
	Практическое занятие №10 Выполнение заданий на преобразование графиков элементарных функций		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Графики функций» Построение графиков		4	
Раздел 7. Многогранники				
Тема 7.1 Многогранники	Содержание учебного материала		4	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Многогранные углы», моделей развёрток многогранных углов	2	
		Контрольная работа №1	2	
Тема 7.2. Призма и параллелепипед	Содержание учебного материала		10	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Решение задач по теме		
	Практическое занятие №11 Вычисление характеристик призмы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение лекционного материала по конспекту;- изготовление моделей призмы, параллелепипеда;- построение развертки призмы, параллелепипеда		2	

Тема 7.3. Пирамида	Содержание учебного материала		10	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Решение задач по теме		
	Практическое занятие №12 Вычисление характеристик пирамиды		4	
	Самостоятельная работа - изучение лекционного материала по конспекту;- изготовление моделей пирамиды;- построение развертки пирамиды		2	
Раздел 8. Тела и поверхности вращения				
Тема 8.1 Тела и поверхности вращения цилиндр и конус	Содержание учебного материала		16	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1	Цилиндр и конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Решение задач по теме.		
	Практическое занятие №13 Вычисление характеристик конуса		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление геометрических характеристик тел вращения Построение сечения		4	
Тема 8.2 Шар и сфера	Содержание учебного материала		10	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Шар и сфере, их сечения. Касательная плоскость к сфере Решение задач по теме.		
	Практическое занятие №14 Решение задач на взаимное расположение сферы и плоскости		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка презентаций по теме.		4	
Раздел 9. Начала математического анализа				
Тема 9.1. Последовательности	Содержание учебного материал		4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. Понятие о непрерывности функции.		
	Практическое занятие №15 Вычисление пределов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение прикладных задач.		2	
Тема 9.2 Производная функции	Содержание учебного материала		20	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.		

	Практическое занятие №16 Вычисление производных элементарных функций	2	
	Практическое занятие №17 Вычисление производной произведения и частного	2	
	Практическое занятие №18 Составление уравнения касательной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала по конспекту. Подготовка к тестированию	6	
Тема 9.3. Исследование функции с помощью производной	Содержание учебного материала	20	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Построение графиков функций с помощью производной		
	Практическое занятие №19 Выполнение заданий на исследование функции и построение графика с помощью производной	2	
	Практическое занятие №20 Вычисление дифференциала и его приложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы «Исследование функции с помощью производной»	8	
Тема 9.4. Вторая производная	Содержание учебного материала	4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	1 Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач по теме «Применение производной к исследованию функций»	6	
Тема 9.5. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	16	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практическое занятие №21 Вычисление неопределённого интеграла	2	
	Практическое занятие № 22 Вычисление определённого интеграла	2	
	Практическое занятие №23 Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений «Применение интеграла в физике и геометрии»	12	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 10. Измерения в геометрии			

Тема 10.1. Объём и его измерение	Содержание учебного материала		10	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	1	Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объёма шара и площади сферы. Вычисление объёмов и площадей		
	Практическое занятие №24 Вычисление объёмов различных геометрических тел		4	
	Самостоятельная работа обучающихся - систематизация и составление таблицы формул объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения;		10	
Тема 10.2. Подобие тел	Содержание учебного материала		4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	1	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
	Практические занятия №25 Вычисление объёмов тел вращения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом по теме		4	
Раздел 11. Элементы комбинаторики				
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала.		12	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,4,12
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля Решение комбинаторных задач		
	Практическое занятие №26 Решение задач на подсчет числа размещений, сочетаний, перестановок		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы		4	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики				
Тема 12.1. Основные понятия теории вероятностей.	Содержание учебного материала		8	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел		
	Практическое занятие №27 Решение задач на определение вероятности события		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Вычисления вероятностей» решение прикладных задач.		4	
Тема 12.2 Основные	Содержание учебного материала		6	

понятия математической статистики.	.1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов		Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,4,12	
	Практическое занятие №28 Решение задач на определение статистических характеристик генеральной совокупности		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы		8		
	Контрольная работа №3		2		
Раздел13. Уравнения и неравенства					
Тема.13.1 Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы	Содержание учебного материала		20	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15	
	Равносильность уравнений, , систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).				
	Практические занятия №29 Решение уравнений различными методами				2
	Практическое занятие №30 Решение систем уравнений				2
	Практическое занятие №31 Решение практико -ориентированных задач на составление уравнений				2
	Самостоятельная работа обучающихся работа - завершение аудиторной работы по решению уравнений и оформление отчёта по проделанной работе; - решение вариативных задач;- работа с лекционным материалом по вопросу классификации приёмов решения уравнений (составление таблицы)				8
Тема 13.2 Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала		20	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.Основные приёмы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.				
	Практическое занятие №32 Решение неравенств различными методами				2
	Практическое занятие №33 Решение практико -ориентированных задач на составление неравенств				2
	Самостоятельная работа обучающихся - решение ситуационных задач, подготовка к тестированию по темам: «Методы решения неравенств и систем»				9
	Консультации				4
	Экзамен				6
Всего			525		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет математических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты справочной литературы, опорных конспектов;
- комплект учебно – методической документации;
- комплекты раздаточного дидактического материала;
- наглядные пособия: модели геометрических тел;
- КИМы по темам дисциплины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни): учебник 10—11 классы. — М., 2016.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни): учебник 10—11 классы. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень): учебник 10 класс. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень): учебник 11 класс. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень), 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень), 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2016.

Для преподавателей

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2015.

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2015.

Дополнительные источники:

Алгебра:10-11 классы: учебник/ А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2015.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни): учебник 10-11 классы / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» предусмотрена в форме экзамена.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>11) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>12) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>13) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>14) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>15) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование; - устный и письменный опрос на лекциях; - защита практических занятий</p> <p>Семестровый контроль: - проведение контрольной работы</p> <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; - проявление активной жизненной позиции	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; - умение ценить прекрасное; - готовность вести здоровый образ жизни	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; - проявление активной жизненной позиции	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные результаты		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Наблюдение за ролью обучающегося в группе

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска математической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений, использование электронных источников</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- критическая оценка достоверности математической информации, поступающей из разных источников</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институтах семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, парламентаризма, частной собственности, религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

индекс, наименование дисциплины

специальность 43.02.10 Туризм

код и название специальности/ профессии

Балаково, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Физическая культура» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07.05.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32806 от 19.06.2014 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательных дисциплин» **ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол №____, дата «____» ____ 20__ г.

Председатель комиссии _____/_____/

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ /Ю.А. Золотухо/

Составитель(и) (автор): Икаев Русла Степанович, руководитель физ.воспитания, первой квалификационной категории
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.06 Физическая культура
(название дисциплины)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **техническим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

метапредметных:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Общая учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 78 часов;

самостоятельная работа обучающихся 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.06 Физическая культура
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результат освоения
Тема 1. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.	Практические занятия 1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты и координации. 2. Метание гранаты. Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. 3. Прыжок в длину. Развитие основных физических качеств.	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
	Самостоятельная работа 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста подготовить сообщение-презентацию	12	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9
Тема 2. Волейбол.	Практические занятия 4. Стойки и передвижения игрока. Развитие силовых и координационных качеств. 5. Техника передачи, подачи. Имитационные упражнения в волейболе. 6. Прямая подача сверху. Атакующий удар. Развитие силовых и координационных качеств.	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
Тема 3. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Практические занятия 7. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
	Самостоятельная работа 2. Современное состояние физической культуры и спорта подготовить сообщение	4	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1
Тема 4. Атлетическая гимнастика.	Практические занятия 8. Упражнения со штангой и гантелями. Развитие гибкости и силовых качеств. 9. Упражнения со штангой и гантелями. Развитие силовых и координационных качеств.	4	МР1, МР2, МР9,
Тема 5. Гимнастика.	Практические занятия 10. Общеразвивающие упражнения. Развитие способностей: координации, гибкости. 11. Висы: углом, прогнувшись. Развитие способностей: силы, выносливости. 12. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Развитие силы, гибкости, координации.	4	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7

Тема 6. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Практические занятия 13. Выполнение контрольных упражнений на скоростно – силовую подготовленность, силу и координацию движений.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР72
	Самостоятельная работа 3. "Готов к труду и обороне" (ГТО) – выполнение самостоятельных упражнений	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР72
Тема 7. Лыжная подготовка.	Практические занятия 14. Техника передвижения ступающим и попеременным двухшажным ходом. Повороты, подъемы. 15. Техника двухшажного хода. Повороты, подъемы. Развитие общей выносливости. 16. Преодоление подъемов и препятствий во время спусков. Повторение передвижения ходов. Развитие основных физических качеств.	4	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
Тема 8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Практические занятия 17. Прохождение дистанции до 5 км (юноши), 3 км (девушки); развитие основных физических качеств.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
Тема 9. Массаж и самомассаж.	Практические занятия 18. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
	Самостоятельная работа Спорт и вредные привычки подготовить сообщение	4	ЛР11, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР72
Тема 10. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	Практические занятия 19. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7

<p>Тема 11. Баскетбол.</p>	<p>Практические занятия 20. Инструктаж. Технические приемы: ведение, передача, броски мяча. Развитие координационных качеств. 21. Стойки и передвижения игрока. Броски мяча из разных и.п. Развитие выносливости и координационных качеств. 22. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передачи мяча различными способами. Развитие основных физических качеств. 23. Техника ведения, передачи и броска в подвижных играх; навыка игры в баскетбол. Развитие выносливости.</p>	6	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p>Тема 12. Атлетическая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Спортивная аэробика. Атлетическая гимнастика.</p>	<p>Практические занятия 24. Круговой метод тренировки. Развитие силовых способностей. 25. Упражнения дыхательной гимнастики; ее функциональная система. Современная методика. 26. Комбинация из спортивно- гимнастических элементов. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений. 27. Техника выполнения упражнений на гибкость; развитие общих физических качеств.</p>	4	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p>Тема 13. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.</p>	<p>Практические занятия 28. Техника бега на 30 м., 400 м, челночный бег. Игра в мини – футбол. 29. Техника статических упражнений на силу и метания гранаты. Техника эстафетного бега. 30. Техника: метания, эстафетного бега и прыжка в длину с разбега. Развитие выносливости. Игра в мини-футбол. 31. Определение уровня развития выносливости (бег 2000 м – девушки, 3000 м – юноши).</p>	6	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p>Тема 14. Скоростно-силовая подготовка.</p>	<p>32-34. Выполнение контрольных упражнений на скоростно – силовую подготовленность, силу и координацию движений.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Оказание первой помощи при спортивных травмах подготовить сообщение</p>	4	<p>ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>

<p>Тема 15. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.</p>	<p>Практические занятия 35.Инструктаж. Техника челночного бега и низкого старта. Развитие быстроты. 36.Техника: статических упражнений на силу, метание гранаты, эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств. 37.Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; сдача контрольных нормативов; развитие координационных качеств. 38. Техника выполнения упражнений с набивными мячами и техника прыжка в длину с места. Эстафетный бег.</p>	6	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p>Тема 16. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.</p>	<p>Практические занятия 39-41. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.</p>	2	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
	<p>Самостоятельная работа Средства физической культуры в регулировании работоспособности составить кроссворд</p>	4	
<p>Тема 17. Футбол.</p>	<p>Практические занятия 42. Техника ведения, передачи и ударов мяча по воротам. Развитие координационных качеств. 43. Техника удара по мячу внутренней и средней частью подъема; ведению и приему мяча. Развитие быстроты. 44. Техника удара и остановка мяча; ловля мяча; тактические приемы на точность и силу ударов по воротам. 45. Выполнение контрольных упражнений; техника вбрасывания мяча; игра в мини-футбол.</p>	4	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p>Тема 18. Гимнастика.</p>	<p>Практические занятия 46. Висы; упражнения для коррекции зрения; 47.Техника выполнения упражнений на развитие выносливости. 48. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Развитие силы, гибкости, координации.</p>	4	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p>Тема 19. Атлетическая гимнастика.</p>	<p>Практические занятия 49. Техника выполнения упражнений со штангой и гантелями. Совершенствование силы. 50. Выполнение контрольных упражнений. Развитие основных физических качеств. 51.Техника выполнения упражнений на гибкость. Развитие гибкости, силовых и координационных качеств.</p>	4	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>

Тема 20. Контрольные нормативы.	Практические занятия 52.Выполнение контрольных упражнений на скоростно-силовую подготовленность, силу и координацию движений. Воспитание чувства выдержки и упорства в сдаче зачёта по контрольным нормативам.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
	Самостоятельная работа Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	5	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

- указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для вузов/[А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина]– М.: Издательство «Юрайт», 2018.
2. Физическая культура: учебник для СПО/[Ю.Н. Аллянов, И.Письменский]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.
3. Физическая культура: учебник для СПО/[Н.В. Решетников]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Физическая культура: учебник для СПО/[Ю.Н. Аллянов, И.Письменский]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических занятий - участие в спортивных мероприятиях группы, техникума, города, области - сдача Дифференцированного зачета
<p>Метапредметные результаты</p> <p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических занятий - участие в спортивных мероприятиях группы, техникума, города, области - сдача Дифференцированного зачета

<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные результаты</p> <p>ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><i>ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:</i></p> <p><i>сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</i></p> <p><i>сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сдача контрольных нормативов - наблюдение за выполнением практических занятий - участие в спортивных мероприятиях группы, техникума, города, области - сдача Дифференцированного зачета

средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

№п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с		4.4 и выше	5.1 - 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3X10м, с		7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см		230 и выше	195 - 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м		1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см		15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)		11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м, (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км, (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м, (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9.5	7.5	6.5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7.3	8.0	8.3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7.5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м, (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км, (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м, (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10.5	6.5	5.0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики;	До 9	До 8	До 7.5

– релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			
--	--	--	--

П р и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

индекс, наименование дисциплины

специальность

43.02.10 Туризм

код и название специальности/ профессии

..

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (профессии) 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07.05.2014г_ г)(ред.13.07.2021г), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32806 от 19.06.2014 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____, дата «____» ____ 20__ г.

Председатель комиссии __ /Водяхина Н.В./

ОДОБРЕНА: методическим советом техникума

Протокол №__ от «____» _____ 20__ г.

Председатель _____ /Золотуха Ю.А./

Составитель(и) (автор): Джимнигов Ризван Шахрудинович, преподаватель
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.10 Туризм

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально-экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

ЛР1 - гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметных

МР1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных

ПР1- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ПР7- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР11- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся **70** часов;

самостоятельной работы обучающихся **35** часов.

2 СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе: Работа над учебным материалом Подготовка творческих работ Изучение литературы по заданным темам	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения	
1	2	3	4	
Введение		3		
	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, МР1 МР2, МР3, ПР1, ПР2	
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа над учебным материалом по теме «Организация режима дня»	1	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		24		
	Содержание учебного материала	6	ЛР1, ЛР3, ЛР4 МР1, МР8, МР10, МР13, ПР4, ПР6	
	1	1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	2	1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		

		1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
3		1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
4		1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
5		1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
6		1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». 1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
Практические занятия			10	
1		Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	
2		Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	4	
3		Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			8	

	1	Подготовка творческих работ по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»		
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		24	ЛР1, ЛР2, ЛР5 ЛР6, МР1-12, МР14, ПР1-3, ПР5, ПР7-11
	1	2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	6	
	2	2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	

	3	2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	4			
	Практические занятия		10	
	4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	5	Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайной ситуации на транспорте.	2	
	6	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	7	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайной ситуации мирного и военного времени.	2	
	8	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Подготовка творческих работ по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения»	8	
Тема 3. Основы обороны государства и			26	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1-12, МР14, ПР1-3,
	Содержание учебного материала		6	

воинская обязанность			ПР5, ПР7-11	
	1	<p>3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	2	
	2	<p>3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>		

	<p>3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>		
3	<p>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2	
4	<p>3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p>	2	
5	<p>3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы</p>		

		<p>увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>		
	Практические занятия		12	
	9	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	4	
	10	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	4	
	11	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
	12	Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Изучение литературы по заданным темам	6	
	2	подготовка творческих работ	2	
Тема 4. Основы медицинских знаний			28	ЛР1, ЛР3, МР1-6, МР8, МР10, МР13-14, ПР1, ПР4, ПР6, ПР8, ПР12
	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического</p>	2	

	<p>токсико́за. Местные и общие признаки травматического токсико́за. Основные периоды развития травматического токсико́за.</p> <p>4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>		
2	<p>4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>		
Практические занятия		16	
13	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4	
14	Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении и поражении электрического током.	4	
15	Оказание первой реанимационной помощи пострадавшим при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	4	
16	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		10	

	1	Изучение литературы по заданным темам (рациональное питание и двигательная активность)	5	
	2	Творческая работа по теме «Основы медицинских знаний»	5	
	Дифференцированный зачёт		2	
			Всего:	105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- столы аудиторные,
- доска классная, стенды,
- макеты.

Технические средства обучения:

Телекоммуникационное оборудование, макеты взрывчатых веществ, макеты оружия, переносная мешенная обстановка, приспособление для обучения прицеливанию, прибор ДП-5А, прибор ВПХР, командирский ящик, респираторы, противогазы, ОЗК.

Тир и его оборудование: мишенная обстановка.

Класс огневой подготовки: плакаты, места для отработки нормативов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014

Дополнительные источники:

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Периодические издания:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru(сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru(сайт МВД РФ).

3. www.mil.ru(сайт Минобороны).

4. www.fsb.ru(сайт ФСБ РФ).

Электронные образовательные ресурсы:

2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015..
3. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
4. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.iprbookshop.ru(Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. www.school.edu.ru/default.Asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
ЛР1 - гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

<p>алкоголя, наркотиков; ЛР12 -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ЛР14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	
<p>Метапредметные результаты:</p>	
<p>МР1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР9- владение навыками познавательной</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p> <p>Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений, использование электронных источников</p> <p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций</p>

<p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные результаты:</p>	
<p>ПР1- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ПР2- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПР3- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ПР4- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ПР5- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ПР6- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>ПР7- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПР8- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>ПР9- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР10- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> устный контроль – фронтальный и индивидуальный на теоретических занятиях - письменный контроль - тестовый контроль - самоконтроль при выполнении и анализе заданий - взаимоконтроль при работе в парах, малыми группами - практический контроль на практических занятиях -самостоятельная работа обучающихся <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> зачет (с оценкой)

гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР11-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Астрономия

специальность 43.02.10 Туризм

Балаково, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 474, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации рег. № 32806 от 19.06.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Руководитель ПЦК / _____ /Водяхина Н.В./

ОДОБРЕНА: методическим советом техникума

Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

Председатель _____ И.О.Ф

Составитель(и) (автор): Рыжакова О.П., преподаватель физики и астрономии, первая

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 35 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часа.

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
Самостоятельная работа обучающегося	17
в том числе:	
доклады по теме	3
рефераты по выбору	3
сообщения	3
сообщения с демонстрацией (презентацией)	4
доклад с презентацией	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые результаты
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Введение	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо. Выяснение особенностей астрономических наблюдений при проведении индивидуального опроса.	4	Л2, Л4, Л7, Л8, Л11, Л13, Л14, М2, М3, М9, П1, П2, П4, П5
	3-4	Определение географической широты по астрономическим наблюдениям в письменном отчете с самопроверкой.		
Тема 1. Строение солнечной системы.	Содержание учебного материала		8	Л2, Л4, Л7, Л8, Л11, Л13, Л14, М2, М3, М9, П1, П2, П4, П5
	1-2	Обсуждение видимого движения планет при фронтальном опросе.		
	3-4	Развитие представлений о Солнечной системе в письменном отчете.		
	5-6	Законы Иоганна Кеплера - законы движения небесных тел в многоуровневом тесте.		
	7-8	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел в письменном отчете с взаимопроверкой.		
Самостоятельная работа обучающихся: просмотр и обсуждение Доклад «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; Реферат «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; Презентация «Системы координат в астрономии и границы их применимости».		5	Л5, Л8, Л9, Л11, Л13, М1, М4, М5, П3, П5	
Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала		8	Л2, Л4, Л7, Л8, Л11, Л13, Л14, М2, М3, М9, П1, П2, П4, П5
	1-2	Характеристика планеты Земля и её естественный спутник Луна в форме тематического теста.		
	3-4	Планеты земной группы: исследование сходства и различия в отчете.		
	5-6	Планеты – гиганты. Исследование особенностей и их спутников в отчете.		
	7-8	Разнообразие малых тел Солнечной системы в письменном отчете.		
Самостоятельная работа обучающихся: просмотр и обсуждение Сообщение «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; Доклад «Современные исследования планет земной группы АМС»; Презентация «Парниковый эффект: польза или вред?».		6	Л5, Л8, Л9, Л11, Л13, М1, М4, М5, П3, П5	
Тема 3.	Содержание учебного материала			Л2, Л4, Л7, Л8, Л

Солнце и звезды.	1-2	Солнце – ближайшая звезда. Источники энергии и внутреннее строение Солнца при фронтальном опросе.	10	11, Л13, Л14, М2, М3, М9, П1,П2,П4,П5
	3-4	Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнце и жизнь Земли в многоуровневом задании.		
	5-6	Определение расстояний до звезд. Годичный параллакс.		
	7-8	Определение связи между физическими характеристиками звезд в форме тематического теста.		
	9-10	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: просмотр и обсуждение Сообщение «Полярные сияния»; Доклад «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; Презентация «Правда и вымысел: белые и серые дыры».		6	Л5, Л8, Л9, Л11, Л13, М1, М4, М5,П3, П5
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		5	Л2, Л4, Л7, Л8, Л11, Л13, Л14, М2, М3, М9, П1,П2,П4,П5
	1-2	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	3-4	Происхождение и эволюция звезд в отчете. Происхождение планет.		
	5	Дифференцированный зачет.		
Максимальная учебная нагрузка			52	
теория			35	
Самостоятельные работы			17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет 23.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 29 с.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2018. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» –М.: Дрофа, 2018 г

Интернет-ресурсы:

<http://www.astro.websib.ru> , <http://www.myastronomy.ru> ,
<http://class-fizika.narod.ru> , <http://www.planetarium-moscow.ru> ,
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> , <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html> , <http://catalog.prosv.ru/item/28633> ,
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan> , <http://www.gomulina.orc.ru> ,
<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального и фронтального опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий; многоуровневых, тематических и физических тестов, исследований.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая оценка знаний, умений, практического опыта обучающихся в ходе освоения программы дисциплины. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения образовательных результатов освоения дисциплины обучающимися, проводится в формах и сроки, установленным учебным планом ППСЗ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Астрономия» предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Личностные результаты:</p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный опрос. <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Тематические, физические и многоуровневые тесты. - Выполнение групповых и индивидуальных заданий с использованием информационных технологий с самопроверкой и

<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>взаимопроверкой.</p> <p>- Выполнение письменных отчетов</p>
<p>Метапредметные результаты</p> <p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Входной контроль:</p> <p>- Индивидуальный опрос.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <p>- Фронтальный опрос.</p> <p>- Тематические, физические и многоуровневые тесты.</p> <p>- Выполнение групповых и индивидуальных заданий с использованием информационных технологий с самопроверкой и взаимопроверкой.</p> <p>- Выполнение письменных отчетов</p>

<p>(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные результаты</p> <p>П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный опрос. - Фронтальный опрос. - Тестирование по темам. - Выполнение письменных заданий с использованием самопроверки и взаимопроверки. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ 01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
специальность: 43.02.10 Туризм

Балаково, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (профессии) **43.02.10 Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 474 Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32806

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №____, дата «____» ____ 2021г.

Председатель комиссии _____

ОДОБРЕНА: методическим советом техникума

Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

Председатель _____

Составитель(и) (автор): А.Ю.Шинтемирова, преподаватель
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПВ 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	4 стр.
2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ 01 «Родная литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Родная литература осваивается на базовом уровне, относится к предметной образовательной области Родной язык и родная литература и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы. в соответствии с ФГОС для всех профессий и специальностей СПО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели: Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению различных заданий по литературе, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текста мини-сочинения, в обработке текстов – с другой.

Задачи:

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний по теории литературы, их актуализация, уточнение понимания отдельных терминов и понятий;
- формирование умения самостоятельно анализировать художественное произведение в диапазоне допустимых интерпретаций;
- дальнейшее формирование навыка создания собственного литературоведческого текста, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры учащихся, их творческих способностей;
- обучение самостоятельной аргументированной эстетической оценке произведения;
- содействие в области профессионального саморазвития.

Программа курса Родная литература призвана обеспечить более высокий уровень филологической подготовки.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным	М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	П.3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; П.6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке

<p>символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.4. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Л.5. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Л.8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Л.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.3 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>П.7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>П.8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>П.9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>П.10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>П.11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные</p>
---	--	--

деятельности; Л.15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		традиции.
---	--	-----------

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 54 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ 01 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
Введение	Литература и история саратовского края. Историко-культурный процесс и периодизация литературы Саратовской области. Самобытность родной литературы.	2	
Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.			
Тема 1.1 Литература русского Просвещения XVIII века	Содержание учебного материала	5	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3
	1 Саратовская литература. А.Н.Радищев. Сведения из биографии. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. А. Н. Радищев как основоположники двух направлений в русской литературе. А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (Главы «Любани», «Новгород», «Медное», «Пешки»)		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет писателя, составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) произведения «Путешествие из Петербурга в Москву» (Главы «Любани», «Новгород», «Медное», «Пешки»)	2	ПР1, ПР 7
Раздел 2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.			
Тема 2.1 А.А.Потехин.	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3
	1 А.А.Потехин. Сведения из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии»		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию;	2	ПР2, ПР 5
Тема 2.2 Н.Г.Чернышевский.	Содержание учебного материала	6	ЛР2, ЛР5, МР 1, МР4
	1 Н.Г.Чернышевский. Сведения из биографии. Рассказы о саратовской жизни. Проблематика рассказов «Чингисхан», «История Елизара Федотыча»		
	Самостоятельная работа	2	ПР2, ПР 3

	Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет писателя: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) произведения «История Елизара Федотыча»		
Раздел 3 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА начала XX века. Поэзия Серебряного века.			
Тема 3.1 М.Кузьмин	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3
	1 М.Кузьмин. Сведения из биографии. Основные мотивы творчества.		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет писателя	2	ПР1, ПР 7
Тема 3.2 П. В.Орешин	Содержание учебного материала	4	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3
	1 П. В.Орешин. Трагическая судьба поэта. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет поэта	2	ПР1, ПР 7
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
Раздел 4 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX века.			
Тема 4.1 А.Н.Толстой	Содержание учебного материала	2	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4
	1 А.Н.Толстой. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества.. Роман «Пётр Первый». Конфликт человека и государства в романе.		
Тема 4.2 Ф.В.Гладков	Содержание учебного материала	2	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4
	1 Ф.В.Гладков. Сведения из биографии. Обзор творчества. Роман «Цемент».		
Тема 4.3 Л.А.Кассиль	Содержание учебного материала	2	ЛР4- ЛР6, МР 1- МР4
	1 Л.А.Кассиль. Жизнь и судьба писателя. Основные темы творчества. Рассказ «Есть на Волге утес». Повести «Кондуит и Швамбрания», «Вратарь Республики»		
	Самостоятельная работа	2	ПР1- ПР 6

	Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию;		
Тема 4.4. К.А.Федин	Содержание учебного материала	2	ЛР4- ЛР6, МР 1- МР4
	1 К.А.Федин Сведения из биографии. Роман «Города и годы». Опыт Первой мировой и Гражданской войн на страницах романа. Рассказ «Сазаны»		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию;	2	ПР1- ПР 6
Тема 4.5 А.С.Яковлев	Содержание учебного материала	2	ЛР3- ЛР7, МР 1- МР4
	1 А.С.Яковлев. Сведения из биографии. Своеобразие творчества. Рассказы «Мужик», «Глухарь». Повесть «Повольники»		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию;	2	ПР1- ПР 6
Тема 4.6. Ф.И.Панфёров	Содержание учебного материала	2	ЛР3- ЛР7, МР 1- МР4
	1 Ф.И.Панфёров. Жизнь и судьба писателя. Обзор творчества. Романы «Бруски», «Волга-матушка река»		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию;	2	ПР1- ПР 6
Раздел 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX века.			
Тема 5.1 М.Н. Алексеев	Содержание учебного материала	2	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4
	1 М.Н. Алексеев. Жизненный путь писателя. Тема Великой Отечественной войны в творчестве. Романы «Солдаты», «Вишнёвый омут» Жизнь русской деревни в повести М.Н. Алексеева «Хлеб - имя существительное»		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию;	2	ПР2- ПР 8
Тема 5.2 Г. Д. Ширяева	Содержание учебного материала	2	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4
	1 Г.Д.Ширяева Сведения из биографии. Темы творчества. Роман «Утренний туман» Повесть «Валя и Валька» Проблема нравственного становления подростка.		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию; составить языковой портрет писателя: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя, исследовать специфику языковых средств художественных произведений,	2	ПР2- ПР 8
Раздел 6 СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС			

Тема 6.1 Н.Е.Палькин.	Содержание учебного материала		2	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4
	1	Н.Е.Палькин. Сведения из биографии. Мир природы в лирике поэта. Темы Волги и любви в творчестве.		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателя и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию;		2	ПР2- ПР 8
Тема 6.2 А.И.Слаповский	Содержание учебного материала		2	ЛР1- ЛР5, МР 1- МР4
	1	А.И.Слаповский Сведения из биографии. Своеобразие драматургии. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом».		
Тема 6.3 Павел Булгин	Содержание учебного материала		2	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4
	1	Павел Булгин. Сведения из биографии. Мотивы поэтического творчества		
Тема 6.4 Родная литература последних десятилетий.	Содержание учебного материала		3	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4
	1	Литературный Балаково. Писатели – краеведы. Творчество Ю.Каргина Поэты-балаковцы Обзор творчества.		
	Самостоятельная работа Изучить биографию писателей и поэтов г.Балаково и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в их произведениях; подготовить сообщение и презентацию;		5	ПР2- ПР 8
	Дифференцированный зачет		2	ЛР1- ЛР7, МР 1- МР4 ПР1 - ПР 10
всего			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины УПВ 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА обеспечено в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебным кабинетом, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины УПВ 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА входят:

- информационно-коммуникативные средства (электронные презентации по темам дисциплины);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины УПВ 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов,

Основные источники:

1.Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. - Рек. ФГУ "ФИРО".

2.Русский язык и литература. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1.Толстая-Крандиевская Н.В. Я вспоминаю. -Москва «Дрофа»,2018г.

2.Старков А. Ступени мастерства: очерк творчества К.А. Федина. –Москва «Просвещение»,2017г.

3.Невинская И.Н.; Кассиль Лев Абрамович. Русские детские писатели XX века – Москва «Наука»,2017г.

4.Н.Е. Палькин. Зацвели саратовские вишни. Сборник песен – Саратов «Приволжское книжное издательство»,2015г.

5.В.М. Ганский. «Дорогие мои саратовцы!» - Саратов «Приволжское книжное издательство»,2017г.

6.Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста – Москва «Просвящение»,2018г.

7.Энциклопедия для детей. Русская литература 19-20века – Москва «Аванта+»,2018г.

Интернет-ресурсы:

1.Белянкин Е.О. www.ru.wikipedia.org/wiki/Белянкин_Евгений_Осипович

2.Тобольский И.Г. www.ru.wikipedia.org/wiki/Тобольский_Исай_Григорьевич

3.Голобоков Г.Г. www.ru.wikipedia.org/wiki/Голобоков_Геннадий_Григорьевич

4.Бойко В.Ф. www.ru.wikipedia.org/wiki/Бойко_Виталий_Фёдорович

5.Орешин П.В. www.ru.wikipedia.org/wiki/Орешин_Пётр_Васильевич

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	- устный или письменный ответ на проблемный вопрос; - устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования); - участие в коллективном диалоге; - игровые виды деятельности: конкурсы, викторины; - устное рецензирование выразительного

<p>Л.4. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Л.5. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Л.8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Л.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л.15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>чтения одноклассников, исполнения актёров.</p>
<p>Метапредметные результаты</p> <p>М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>	<p>- написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</p> <p>- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>-участие в коллективном диалоге;</p> <p>- устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;</p> <p>-анализ различных форм выражения авторской позиции, составление письменного анализа эпизода или стихотворения;</p> <p>нахождение ошибок и редактирование</p>

<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.3 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов;</p> <p>подбор материалов и цитат на заданную тему;</p> <p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге.</p>
<p>Предметные результаты</p> <p>П.3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>П.6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>П.7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>П.8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование</p>	<p>- составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану;</p> <p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;</p> <p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;</p> <p>- поиск сведений о писателе;</p> <p>- характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; анализ различных форм выражения авторской позиции;</p> <p>- составление плана характеристики героя; устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа;</p> <p>- поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; различные виды пересказов;</p> <p>-устный рассказ о поэте;</p> <p>- различные виды пересказа; поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;</p> <p>- составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану;</p> <p>- выразительное чтение стихотворений;</p> <p>- устное рецензирование выразительного</p>

<p>потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>П.9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>П.10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>П.11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<p>чтения одноклассников, исполнения актёров; составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые виды деятельности: конкурсы, викторины - устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге - составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев; анализ различных форм выражения авторской позиции; устный и письменный анализ эпизода. - Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы; - устный или письменный ответ на проблемный вопрос; - устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; - нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов. <p>характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; анализ различных форм выражения авторской позиции;</p> <p>Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы; участие в коллективном диалоге;</p> <p>формулирование вопросов по тексту произведений; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге;</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.02 Информатика

Специальность 43.02.10 Туризм

г.Балаково, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 474, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 32806 от 19.06.2014 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол № ____ дата « ____ » ____ 2021 г. Председатель комиссии _____ Н.В.Водягина	ОДОБРЕНА: методическим советом техникума Протокол № __ от « ____ » _____ 2021 г. Председатель _____ Ю.А.Золотухо
---	---

Составитель (автор):	<u>Ушакова С.И., преподаватель первой квалификационной категории</u> <i>Ф.И.О., должность, квалификационная категория</i>
-----------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- 14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 100 часа, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 100 часа,
самостоятельная работа обучающегося –50 часов.

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	50
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа студента (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация: в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	Л4, М1
Раздел I. Информационная деятельность человека		4/4/12	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала		
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	П1, М5
	Практические занятия		
	1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (виды и темы) Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	4	
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	Л7, М4, П10
	Практические занятия		
	1. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (виды и темы)		
Раздел II. Информация и информационные процессы		10/8/8	
Тема 2.1 Понятие и измерение информации	Содержание учебного материала		
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	Л6, М6, П11
	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	

		2	
	Практические занятия Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (виды и темы) Создание структуры базы данных — классификатора. Простейшая информационно-поисковая система.	4	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала		<i>П4, М3, Л6</i>
	1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	4	
	2.Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
	Практические занятия 1. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. 2. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. 3. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. 4. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. 5. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	2	
Самостоятельная работа обучающихся (виды и темы) Статистика труда. Графическое представление процесса. Проект теста по предметам.	4		
Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий		10/10/14	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		<i>Л5, М3, П7</i>
	1. История. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	2.Виды программного обеспечения компьютеров.	2	

	Практические занятия		
	1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 2. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся(виды и темы) Профилактика ПК. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.	6	
Тема 3.2. Локальная сеть	Содержание учебного материала		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	<i>П1, П4, Л7, М7</i>
	Практические занятия		
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся(виды и темы) Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.	4	
Тема 3.3. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		<i>П9, М6, Л7</i>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Практические занятия		
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся(виды и темы) Оргтехника и специальность. Звуковая запись. Плакат-схема. Эскиз и чертеж (САПР). Реферат.	4	
	Контрольная работа № 1	2	
Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	14/24/8	<i>П10, П7, П1,</i>

Понятие об информационных системах	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	4	<i>М5, Л6</i>	
	2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4		
	3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	4		
	4. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	Практические занятия			
	1. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	4		
	2. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Гипертекстовое представление информации.	4		
	3. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.			
	4. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	4		
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4		
5. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.				
6. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	4			
7. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4			
Самостоятельная работа обучающихся (виды и темы)				
Ярмарка специальностей.	8			
Реферат.				
Статистический отчет.				
Расчет заработной платы.				
Диаграмма информационных составляющих.				
Электронная тетрадь.				
Вернисаж работ на компьютере.				
Электронная доска объявлений.				
Раздел V. Телекоммуникационные технологии		10/4/8		

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	<i>П10, П2,3,4, М6, 3, Л7</i>
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	
Практические занятия			
Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2		
Самостоятельная работа обучающихся (виды и темы) Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Резюме: ищу работу. Личное информационное пространство.	4		
Содержание учебного материала			
Тема 5.2. Обеспечение деятельности в сетях	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i> . Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	<i>П5,6,7,11, М1, Л1,2,3</i>
	Практические занятия		
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (виды и темы) Урок в дистанционном обучении. Защита информации.	2	
	Зачет (с оценкой)		2
Всего:		50/50/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. автоматизированные рабочие места обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник : для СПО / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 332,
2. Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Издательский центр Академия, 2019

Дополнительные источники:

3. В.П. Зверева. Обработка отраслевой информации. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. О.Б. Лавровская. Технические средства информатизации. Учебное пособие. Практикум. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Калмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебник - М.: Издательский центр Академия, 2017

Интернет-ресурсы:

6. www.ipr.booksshop (Электронно-библиотечная система)
7. <https://www.gosuslugi.ru/> (Портал государственных услуг)
8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
11. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
12. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
13. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
14. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
15. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
16. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения образовательных результатов освоения дисциплины обучающимися, проводится в формах и сроки, установленным учебным планом ППКРС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» предусмотрена в форме зачёта с оценкой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Входной контроль: - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование. - оценки результатов; - самостоятельная работа: работа с ссылками на электронно-образовательные ресурсы рефераты, презентации.</p> <p>Семестровый контроль: - письменная контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль: - зачет с оценкой</p>

<p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Входной контроль: - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - оценки результатов - самостоятельная работа: работа с ссылками на электронно-образовательные ресурсы,</p> <p>Семестровый контроль: - письменная контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль: - зачет с оценкой</p>
<p>Предметные результаты:</p> <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на</p>	<p>Входной контроль: - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование. - оценки результатов</p>

выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об

- самостоятельная работа: работа с ссылками на электронно-образовательные ресурсы,

Семестровый контроль:

- письменная контрольная работа

Промежуточный контроль:

- зачет с оценкой

общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность данных. умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.03 «ЭКОНОМИКА»**

по специальности 43.02.10 Туризм

Балаково, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.03. Экономика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07.05.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 30806 от 19.06.2014 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

РАССМОТРЕНА: на заседании **ОДОБРЕНА:** методическим советом предметной (цикловой) комиссии техникума общеобразовательных предметов

Протокол №___ дата «___» ___ 20___ г.

Протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Председатель комиссии __ / Водяхина Н.В. /

Председатель _____ / Золотухо Ю.А. /

Составитель(и) (автор): Абазин Сергей Анатольевич, преподаватель спец.дисциплин первой квалификационной категории

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально -экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **углубленный**.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
9. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической

науки;

10. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 162 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 108 часа.
- самостоятельная работа обучающегося - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результат освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.			26	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие экономики. Экономические потребности общества	2	ЛР 8, 9, 13, 15. М 01,05, 09. П 01,05, 07.
	2	Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	2	
	Самостоятельная работы			
1	Тест «Знаешь ли ты экономику?»	2		
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	Содержание учебного материала		4	
	1	Факторы производства. Заработная плата.	2	ЛР 8, 9, 13, 15. М 01,05, 09. П 01,05, 07.
	2	Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность. Рента.	2	
	Практическое занятие № 1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества		2	
Тема 1.3. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		4	
	1	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.	2	ЛР 13, 14, 15. М 01,05, 09. П 03,02, 07.
	Практическое занятие № 2 Типы экономических систем.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка к лекционным занятиям	2	
	2	Начертить кривую производственных возможностей	4	
Тема 1.4. Собственность и конкуренция.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие собственности. Формы собственности. Конкуренция.	4	ЛР 13, 14, 15. М 01,05, 09.

				<i>П 03,02, 07.</i>
Раздел 2. Семейный бюджет.			12	
Тема 2.1. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		4	
	1	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	2	<i>ЛР 13, 14, 15. М 01,05, 09. П 03,02, 07.</i>
	2	Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Уровень жизни	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ двух основных видов семейного бюджета		2	
	Практическое занятие № 4 Бюджет семьи.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Баланс доходов и расходов семьи	4	
Раздел 3. Товар и его стоимость.			6	
Тема 3.1. Понятие стоимости товара.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие стоимости товара. Понятие цены. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	<i>ЛР 08, 14, 15. М 01,05, 09. П 01,02, 04, 05,06</i>
	2	Теория предельной полезности и издержек производства.	2	
	Практическое занятие № 5 Понятие стоимости товара		2	
Раздел 4. Рыночная экономика.			20	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала		4	
	1	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	2	<i>ЛР 08, 14, 15. М 01,05, 09. П 01,02, 04, 05,06</i>
	2	Закон предложения. Концепция равновесия рынка.	2	
	Практическое занятие № 6 Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия		2	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.	2	<i>ЛР 08, 14, 15. М 01,05, 09. П 01,02, 04, 05,06</i>
	2	Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	
	Практическое занятие № 7 Организационно-правовые формы предприятий.		2	

Тема 4.3. Организация производства.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая производственная структура предприятия.	2	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04,</i>
	2	Производственный и технологический процесс	2	
Содержание учебного материала		4		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	1	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Предельные издержки производства. Ценообразование.	2	<i>05, 06, 07, 08</i>
	Практическое занятие № 8 Расходы организации, экономическое содержание.		2	
	Раздел 5. Труд и заработная плата.		20	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труд.	Содержание учебного материала		6	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
	1	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена.	2	
	2	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы и ее виды	2	
	Практическое занятие № 9 Нормы трудового кодекса о «законной заработной плате».		2	
	Практическое занятие № 10 Заработная плата		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Изучение трудового кодекса РФ	6	
	2	Подготовка эссе	6	
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Содержание учебного материала		4	
	1	Безработица и ее виды. Управление занятостью Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	<i>ЛР 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 06, 07, 08</i>
Раздел 6. Деньги и банки			40	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деньги: сущность и функции.	2	<i>ЛР 09, 13, 14, М 01,05, 09.</i>
	Практическое занятие № 11 Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.		2	

	Практическое занятие № 12 Экономическое понятие функции денег.		2	<i>П 06, 07, 08,12, 13.</i>
Тема 6.2. Банковская система.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие банковской системы. Правовое положение центрального банка РФ.	2	<i>ЛР 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 06, 07, 08</i>
	2	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Виды банковских операций.	2	
	Практическое занятие № 13 Кредитование населения		4	
	Самостоятельная работа			
	1	Способы расчета процентов по кредиту.	4	
2	Подготовка к практическому занятию	6		
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	Содержание учебного материала		4	
	1	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	2	<i>ЛР 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 06, 07, 08</i>
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	Содержание учебного материала		6	
	1	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Расчет изменения силы инфляционных процессов.	6	
2	Характеристика видов инфляций.	6		
Раздел 7. Государство и экономика.			28	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06,12,13</i>
	1	Государство как рыночный субъект. Принципы и цели государственного регулирования.	2	
	Практическое занятие № 14 Методы государственного регулирования рыночной экономики.		2	
Тема 7.2. Налоги и	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР 09, 13,</i>

налогообложение.	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов.	2	14, М 01,05, 09. П 06, 07, 08
	Практическое занятие № 15 Принципы налогообложения и способы взимания налогов.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	СРС Налоги	6	
	2	Подготовка к лекционным занятиям	2	
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	Содержание учебного материала		4	ЛР 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 06, 07, 08,12,13
	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	2	
	Практическое занятие № 16 Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.		4	
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие ВВП. Цели национального производства и состав ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
	Практическое занятие № 17 Расчет ВВП и ВНП		2	
	Практическое занятие № 18 Государственное регулирование рыночной экономики		2	
Раздел 8. Международная экономика.			10	
Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08
	Государственная политика в области международной торговли.		2	
	Практическое занятие № 19 Особенности международной торговли.		4	
Тема 8.2. Валюта.	Содержание учебного материала		2	ЛР 09, 13,

Обменные курсы валют.	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.	2	<i>14, М 01,05, 09. П 06, 07, 08</i>
	Практическое занятие № 20 Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по темам программы;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2016. — № 4. — Ст. 445.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2016. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru(Административно-управленческий портал).
www.economicus.ru(Проект института «Экономическая школа»).
www.informika.ru(Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
www.economictheory.narod.ru(Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» предусмотрена в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты:</p> <p>8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование; - устный и письменный опрос на лекциях; - защита практических занятий; - составление схем, таблиц, работа с различными источниками информации, решение экономических задач; - выполнение самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт</p>
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование; - устный и письменный опрос на лекциях; - защита практических занятий;</p>

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>9. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- составление схем, таблиц, работа с различными источниками информации, решение экономических задач;</p> <p>- выполнение самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт</p>
<p>Предметные результаты</p> <p>1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> <p>9. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль:</p> <p>- тестирование;</p> <p>- устный и письменный опрос на лекциях;</p> <p>- защита практических занятий;</p> <p>- составление схем, таблиц, работа с различными источниками информации, решение экономических задач;</p> <p>- выполнение самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт</p>

<p>социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>10. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>11. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>12. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>13. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	
--	--

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
для специальности 43.02.10 Туризм

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г.)


ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

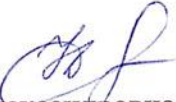
Председатель ПЦК Панина О.И.

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БПТТТ им. Н.В. Грибанова»

 /Золотуха Ю.А./
«31» августа 2020 г.

Составитель (автор):


Денисова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

Рецензенты:

Внутренний:

Солдатова Наталия Валентиновна, учитель истории, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

Внешние:

Благова Ольга Сергеевна, директор ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»;
Григорьев Василий Иванович, директор ООО «Знанию».

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования социально-экономического профиля, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОУД.03 История является дисциплиной общеобразовательного цикла, ориентирована на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста, направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: содержание программы ОУД.03 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	78
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
I		2	
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	1	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	1	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала 1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань 2. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее	4	
		2	2

	<p>результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p>	1	
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>3. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи</p>	6	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские нравы. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</p> <p>2. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Особенности развития Китая. Управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-</p>	2	2

	<p>ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и условия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура</p> <p>3. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестьянские походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клонийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестьянские походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии</p> <p>4. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья</p>	1	
<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава</p> <p>2. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи</p> <p>3. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская</p>	6	2

	<p>культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ</p> <p>4. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение</p> <p>5. Образование единого Русского государства. Русь при преимниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	1	
<p>Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Восстание под предводительством И.Болотникова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против вмешательства Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых</p> <p>2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в</p>	2	2

	<p>XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</p> <p>3. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p>	1	
<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Пойски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p>2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества</p>	4	2

	<p>3. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки и политическое африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны</p> <p>4. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции</p> <p>Международное значение революции</p>	1
<p>Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого</p> <p>2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение</p>	4
		1

	<p>3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова</p> <p>4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)</p>	1
<p>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации Европейские революции XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты</p> <p>2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка.</p>	2
		4

	<p>Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание</p>	2	
<p>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало преобразования Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии</p>	2	2
<p>Тема 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Арацеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов</p> <p>2. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p> <p>3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война</p>	6	2
		1	1

	<p>1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы, 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия</p> <p>4. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастающие роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства</p> <p>5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и пресечение последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p> <p>6. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мир в начале XX века. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительства. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди</p>	<p>1</p>
<p>2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка</p>	<p>2</p>
<p>3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения</p>	<p>2</p>
<p>4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский</p>	<p>2</p>

	<p>совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Съезд большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созову Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны</p>	8	
<p>Тема 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников</p> <p>2. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.</p>	2	2

	<p>Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура</p> <p>3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты</p> <p>4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года</p> <p>5. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки</p>	2	
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.</p>	10	2

война	<p>Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне</p> <p>2. Первый период Второй мировой войны. Бой на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил</p> <p>3. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 г.г.</p> <p>4. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии</p> <p>5. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	
<p>Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое</p>	4	2

	<p>восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах</p>	1	
<p>2. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи и развития Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века</p>	1		
<p>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—</p>	<p>3. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p>	4	2
	<p>Содержание учебного материала 1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное</p>	1	

1991 годы	<p>общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p>	1	
<p>Тема 16. Российская Федерация на</p>	<p>2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая политика, рост идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане</p> <p>3. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p> <p>4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов</p>	1	
<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и</p>	3	1	2

рубеже XX—XXI веков	<p>результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Лутина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Решение задач борьбы с терроризмом</p>		
	<p>2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России</p>	1	
	<p>3. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития</p>	1	
Дифференцированный зачет		Всего:	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественно-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект контурных и настенных карт;
- схемы, таблицы, опорные сигналы по темам;
- портреты исторических персоналий;
- учебная и методическая литература;
- наличие тематических лекций, вопросов и заданий к ним;
- вопросы и задания для повторительно-обобщающих и контрольных занятий;
- дополнительная литература;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система для показа видеоматериалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 304 с. Допущено Минобрнауки РФ.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320 с. Допущено Минобрнауки РФ.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С. История Отечества/В.С. Апальков, И.М. Миняева: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 544 с. Допущено Минобрнауки РФ.

2. Арсланов Р.А., Блохин В.В., Джангириян В.Г. История отечества с древнейших времен до конца XX в. В 2-х ч. - М.: Поматур, 2016, - 368 с.

3. Артемов В.В., Буганов В.И., История России: конец XVII-XIX век: учебн. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.И.Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н.Сахарова. - 8-е изд., - М.: Просвещение, 2016- 304 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

4. Каргин Ю. «Балаковская народная энциклопедия», Саратов, ООО «Приволжское изд-во», 2007 - 534 с.

5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, XX-начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2016 – 383 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

6. Платонов С.Ф. Единый учебник истории России с древнейших времен до 1917 года. С предисловием Николая Старикова. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.

7. Самыгин П.С. История: учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений, - Ростов на Дону: Феникс, 2015 - 479 с. Допущено Минобрнауки РФ.

8. Сахаров А.Н. Истории России с древнейших времён до XVII в. учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/А.Н.Сахаров В. И., Буганов; Под ред. А.Н.Сахарова. - 7-е изд., - М.: Просвещение, 2016. - 272 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

9. Таборко В. Летопись Великой Отечественной войны, М: «Молодая гвардия», 2015. - 334 с.

10.Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX в., Саратов: «Слово», 2014 - 329 с.

Учебные и справочные пособия:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М. РАП, 2016. – 116 с.

2. Уткин А.И. Вторая мировая война, М.: Издательский дом «ЭКСМО», 2015. – 316 с.

3. Ялыньгчев И.Н. Социально-экономическое развитие и демографическая обстановка Саратовской области. Министерство образования Саратовской обл., Гос. авт. учреждение доп. проф. образования "Саратовский обл. институт развития образования" - Саратов: СОИРО, 2016. – 96 с.

Учебно-методическая литература:

1. Коршунова Е.А. Тестовые задания по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: (Сборник) / Е. А. Коршунова, А. Л. Смятских, И. В. Астафьева; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. - М.: НМЦСПО: Изд. дом "Всемир. следопыт", 2018. - 128 с.

2. Смирнов С.Г. Задачник по истории; Учебное пособие для средней школы. М.: МИРОС – Международные отношения, 2016. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.oldru.com/> - Русская старина – сайт об истории России.

2. <http://infolio.asf.ru/> - INFOLIO – электронная библиотека.

3. <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - сетевые ресурсы по истории.

4. <http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

5. <http://www.eliseev.ru/> - история России.

6. <http://www.hist.msu.ru/> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова.

7. <http://fershal.narod.ru/> - Российский мемуарий.

8. <http://rus-sky.com/> - неизвестные страницы Русской истории.

9. <http://www.hronos.km.ru/> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете.

10. <http://orel.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

11. <http://vivovoco.mns.ru/VV/PAPERS/NYE/EIDELMAN.HTM> - страница Натана

Эйдельмана.

12. <http://narovol.narod.ru/> - Народная воля.

13. <https://histrf.ru/lectorium/lektion/> - исторический портал История.РФ.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины ОУД.03</p> <p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование; - коллоквиум
	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; 	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное 	<p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности			
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	- формирование способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024