

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.1 Русский язык**

**по специальности 43.02.14 Гостиничное дело**

**Балаково, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 *Гостиничное дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1548 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44978)

**ОДОБРЕНА** на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель ПЦК / \_\_\_\_\_ /Панина О.И./

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «БПТТ  
им.Н.В.Грибанова»

\_\_\_\_\_/Золотухо Ю.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Составитель(и) (автор):** Вишнякова В.В., преподаватель ГАПОУ СО «БПТТ  
им.Н.В.Грибанова», высшая квалификационная категория  
*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

При изучении дисциплины «Русский язык» перечисленные выше цели дополняются решением задач подготовки специалистов высокого культурного уровня:

**развитие образного мышления;**

**накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений;**

**понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества;**

**формированием общей культуры;**

**развития, воспитания и социализации личности.**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

**личностные результаты**

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) отражают:

сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

сформированность представлений о системе стилей языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 78 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 78 часа,

- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<b>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	4	2
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	6	2
<b>Тема 1.3 Текст</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Выполнение упражнений. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация	4	1
<b>Раздел 2 . Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы Основные правила произношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2



<b>Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм</b>	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм		
<b>Тема 2.3 Правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.		
<b>Раздел 3 . Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Лексическая система русского языка Фразеологические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Морфемный состав слова Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>	
	Употребление приставок в разных стилях речи <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2	2
	<p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p>	2	2
	<p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	2	2
	<p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p>	2	2
	<p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	2
	<p><i>Служебные части речи</i></p> <p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство</i></p>	2	2

	<p><i>выразительности речи. Употребление частиц в речи.</i></p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.2</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;</p>	<b>4</b>	

	стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
<b>Тема 7.3</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.4</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

##### Технические средства обучения:

- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### ЛИТЕРАТУРА

##### Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение. 2014. – 287 с.

##### Дополнительные источники:

1. Дейкина, А.Д. Русский язык. 10—11-й кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни : в 2 ч. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. — М.: АСТ : Астрель, 2011.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: учеб. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО Издательство «Оникс», 2010.
3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
7. Словари
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
9. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
10. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
13. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
15. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
16. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
17. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. – <http://gramma.ru/>
3. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
4. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
5. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
6. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
7. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
8. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
9. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
10. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
11. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
12. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
13. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
14. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
15. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
16. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
17. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
18. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **Методические разработки:**

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку (10 класс). – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2017. – 272 с.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку (11 класс). – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2016. – 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, аудиторные контрольные работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты практических занятий;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul>	<p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторная контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты практических занятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая работа.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая творческая работа (исследование).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая работа.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты проектов</li> </ul>

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Оперативный контроль:  
- в форме защиты практических занятий;  
- тестирование  
Итоговый контроль:  
- экзамен

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02 Литература**  
**по специальности**  
**43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Балаково, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1552 от 09 декабря 2016 г, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 44974 от 26 декабря 2016 г.).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин **ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № 1, дата «31» августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.О.Ф

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Н.В.Водяхина

**Составитель(и) (автор):** Панина Ольга Ивановна, преподаватель высшей категории БПТТ им.Н.В.Грибанова

*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин в соответствии с **социально-экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

### 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы



деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отражают:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

общей учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 108 часов;

самостоятельной работы обучающихся часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета( с оценкой)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2/2</b>	
<b>Введение.</b> <b>Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже XVIII-XIX в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	П4, М1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы конца XVIII – начала XIX в.		
<b>РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Обзор культуры.</b> <b>Самобытность русского романтизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		П1, Л2
	Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Обзор творчества писателей первой половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л8, М4
	Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя (обзор).		
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.</b>		<b>48/38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Особенности развития русской литературы второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1, П8
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Направление критического реализма. Литературная критика. Журнальная полемика.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.</b> <b>Пьеса «Гроза».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	П5, Л5
	А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Сведения из биографии. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. История создания пьесы «Гроза».		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Пьеса «Гроза». Образ Катерины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	П9, Л10
	Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. Роман «Обломов» (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2, М3
	Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как		

	лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Социально-нравственная проблематика романа.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	4	П5, М6
<b>Тема 2.6.</b> <b>Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии поэтов. Философичность – основа лирики поэта Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Обзор творчества А.К. Толстого.	4	П4, Л10
<b>Тема 2.7.</b> <b>Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	4	Л8, М8
<b>Контрольная работа № 1</b>		2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	Л6, М6
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	П6, Л7

<b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Роман «История одного города».</b>	Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.		
<b>Тема 2.10. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. Роман «Преступление и наказание».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Особенности сюжета и композиции. Приемы создания образа Петербурга. Образы «униженных» и «оскорбленных».	2	Л12, М7
<b>Тема 2.11. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория Родиона Раскольникова и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества». Художественная функция сна и пейзажа в романе.	2	Л2, М7
<b>Тема 2.12. Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образ Сони Мармеладовой. Библейские мотивы в романе. Тема гордости и смирения. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Нравственный идеал писателя.	4	Л8, П1
<b>Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	Л3, М2
<b>Тема 2.14. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. «Мысль семейная» в романе. Авторский идеал семьи.	2	Л2, 15, П7
<b>Тема 2.15. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева.	2	П6, М8
<b>Тема 2.16. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его	2	Л3, М7

	бездуховности и лжепатриотизма.		
<b>Тема 2.17.</b> <b>А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Герои рассказов Чехова.	2	Л5, М4
<b>Тема 2.18.</b> <b>Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	М9, П4
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX - XX ВЕКОВ.</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идейное своеобразие русской литературы рубежа веков. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как догматы литературного процесса. Исторические события и их влияние на литературу.	2	П3, Л10
<b>Тема 3.2.</b> <b>И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	2	Л8, М4
<b>Тема 3.3.</b> <b>А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Рассказы и повести Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	П3, Л10
<b>Тема 3.4.</b> <b>Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма, их основные представители.	2	Л1, М5
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6, М6

<b>М. Горький. Жизненный и творческий путь. Своеобразие ранних рассказов Горького.</b>	Сведения из биографии. Ранние рассказы. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощение. Горький – романист.		
<b>Тема 3.6. Пьеса М.Горького «На дне». Идеино-художественное своеобразие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пьеса «На дне». Идеино-художественное своеобразие. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.	2	П7, Л8
<b>Тема 3.7. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Поэма «Двенадцать».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Лирика Блока. Эволюция творчества. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	4	Л2, П5
<b>Тема 3.8. В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Маяковский и футуризм. Лирика Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	Л4, М2
<b>Тема 3.9. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	Л7, П4
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА 20 – 40х ГОДОВ.</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 4.1. Литературный процесс 20х годов. Литература 30х-начала 40х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Гражданская война в литературе русского Зарубежья. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и	2	Л1, 15, М9



	коллективизации.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Творчество</b> <b>М. Цветаевой и</b> <b>О. Мандельштама.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии М. Цветаевой. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Сведения из биографии О. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова.	2	П4, М7
<b>Тема 4.3.</b> <b>А.П. Платонов. Личность и</b> <b>художественный мир.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Творчество А. Платонова. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	Л 14,15, П7
<b>Тема 4.4.</b> <b>М.А. Булгаков. Личность и</b> <b>художественный мир. Роман</b> <b>«Мастер и Маргарита».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Творчество М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Библейские мотивы и образы в романе. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	4	Л12,15, П8
<b>Тема 4.5.</b> <b>М.А. Шолохов. Очерк жизни</b> <b>и творчества. Роман «Тихий</b> <b>Дон» (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	4	Л14, 15, М8, 9
<b>Тема 4.6.</b> <b>Литература периода Великой</b> <b>Отечественной войны и</b> <b>первых послевоенных лет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Изображение событий военного времени в произведениях поэтов, участников Великой Отечественной войны. Произведения первых послевоенных лет.	2	Л2,3,12
<b>Тема 4.7.</b> <b>А. Ахматова. Жизненный и</b> <b>творческий путь. Поэма</b> <b>«Реквием».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны:	2	Л9, 7

	судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Личность и художественный мир Б.Л. Пастернака.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л13, 14, М3,8
	Сведения из биографии. Творчество Б. Пастернака. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.		
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА 50 – 90х ГОДОВ.</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л1,2,3 П8,4
	Сведения из биографии. Творчество А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л3,6, М5,6
	Сведения из биографии. Творчество А. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Личность и художественный мир В. Шукшина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л8,6, П5,6
	Сведения из биографии. Рассказы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Поэзия 60-х годов. Авторская песня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	П5,6, Л14,13
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Современная литературная ситуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	М5,4, П1,2
	Обзор произведений конца XX – начала XXI века. Определение тематики и проблематики.		
	Зачет (с оценкой)	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.) – М.: Академия, 2017
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.) – М.: Академия, 2017
6. Серафимова В.Д. История Русской литературы XX века. [Электронный ресурс].— ИНФРА-М, 2018 — 538 (Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>)
7. Сигов Владимир Константинович. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с.

##### Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень) 11 класс. – М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н.Сухих. – М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс. В 2 ч. – М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2 ч. – М., 2014.
9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10- 11 класс/ под ред. Б.А.Ланина. – М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс в 2 ч. – М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс в 2ч./под ред. В.П.Журавлева. – М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум:учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс: в 2ч. –М., 2014
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс: в 2ч. –М., 2014

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный. 120 120 28. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
5. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
7. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
8. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
10. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

12. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
13. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
14. Сообщество «Час чтения». - URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
15. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
16. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
19. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
20. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
22. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Литература» предусмотрена в форме зачета (с оценкой).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<i>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>	
<i>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i>	
<i>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– тестирование.</li> <li>– учебные дискуссии</li> </ul>
<i>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>	
<i>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i>	
<i>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i>	
<i>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</i>	

<p><i>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</i></p>	
<p><i>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i></p>	
<p><i>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</i></p>	
<p><b>метапредметных:</b></p>	
<p><i>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</i></p>	<p>Текущий контроль:  – устный опрос:  – тестирование. Комплексный анализ текста  Творческая письменная работа</p>
<p><i>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i></p>	
<p><i>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i></p>	
<p><i>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i></p>	
<p><i>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i></p>	
<p><i>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</i></p>	

<p><i>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</i></p>	
<p><i>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i></p>	
<p><i>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i></p>	
<p><b>предметных:</b></p>	
<p><i>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</i></p>	<p>Текущий контроль:  - устный опрос:  - тестирование.  Комплексный анализ текста  Творческая письменная работа</p> <p>Промежуточная аттестация –  зачет (с оценкой)</p>
<p><i>П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</i></p>	
<p><i>П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</i></p>	
<p><i>П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</i></p>	
<p><i>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</i></p>	
<p><i>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</i></p>	



Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**«Немецкий язык»**

**по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»**

Балаково, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1548 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44978)

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

<b>РАССМОТРЕНА:</b> на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов Протокол № ____ от «____» ____ 2021 г. Председатель комиссии ____/Водяхина Н.В./	<b>ОДОБРЕНА:</b> методическим советом техникума Протокол № __ от «__» _____ 2021 г. Председатель _____/Золотуха Ю.А./
--	---

**Составитель(и) (автор):** Вишнякова В.В., преподаватель высшей квалификационной категории

*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.14 «Гостиничное дело»**

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально -экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### *метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Общая учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 120 час;

самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
практические занятия	114
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточный контроль в форме зачета (с оценкой)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Результат освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			<b>6</b>	Л 4,5,6,8 М 1,2,3,8,9 П 1,2,3,4
<b>Тема 1 Приветствие, прощание (в официальной и неофициальной обстановке).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8 М 1,2,3,8,9 П 1,2,3,4
	1	Приветствие, представление себя в официальной форме. Грамматика. Словообразование.		
	2	Приветствие, представление себя и других в неофициальной форме. Простое предложение.		
	3	Прощание. Порядок слов в предложении.		
<b>Тема 2 Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8 М 1,2,3,8,9 П 1,2,3,4
	1	Внешность, характер, личные качества, Грамматика: Артикли		
	2	Род занятий, профессии, должность, место работы Притяжательный падеж,		
	3	Национальность, образование, Множественное число существительных		
<b>Тема 3 Семья и семейные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Моя семья Грамматика: gibt es		
	2	Взаимоотношения родителей и детей. Личные местоимения		
	3	Обязанности по дому. Глаголы - sein, haben		
<b>Тема 4 Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Описание своего жилища, условия жизни, обстановка. Грамматика: личные местоимения		
	2	Описание учебного заведения, здание, техника. Грамматика: Указательные местоимения		
	3	Мой родной город, местность, где я живу. Неопределенно-личные местоимения.		
<b>Тема 5 Распорядок дня студента техникума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Распорядок дня студента. Грамматика: общий вопрос		
	2	Чтение, перевод. Числительные количественные и порядковые.		
	3	Обозначение годов, дат, времени и периодов. Предлоги времени		

<b>Тема 6</b> Досуг, хобби	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1.	Свободное время, досуг, Грамматика: Числительные		
	2.	Хобби, увлечения Грамматика: Числительные paar, wenig		
	3	Хобби, увлечения. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий		
<b>Тема 7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Описание местоположения объекта. Грамматика: Вопросительные предложения.		
	2	Адрес объекта. Грамматика: местоимения einige, jede		
	3	Мой дом, моя квартира. Грамматика: Специальные вопросы.		
	4	Как найти (добраться)...? Формулы вежливости.		
<b>Тема 8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Магазины		
	2	Покупки, промышленные товары, продукты питания.		
	3	Грамматика: Неопределенные местоимения		
<b>Тема 9</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Еда, здоровые продукты Грамматика: Предлоги места и направления.		
	2	Способы приготовления пищи. Грамматика: Степени сравнения наречий		
	3	Традиции питания. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
		<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Спорт, спортивные игры Грамматика: Времена глагола Präsens		
	2	Здоровый образ жизни. Физкультура Грамматика: Präsens passiv		
	3	Олимпийские игры. Грамматика: Präsens		
	4	Виды спорта. Грамматика: Präsens aktiv		
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9



<b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>1</b>	Путешествие, виды туризма Грамматика:оборот- um...zu + infinitiv		М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>2</b>	Правила путешественника Грамматика: Времена глаголов, Perfekt		
	<b>3</b>	Путешествие по родному краю Грамматика: : Времена глаголов, Präteritum/Imperfekt		
	<b>4</b>	Путешествие по миру Грамматика: Времена глаголов, Präteritum/Imperfekt		
	<b>5</b>	Грамматика: отрицания nicht/kein		
<b>Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4.5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Государственное и политическое устройство России Грамматика: Времена глаголов, Plusquamperfekt, правильные глаголы. Модальные глаголы können, dürfen		
	<b>2</b>	Национальные символы России. Грамматика: Времена глаголов, Futurum, правильные и неправильные глаголы. Модальный глагол müssen, sollen		
	<b>3</b>	Праздники России, достопримечательности, столица Грамматика: Времена глаголов, Präteritum/Imperfekt , неправильные глаголы		
<b>Тема 13 Немецкоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4.5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Немецкоговорящие страны: Германия. Австрия, Швейцария Грамматика: Времена глаголов		
	<b>2</b>	Национальные символы, Географическое положение, Климат Грамматика: Времена глаголов		
	<b>3</b>	Наиболее развитые отрасли экономики, Достопримечательности, Традиции, Государственное и политическое устройство.		
<b>Тема 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4.5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Обычаи, традиции. Грамматика: косвенная речь		
	<b>2</b>	Фольклор Грамматика: Косвенная речь		
	<b>3</b>	Народные праздники		
<b>Тема 15 Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4.5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Жизнь в городе		
	<b>2</b>	Жизнь в деревне Грамматика: Выражение времени.		
	<b>3</b>	Описание местности.		

		Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении		
<b>Тема 16 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Грамматика: Отрицание (nicht, kein)		
	<b>2</b>	Рабочие совещания. Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении.		
	<b>3</b>	Отношения внутри коллектива.		
<b>Тема 17 Этикет делового неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Этикет делового неофициального общения. Грамматика: неопределенно-личные и безличные предложения.		
	<b>2</b>	Дресс-код. Телефонные переговоры.		
	<b>3</b>	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения. Грамматика: личные местоимения.		
<b>Тема 18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Выдающиеся исторические события		
	<b>2</b>	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Грамматика: Союзы		
	<b>3</b>	Грамматика: выражение условия.		
<b>Тема 19 Финансовые учреждения и услуги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Финансовые учреждения		
	<b>2</b>	Финансовые услуги.		
	<b>3</b>	Грамматика: Числительное порядковое, количественное.		
	<b>4</b>	Грамматика: Спряжение глаголов Perfekt		
<b>Промежуточный контроль в форме зачета (с оценкой)</b>			<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>120</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет математических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты справочной литературы, опорных конспектов;
- комплект учебно – методической документации;
- комплекты раздаточного дидактического материала;
- КИМы по всем темам дисциплины.

##### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Перечень учебных изданий

##### Основные источники:

1. Басова Н.В. учебник Немецкий для колледжей – ростов на Дону: «Феникс», 2017г.
2. Архипкина Г.Д., Г.С. Завгородняя ЕГЭ 2013. учебник Немецкий язык. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2016
3. Бориско Н.Ф. Бизнес - курс немецкого языка. Словарь – справочник – Киев: «Логос», 2018г.
4. Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2016
- 5.

##### Дополнительные источники:

1. Бычкова Е. А. «Занимательный немецкий для школьников» - Изд.: «Феникс», 2017г.
2. Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений - Изд.: «Просвещение», 2017г.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
4. Жебит Л.И., Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей средних специальных учебных заведений: Учебное пособие – М.: Высш. Шк., 2016
5. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. 5-11 класс. Учебное пособие – М.: московский лицей, 2017

##### Словари (справочники)

1. Таранов А.М. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь. – РУССО 2004

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.vitaminde.de/>
2. <http://origin-www.goethe.de/ins/ru/lp/ruindex.htm>
3. [de.wikipedia.org](http://de.wikipedia.org)
4. <http://www.dwds.de/>
5. <http://www.wissen.de/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык":</b></p> <p><b>1</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>–</li> </ul>
<p>2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<p>3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<p>4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
	<p>Промежуточный контроль в форме зачета (с оценкой)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li>   <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<b>метапредметные результаты</b>		

<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

**«Английский язык»**

по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**

**Балаково, 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1552, зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г, № 44974.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

<p><b>РАССМОТРЕНА:</b> на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » ____ 2021 г.</p> <p>Председатель комиссии ____ /Водяхина Н.В./</p>	<p><b>ОДОБРЕНА:</b> методическим советом техникума</p> <p>Протокол № __ от « ____ » _____ 2021 г.</p> <p>Председатель _____ /Золотуха Ю.А./</p>
--	---

**Составитель(и) (автор):** Удалова И.А., преподаватель английского языка  
*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально-экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

6) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

7) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

8) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общая учебная нагрузка обучающегося -120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -120 часов.

Самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>120</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>120</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>120</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Промежуточный контроль в форме зачета (с оценкой)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Результат освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1</b> <b>Приветствие, прощание (в официальной и неофициальной обстановке).</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Английский алфавит. Приветствие, представление себя в неофициальной форме.		
	2	Представление других в неофициальной форме.		
	3	Представление себя и других. Грамматика: Порядок слов в простом предложении.		
<b>Тема 2</b> <b>Описание людей (внешность, национальность профессии)</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Описание внешности. Грамматика: Артикли.		
	2	Род занятий, профессии, должность, место работы. Грамматика: Притяжательный падеж.		
	3	Страны и национальности. Грамматика: Множественное число существительных.		
<b>Тема 3</b> <b>Семья и семейные отношения</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>8</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	1	Моя семья и родственники.		
	2	Время Present Simple.		
	3	Обязанности по дому.		
	4	Распорядок дня.		

<b>Тема 4</b>  <b>Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Описание своего жилища, условия жизни, обстановка. Грамматика: притяжательные и возвратные местоимения.		
	<b>2</b>	Оборот there is / there are.		
	<b>3</b>	Мой родной город, местность, где я живу.		
<b>Тема 5</b>  <b>Распорядок дня студента техникума</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Распорядок дня студента. Время.		
	<b>2</b>	Числительные количественные и порядковые.		
	<b>3</b>	Обозначение годов, дат, времени и периодов. Грамматика: Предлоги времени.		
<b>Тема 6</b>  <b>Досуг, хобби</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1.</b>	Лексика «Хобби». Грамматика: Герундий.		
	<b>2.</b>	Аудирование «Хобби». Грамматика: Числительные many, much, few, little.		
	<b>3.</b>	Активация лексики «Хобби».		
<b>Тема 7</b>  <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Описание местоположения объекта. Грамматика: Специальные вопросы.		
	<b>2</b>	Адрес объекта. Как найти (добраться)...? Формулы вежливости. Грамматика: Наречия места и направления.		
	<b>3</b>	Аудирование по теме «Местоположение объекта».		

<b>Тема 8</b>  <b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Лексика по теме «Продукты». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	<b>2</b>	Грамматика: Наречия a lot of, much, a little, little, many, a few, few.		
	<b>3</b>	Традиции питания. Аудирование по теме «Еда, продукты».		
<b>Тема 9</b>  <b>Магазины и покупки</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1.</b>	Лексика по теме «Покупки». Грамматика: Неопределенные местоимения.		
	<b>2.</b>	Аудирование по теме «Покупки».		
	<b>3</b>	Активация лексики по теме.		
	<b>Контрольная работа №1</b>			
<b>Тема 10</b>  <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Лексика «Спорт, спортивные игры». Грамматика: Степени сравнения прилагательных.		
	<b>2</b>	Аудирование «Спорт». Активация лексики по теме.		
	<b>3</b>	Грамматические: Степени сравнения прилагательных.		
<b>Тема 11</b>  <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Лексика «Путешествие». Грамматика: Время Present Continuous.		
	<b>2</b>	Оборот- to be going to.		
	<b>3</b>	Аудирование «Путешествие». Грамматические упражнения.		



<b>Тема 12</b>  <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>4</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Россия. Государственное и политическое устройство. Грамматика: Время Past Simple: правильные глаголы.		
	<b>2</b>	Аудирование «Москва». Грамматика: Время Future Simple. неправильные глаголы.		
<b>Тема 13</b>  <b>Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>8</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Англоговорящие страны: Великобритания. США, Канада. Грамматика: Страдательный залог.		
	<b>2</b>	Национальные символы. Географическое положение. Климат. Грамматика: Артикли с географическими названиями.		
	<b>3</b>	Государственное и политическое устройство.		
	<b>4</b>	Достопримечательности. Традиции.		
<b>Тема 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Обычаи, традиции. Грамматика: косвенная речь.		
	<b>2</b>	Фольклор. Грамматика: Косвенная речь.		
	<b>3</b>	Народные праздники.		
<b>Тема 15 Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Жизнь в городе.		
	<b>2</b>	Жизнь в деревне. Грамматика: Выражение времени.		

	<b>3</b>	Описание местности. Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении.		
--	----------	--	--	--

		<b>Содержание практических занятий</b>			
<b>Тема 16 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>1</b>	Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Грамматика: Отрицания.	<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4	
	<b>2</b>	Рабочие совещания. Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении.			
	<b>3</b>	Отношения внутри коллектива.			
<b>Тема 17 Этикет делового неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4	
	<b>1</b>	Этикет делового неофициального общения. Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения.			
	<b>2</b>	Дресс-код. Телефонные переговоры.			
	<b>3</b>	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового общения. Грамматика: Личные местоимения.			
<b>Тема 18 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4	
	<b>1</b>	Выдающиеся исторические события.			
	<b>2</b>	Выдающиеся исторические события и личности. Грамматика: Союзы.			
	<b>3</b>	Исторические памятники. Грамматика: Выражение условия.			

<b>Тема 19 Финансовые учреждения и услуги.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		<b>6</b>	Л 4,5,6,8,9 М 1,2,3,4,8,9 П 1,2,3,4
	<b>1</b>	Финансовые учреждения.		
	<b>2</b>	Финансовые услуги. Грамматика: Числительное порядковое, количественное.		
	<b>3</b>	Грамматика: Спряжение глаголов Perfect.		
	<b>Промежуточный контроль в форме зачета (с оценкой)</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты справочной литературы, опорных конспектов;
- комплект учебно – методической документации;
- комплекты раздаточного дидактического материала;
- КИМы по всем темам дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Перечень учебных изданий**

###### **Основные источники:**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник английского языка для учреждений СПО. — «Феникс», 2016.

###### **Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Ch. L. Koenig English File (3rd edition) Intermediate Plus. - Oxford University Press, 2014.

##### **Словари (справочники)**

1. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – Эксмо 2011

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Английский язык» предусмотрена в форме зачёта с оценкой.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</b></p> <p>1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> </ul>
<p>2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки практических занятий;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<p>3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>- тестирования;</li> <li>- проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<p>4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторной контрольной работы;</li> <li>- тестирования.</li> </ul>
	<p>Промежуточный контроль в форме зачета (с оценкой)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p align="center"><b>Результаты</b> <b>(личностные и метапредметные)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>		
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>		
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 Математика**

**по специальности 43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Балаково, 2021**



Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1552 от 9 декабря 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 44974 от 26.12.2016 г.).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

<b>РАССМОТРЕНА:</b> на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов Протокол № ____ от « ____ » ____ 2021 г. Председатель комиссии ____ /Водяхина Н.В./	<b>ОДОБРЕНА:</b> методическим советом техникума Протокол № __ от « ____ » _____ 2021 г. Председатель _____ / _____ /
---	--

<b>Составитель (автор):</b>	<u>Водяхина Н.В., преподаватель математики высшей квалификационной категории</u> <i>Ф.И.О., должность, квалификационная категория</i>
-----------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально -экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **углубленный**.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### *метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

11) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

12) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

13) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

14) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

15) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

общая учебная нагрузка обучающегося 304 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 304 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>304</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>304</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>104</b>
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Не предусмотрена</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный контроль в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Результат освоения 4
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	2	Л 5,7,9,13 М 1,2,8 П 1,2,11
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>			
<b>Тема 1.1 Действительные и приближённые числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение арифметических действий с числами. Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений	2	
<b>Тема 1.2 Комплексные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение арифметических действий над комплексными числами в алгебраической форме	2	
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>			
<b>Тема 2.1 Корни и степени, их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа, их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Преобразование выражений, содержащих степени	2	
<b>Тема 2.2 Логарифмы и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,12
	1 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Преобразование логарифмических выражений	2	
<b>Тема 2.3 Тожественные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9
	1 Преобразование алгебраических выражений. Преобразование иррациональных, степенных,		

преобразования алгебраических выражений		показательных и логарифмических выражений.		П 3,12
		Практическое занятие № 6. Тожественные преобразования алгебраических выражений		2
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>				
Тема 3.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		6 4	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. «Доказательство теорем»		
	Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»		2	
Тема 3.2 Двугранные углы	Содержание учебного материала		4 2	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. «Доказательство теорем»		
	Практическое занятие № 8. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		2	
<b>Раздел 4. Координаты и векторы</b>				
Тема 4.1 Системы координат	Содержание учебного материала		4 2	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-12
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой		
	Практическое занятие № 9. Решение задач по теме «Уравнения сферы, плоскости и прямой»		2	
Тема 4.2 Векторы на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала		4	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-12
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Действия с векторами. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		
	Практическое занятие № 10. Выполнение действий над векторами, заданными координатами		2	
	Практическое занятие № 11. Решение простейших задач в координатах		2	
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии</b>				
Тема 5.1 Тожественные преобразования тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		12 10	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,4,12
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы		

		тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
		<b>Практическое занятие № 12.</b> Решение задач по теме «Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа»	<b>2</b>		
		<b>Практическое занятие № 13.</b> Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях	<b>4</b>		
<b>Тема 5.2 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,4,12	
	1	Арксинус, арккосинус арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.			
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение простейших тригонометрических уравнений			<b>2</b>
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Решение простейших тригонометрических неравенств			<b>2</b>
		<b>Контрольная работа № 1.</b>			<b>2</b>
<b>Раздел 6. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>					
<b>Тема 6.1 Числовая функция, её свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12 10</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 2,13,14	
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)			
		<b>Практическое занятие № 16.</b> Построение и чтение графиков функций			<b>4</b>
		<b>Практическое занятие № 17.</b> Решение задач по теме «Свойства функции»			<b>2</b>
<b>Тема 6.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 2,13,14	
	1	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат			
		<b>Практическое занятие № 18.</b> Преобразование графиков элементарных функций. Применение функций в жизни и профессиональной деятельности			<b>4</b>

<b>Раздел 7. Элементы комбинаторики</b>				
<b>Тема 7.1 Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 4</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	<b>1</b>	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение комбинаторных задач		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Решение задач подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний		<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</b>				
<b>Тема 8.1 Основные понятия теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 4</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	<b>1</b>	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел		
<b>Тема 8.2 Основные понятия математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 4</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 7,8,15
	<b>1</b>	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Решение профессионально - ориентированных задач с применением вероятностных методов		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Решение задач на вычисление математических характеристик дискретной случайной величины		<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>				
<b>Тема 9.1 Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,5,12,13
	<b>1</b>	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. Понятие о непрерывности функции		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Решение задач по теме «Числовая последовательность и способы её задания»			
<b>Практическое занятие № 23.</b> Вычисление пределов последовательности		<b>2</b>		
<b>Тема 9.2 Производная функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П
	<b>1</b>	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение		

		касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций		3,5,12,13
		<b>Практическое занятие № 24.</b> Вычисление производных элементарных функций	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие № 25.</b> Решение задач «Геометрический и физический смысл производной»	<b>2</b>	
<b>Тема 9.3 Исследование функции с помощью производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,5,12-14
	1	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Построение графиков функций с помощью производной		
		<b>Практическое занятие № 26.</b> Исследование функций с помощью производной и построение графиков	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие № 27.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке	<b>4</b>	
<b>Тема 9.4 Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,5,12,13
	1	Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
		<b>Практические занятия № 28.</b> Вычисление первообразных элементарных функций	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие № 29.</b> Вычисление определённых интегралов	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие № 30.</b> Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие № 31.</b> Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла	<b>4</b>	
		<b>Контрольная работа № 2.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Многогранники</b>				
<b>Тема 10.1 Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера		
<b>Тема 10.2. Призма и параллелепипед</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб		
		<b>Практическое занятие № 28.</b> Решение профессионально - ориентированных задач на вычисление элементов призмы	<b>2</b>	
<b>Тема 10.3. Пирамида</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л 5,7,9,13

	1	Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Решение задач по теме	4	М 3,4,8,9 П 6,11-13
		<b>Практическое занятие № 29.</b> Решение профессионально - ориентированных задач на вычисление элементов пирамиды	2	
<b>Раздел 11. Тела и поверхности вращения</b>				
<b>Тема 11.1 Тела и поверхности вращения цилиндра и конуса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Цилиндр и конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию		
		<b>Практическое занятие № 30.</b> Решение профессионально - ориентированных задач на вычисление элементов цилиндра		
		<b>Практическое занятие № 31.</b> Решение профессионально - ориентированных задач на вычисление элементов конуса		
<b>Тема 11.2 Шар и сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Шар и сфере, их сечения. Касательная плоскость к сфере		
		<b>Практическое занятие № 32.</b> Решение профессионально - ориентированных задач на вычисление элементов шара и сферы		
<b>Раздел 12. Измерения в геометрии</b>				
<b>Тема 12.1 Объём и его измерение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объёма шара и площади сферы. Вычисление объёмов и площадей		
		<b>Практическое занятие № 33.</b> Решение профессионально - ориентированных задач на вычисление геометрических характеристик многогранников		
		<b>Практическое занятие № 34.</b> Решение профессионально - ориентированных задач на вычисление геометрических характеристик тел вращения		
<b>Тема 12.2 Подобие тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Л 5,7,9,13 М 3,4,8,9 П 6,11-13
	1	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел		

<b>Раздел 13. Уравнения и неравенства</b>				
<b>Тема 13.1 Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические уравнения и системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,4,8
	1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Решение уравнений методом разложения на множители			
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Решение уравнений методом замены неизвестного			
<b>Практическое занятие № 37.</b> Решение систем уравнений		<b>2</b>		
<b>Тема 13.2 Рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Л 5,7,9,13 М 1,2,8,9 П 3,4,8
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.			
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Решение неравенств различными способами			
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Решение систем неравенств			
	<b>Консультации</b>			
	<b>Экзамен</b>			
	<b>Всего</b>			
		<b>4</b>		
		<b>2</b>		
		<b>4</b>		
		<b>6</b>		
		<b>228</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет математических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты справочной литературы, опорных конспектов;
- комплект учебно – методической документации;
- комплекты раздаточного дидактического материала;
- наглядные пособия: модели геометрических тел;
- КИМы по всем темам дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства- схемы и таблицы к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий**

###### **Для студентов**

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни): учебник 10—11 классы. — М., 2016.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни): учебник 10—11 классы. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень): учебник 10 класс. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень): учебник 11 класс. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень), 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2016.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень), 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2016.

###### **Для преподавателей**

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2015.

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2015.

**Дополнительные источники:**

Алгебра:10-11 классы: учебник/ А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2015.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни): учебник 10-11 классы / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

**Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Математика» предусмотрена в форме экзамена.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>11) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>12) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>13) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>14) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>15) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование; - устный и письменный опрос на лекциях; - защита практических занятий</p> <p>Семестровый контроль: - проведение контрольной работы</p> <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</li> <li>- умение ценить прекрасное;</li> <li>- готовность вести здоровый образ жизни</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<b>Метапредметные результаты</b>		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- проведение самостоятельного поиска математической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений, использование электронных источников</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- критическая оценка достоверности математической информации, поступающей из разных источников</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институтах семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, парламентаризма, частной собственности, религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций</p>

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
социально-экономического профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования  
для специальности 43.02.14 Гостиничное дело

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г.)

**ОДОБРЕНА**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК Пан /Панина О.И./

**УТВЕРЖДАЮ:**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «БПТТ им. Н.В. Грибанова»

Золотуха Ю.А. /Золотуха Ю.А./

«31» авг 2020 г.

**Составитель (автор):**

Денисова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**Рецензенты:**

Внутренний:

Солдатова Наталия Валентиновна, учитель истории, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

Внешние:

Благова Ольга Сергеевна, директор ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»;  
Григорьев Василий Иванович, директор ООО «Знанию».

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования социально-экономического профиля, в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОУД.04 История является дисциплиной общеобразовательного цикла, ориентирована на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста, направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **предметных:**

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	76
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	1	1
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Пронхождение человека.</b> Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Неолитическая революция.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	1	2
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань 2. <b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее	4	2
		2	2
		1	

	<p>результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p>	1	
	<p><b>3. Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи</p>	6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
<p><b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p><b>1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крепление варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, картография, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</p>	2	<p><b>2</b></p>
	<p><b>2. Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. <b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-</p>	2	

	<p>ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и условия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура</p> <p><b>3. Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. <b>Католическая церковь в Средние века.</b> Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клонийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии</p>	1	
	<p><b>4. Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья</p>	1	
<p><b>Тема 4.</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава</p> <p><b>2. Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи</p> <p><b>3. Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. <b>Древнерусская</b></p>	6	2

	<p><b>культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ</p> <p><b>4. Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение</p> <p><b>5. Образование единого Русского государства.</b> Русь при преимниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгородда. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	1	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. <b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Г.Одунова. Восстание патриарха, участники, последствия. Восстание под предводительством И.Болотникова. Смута: причины, участники, последствия. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против Вмешательства Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых</p> <p><b>2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. <b>Становление абсолютизма в России.</b> <b>Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первооткрыватели. Внешняя политика России в</p>	2	2
		1	

	<p>XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</p>	1	
	<p><b>3. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
<p><b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>	<p><b>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. <b>Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Пойски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p><b>2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. <b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества</p>	1	



	<p><b>3. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны</p> <p><b>4. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b> Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. <b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции</p>	1
<p><b>Тема 7.</b> <b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого</p> <p><b>2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение</p>	1
		4
		2

	<p><b>3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцева, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова</p> <p><b>4. Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Гречини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков)</p>	1
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Становление</b>  <b>индустриальной</b>  <b>цивилизации</b>  <b>Европейские</b>  <b>революции XIX</b>  <b>века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. <b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты</p> <p><b>2. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. <b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка.</p>	1
		4
		2

<p><b>Тема 9.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p>Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опийные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>		<p>1</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Российская империя в XIX веке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов</p> <p><b>2. Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкринна. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p><b>3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b> Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы, 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><b>4. Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастающие роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><b>5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p> <p><b>6. Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Голстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могущая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века</p>	1	1
<p><b>Тема 11.</b> <b>От Новой истории к</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Мир в начале XX века.</b> Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание</p>	6	2

Новейшей	<p>противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительства. Влияние достижений научно-технического прогресса. <b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди</p> <p>2. <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. <b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советская форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. <b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. <b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка</p>	1
	<p>3. <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. <b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения</p>	2

	<p><b>4. Февральская революция в России.</b> От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение федеративного социалистического государства и его Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. <b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтной Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны</p>	2	
<p><b>Тема 12.</b> <b>Между мировыми войнами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. <b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников</p>	8	2

<p>2. <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республик в Турции, деятельность М.Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Германии и Италии в гражданскую озеро Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие звукового кино. Нацизм и культура</p>	<p>2</p>
<p>3. <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриальных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советские методы модернизации. Начало индустриальной коллективизации сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. <b>Первые пятилетки:</b> задачи и результаты</p>	<p>2</p>
<p>4. <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества и Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. <b>Итоги развития СССР в 1930-е годы.</b> Конституция СССР 1936 года</p>	<p>1</p>
<p>5. <b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеи борьбы среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 13.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне</p> <p>2. <b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил</p> <p>3. <b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 г.г.</p> <p>4. <b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии</p> <p>5. <b>Советский тыл в годы войны.</b> Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 14.</b> Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Послевоенное устройство мира.</b> Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполосного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США в ведущую мировую революцию. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход,</p>	<p>2</p>



	<p>последствия. Особенности развития Японии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах</p>	<p>1</p>
<p><b>2. Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. <b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. <b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века</p>	<p>1</p>	
<p><b>3. Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. <b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p>	<p>1</p>	

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы	Содержание учебного материала	4	2
	<p><b>1. СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p>	1	
	<p><b>2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Наращение негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссидентство. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане</p>	1	
	<p><b>3. СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p>	1	
	<p><b>4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего</p>	1	

<p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>образования. Рост числа вузов и студентов</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1. <b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Решение задач борьбы с терроризмом</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>2. <b>Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</b> Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России</p>	<p>3. <b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Всего:</b></p>	<p>1</p>	<p>78</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественно-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект контурных и настенных карт;
- схемы, таблицы, опорные сигналы по темам;
- портреты исторических персоналий;
- учебная и методическая литература;
- наличие тематических лекций, вопросов и заданий к ним;
- вопросы и задания для повторительно-обобщающих и контрольных занятий;
- дополнительная литература;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система для показа видеоматериалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 304 с. Допущено Минобрнауки РФ.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320 с. Допущено Минобрнауки РФ.

**Дополнительные источники:**

1. Апальков В.С. История Отечества/В.С. Апальков, И.М. Миняева: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 544 с. Допущено Минобрнауки РФ.

2. Арсланов Р.А., Блохин В.В., Джангириян В.Г. История отечества с древнейших времен до конца XX в. В 2-х ч. - М.: Поматур, 2016, - 368 с.

3. Артемов В.В., Буганов В.И., История России: конец XVII-XIX век: учебн. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.И.Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А.Н.Сахарова. - 8-е изд., - М.: Просвещение, 2016- 304 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

4. Каргин Ю. «Балаковская народная энциклопедия», Саратов, ООО «Приволжское изд-во», 2007 - 534 с.

5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России, XX-начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2016 – 383 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

6. Платонов С.Ф. Единый учебник истории России с древнейших времен до 1917 года. С предисловием Николая Старикова. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.

7. Самыгин П.С. История: учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений, - Ростов на Дону: Феникс, 2015 - 479 с. Допущено Минобрнауки РФ.

8. Сахаров А.Н. Истории России с древнейших времён до XVII в. учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/А.Н.Сахаров В. И., Буганов; Под ред. А.Н.Сахарова. - 7-е изд., - М.: Просвещение, 2016. - 272 с. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

9. Таборко В. Летопись Великой Отечественной войны, М: «Молодая гвардия», 2015. - 334 с.

10. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX в., Саратов: «Слово», 2014 - 329 с.

**Учебные и справочные пособия:**

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М. РАП, 2016. – 116 с.

2. Уткин А.И. Вторая мировая война, М.: Издательский дом «ЭКСМО», 2015. – 316 с.

3. Ялынычев И.Н. Социально-экономическое развитие и демографическая обстановка Саратовской области. Министерство образования Саратовской обл., Гос. авт. учреждение доп. проф. образования "Саратовский обл. институт развития образования" - Саратов: СОИРО, 2016. – 96 с.

**Учебно-методическая литература:**

1. Коршунова Е.А. Тестовые задания по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: (Сборник) / Е. А. Коршунова, А. Л. Смятских, И. В. Астафьева; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. - М.: НМИЦ СПО: Изд. дом "Всемир. следопыт", 2018. - 128 с.

2. Смирнов С.Г. Задачник по истории; Учебное пособие для средней школы. М.: МИРОС – Международные отношения, 2016. – 208 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.oldru.com/> - Русская старина – сайт об истории России.

2. <http://infolio.asf.ru/> - INFOLIO – электронная библиотека.

3. <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - сетевые ресурсы по истории.

4. <http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

5. <http://www.eliseev.ru/> - история России.

6. <http://www.hist.msu.ru/> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

7. <http://fershal.narod.ru/> - Российский мемуарий.

8. <http://rus-sky.com/> - неизвестные страницы Русской истории.

9. <http://www.hronos.km.ru/> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете.

10. <http://orel.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

11. <http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/NYE/EIDELMAN.HTM> - страница Натана Эйдельмана.

12. <http://narovol.narod.ru/> - Народная воля.

13. <https://histrf.ru/lectorium/lektion/> - исторический портал История.РФ.

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины ОУД.04</b></p> <p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- коллоквиум</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>



<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>

<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>Деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

индекс, наименование дисциплины

**специальность 42.02.14 Гостиничное дело**

код и название специальности/ профессии

Балаково, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Физическая культура» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1552 от 19.12.2016г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 44974 от 26.12.2016 г.).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательных дисциплин» **ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_, дата «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Ю.А. Золотухо/

Председатель комиссии \_\_ И.О.Ф

**Составитель(и) (автор):** Локтаев Дмитрий Сергеевич, преподаватель физ.воспитания  
*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.06 Физическая культура  
(название дисциплины)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально-экономическим** профилем профессионального образования. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

## 1.3. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

### **метапредметных:**

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **предметных:**

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

Общая учебная нагрузка обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 98 часов;

самостоятельная работа обучающихся 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
практические занятия	98
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</i>	



**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.06 Физическая культура**  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результат освоения
<b>Тема 1. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты и координации. 2. Метание гранаты. Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. 3. Прыжок в длину. Развитие основных физических качеств.	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 2. Волейбол.</b>	<b>Практические занятия</b> 4. Стойки и передвижения игрока. Развитие силовых и координационных качеств. 5. Техника передачи, подачи. Имитационные упражнения в волейболе. 6. Прямая подача сверху. Атакующий удар. Развитие силовых и координационных качеств.	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 3. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b>	<b>Практические занятия</b> 7. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 4. Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Практические занятия</b> 8. Упражнения со штангой и гантелями. Развитие гибкости и силовых качеств. 9. Упражнения со штангой и гантелями. Развитие силовых и координационных качеств.	4	МР1, МР2, МР9,
<b>Тема 5. Гимнастика.</b>	<b>Практические занятия</b> 10. Общеразвивающие упражнения. Развитие способностей: координации, гибкости. 11. Висы: углом, прогнувшись. Развитие способностей: силы, выносливости. 12. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Развитие силы, гибкости, координации.	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 6. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</b>	<b>Практические занятия</b> 13. Выполнение контрольных упражнений на скоростно – силовую подготовленность, силу и координацию движений.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7

<p><b>Тема 7.</b> <b>Лыжная подготовка.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 14. Техника передвижения ступающим и попеременным двухшажным ходом. Повороты, подъемы. 15. Техника двухшажного хода. Повороты, подъемы. Развитие общей выносливости. 16. Преодоление подъемов и препятствий во время спусков. Повторение передвижения ходов. Развитие основных физических качеств.</p>	6	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p><b>Тема 8.</b> <b>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 17. Прохождение дистанции до 5 км (юноши), 3 км (девушки); развитие основных физических качеств.</p>	2	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p><b>Тема 9.</b> <b>Массаж и самомассаж.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 18. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p>	2	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 19. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.</p>	2	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Баскетбол.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 20. Инструктаж. Технические приемы: ведение, передача, броски мяча. Развитие координационных качеств. 21. Стойки и передвижения игрока. Броски мяча из разных и.п. Развитие выносливости и координационных качеств. 22. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передачи мяча различными способами. Развитие основных физических качеств. 23. Техника ведения, передачи и броска в подвижных играх; навыка игры в баскетбол. Развитие выносливости.</p>	8	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>
<p><b>Тема 12.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b> <b>Дыхательная гимнастика.</b> <b>Спортивная аэробика.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 24. Круговой метод тренировки. Развитие силовых способностей. 25. Упражнения дыхательной гимнастики; ее функциональная система. Современная методика. 26. Комбинация из спортивно- гимнастических элементов. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений. 27. Техника выполнения упражнений на гибкость; развитие общих физических</p>	8	<p>ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7</p>

	качеств.		
<b>Тема 13. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b> 28. Техника бега на 30 м., 400 м, челночный бег. Игра в мини – футбол. 29. Техника статических упражнений на силу и метания гранаты. Техника эстафетного бега. 30. Техника: метания, эстафетного бега и прыжка в длину с разбега. Развитие выносливости. Игра в мини-футбол. 31. Определение уровня развития выносливости (бег 2000 м – девушки, 3000 м – юноши).	8	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 14. Скоростно-силовая подготовка.</b>	32. Выполнение контрольных упражнений на скоростно – силовую подготовленность, силу и координацию движений.	2	
<b>Тема 15. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b> 33.Инструктаж. Техника челночного бега и низкого старта. Развитие быстроты. 34.Техника: статических упражнений на силу, метание гранаты, эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств. 35.Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; сдача контрольных нормативов; развитие координационных качеств. 36. Техника выполнения упражнений с набивными мячами и техника прыжка в длину с места. Эстафетный бег.	8	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 16. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.</b>	<b>Практические занятия</b> 37. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 17. Футбол.</b>	<b>Практические занятия</b> 38. Техника ведения, передачи и ударов мяча по воротам. Развитие координационных качеств. 39. Техника удара по мячу внутренней и средней частью подъема; ведению и приему мяча. Развитие быстроты. 40. Техника удара и остановка мяча; ловля мяча; тактические приемы на точность и силу ударов по воротам. 41. Выполнение контрольных упражнений; техника вбрасывания мяча; игра в мини-футбол.	8	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 18. Гимнастика.</b>	<b>Практические занятия</b> 42. Висы; упражнения для коррекции зрения; 43.Техника выполнения упражнений на развитие выносливости.	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9,

	44. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Развитие силы, гибкости, координации.		ПР1-ПР7
<b>Тема 19.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Практические занятия</b> 45. Техника выполнения упражнений со штангой и гантелями. Совершенствование силы. 46. Выполнение контрольных упражнений. Развитие основных физических качеств. 47. Техника выполнения упражнений на гибкость. Развитие гибкости, силовых и координационных качеств.	6	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
<b>Тема 20.</b> <b>Контрольные нормативы.</b>	<b>Практические занятия</b> 48. Выполнение контрольных упражнений на скоростно-силовую подготовленность, силу и координацию движений. Воспитание чувства выдержки и упорства в сдаче зачёта по контрольным нормативам.	2	ЛР10-ЛР12, МР1, МР2, МР9, ПР1-ПР7
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>98</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля.

##### **Оборудование спортивного зала:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### **Оборудование открытого стадиона широкого профиля:**

- указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину тройного прыжка, турник уличный, брус уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для вузов/[А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина]– М.: Издательство «Юрайт», 2018.
2. Физическая культура: учебник для СПО/[Ю.Н. Аллянов, И.Письменский]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.
3. Физическая культура: учебник для СПО/[Н.В. Решетников]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Физическая культура: учебник для СПО/[Ю.Н. Аллянов, И.Письменский]– М.: Издательство «Юрайт», 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях группы, техникума, города, области</li> <li>- сдача зачета</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях группы, техникума, города, области</li> <li>- сдача зачета</li> </ul>

<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><i>ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:</i></p> <p><i>сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</i></p> <p><i>сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях группы, техникума, города, области</li> <li>- сдача зачета</li> </ul>

*средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;*

*ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

*овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;*

*овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;*

*овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;*

*овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.*



# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

№п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с		4.4 и выше	5.1 - 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3X10м, с		7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см		230 и выше	195 - 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м		1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см		15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)		11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м, (мин,с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км, (мин,с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м, (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9.5	7.5	6.5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7.3	8.0	8.3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7.5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м, (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км, (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м, (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10.5	6.5	5.0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7.5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

индекс, наименование дисциплины

**по специальности**

**43.02.14 Гостиничное дело**

код и название специальности/ профессии

..

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (профессии) 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1552 от 09.12. 2016 г. (ред.от17.12.2020г), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 44974от 20.12.2016 г.).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин **ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол № \_\_\_\_, дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_ /Водяхина Н.В./

Протокол №\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Зодотухо Ю. А./

**Составитель(и) (автор):** \_\_Джимнигов Ризван Шахрудинович, преподаватель  
*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**43.02.14 Гостиничное дело**

##### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально-экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**

##### 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

###### *Личностных*

**ЛР1** - гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР6**- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР9**- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР11**- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР13**- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### ***Метапредметных***

**МР.1**- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР.2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР.3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР.4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР.7**- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР.9**- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметных***

**ПР1**- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**ПР2**- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**ПР3**- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**ПР4-** сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**ПР5-** знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**ПР6** - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**ПР7-** знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**ПР8-** умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**ПР9-** умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**ПР10-** знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**ПР11-** знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**ПР12-** владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

общая учебная нагрузка обучающегося **64** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся **64** часов



## 2 СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (с оценкой)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, ПР1, ПР2
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.		
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР1, ЛР3, ЛР4 МР1, МР8 МР10, МР1 ПР4, ПР6
	1   Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
	2   Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	2. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.		
	3. Курение и его влияние на состояние здоровья.		
	4. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		
<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6 МР1-12, МР14, ПР1-3, ПР5, ПР7-11
	1   Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	2   Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	3   Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	

	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно -спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	1.Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии			
	2.Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте			
	3.Изучение первичных средств пожаротушения			
	4.Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени			
	5.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий			
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1-12, ПР1-3, ПР5, ПР7-11	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	
		Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба.		
	2	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.	2	
		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой		

	готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции			
	2.Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.			
	3.Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.			
	4.Соблюдение норм международного гуманитарного права.			
<b>Тема 4.</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР1, ЛР3 МР1-6, МР8, МР10, М11-12, ПР1, ПР4, ПР6, ПР8, ПР12	
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	
		Понятие и виды травм Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощи при сотрясении и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	2	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
		Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях			
2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания				

	3. Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.		
	4. Изучение и освоение основных приемов первой помощи при отсутствии сознания		
	<b>Зачет (с оценкой)</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- столы аудиторные,
- доска классная, стенды,
- макеты.

##### **Технические средства обучения:**

Телекоммуникационное оборудование, макеты взрывчатых веществ, макеты оружия, переносная мешенная обстановка, приспособление для обучения прицеливанию, прибор ДП-5А, прибор ВПХР, командирский ящик, респираторы, противогазы, ОЗК.

**Тир и его оборудование:** мишенная обстановка.

**Класс огневой подготовки:** плакаты, места для отработки нормативов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014

###### Дополнительные источники:

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

###### Периодические издания:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)(сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)(сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru)(сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)(сайт ФСБ РФ).

Электронные образовательные ресурсы:

2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. [www.school.edu.ru/default.Asp](http://www.school.edu.ru/default.Asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты:</b>	
<p><b>ЛР1</b> - гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>ЛР3</b> - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>ЛР5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР6</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ЛР9</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ЛР11</b> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p><b>ЛР12</b> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p><b>ЛР13</b>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>ЛР14</b> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	
<p><b>МР1</b>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР2</b>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР3</b>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР4</b>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР7</b>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>МР9</b>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе</p> <p>Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений, использование электронных источников</p> <p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций</p>

<p><b>Предметные результаты:</b></p>	
<p><b>ПР1-</b> сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p><b>ПР2-</b> знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p><b>ПР3-</b> сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p><b>ПР4-</b> сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p><b>ПР5-</b> знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>ПР6-</b> знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p><b>ПР7-</b> знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>ПР8-</b> умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p><b>ПР9-</b> умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПР10-</b> знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный контроль – фронтальный и индивидуальный на теоретических занятиях</li> <li>- письменный контроль</li> <li>- тестовый контроль</li> <li>- самоконтроль при выполнении и анализе заданий</li> <li>- взаимоконтроль при работе в парах, малыми группами</li> <li>- практический контроль на практических занятиях</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>зачет (с оценкой)</p>

<p>подготовки;</p> <p><b>ПР11</b>-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p><b>ПР12</b>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Астрономия**

специальность 43.02.14 Гостиничное дело

**Балаково, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1552 от 09.12.2016 г. ( ред. от 17.12.2020 г.), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации рег. № 44974 от 26.12.2016 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК /\_\_\_\_\_/Водяхина Н.В./

**ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.О.Ф

**Составитель(и) (автор):** Рыжакова О.П., преподаватель физики и астрономии, первая

*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 3.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

## 3.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 3.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной



деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

***метапредметных:***

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общая учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 32 часов;

## **2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые результаты
1	2		3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Введение</b>	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо. Выяснение особенностей астрономических наблюдений при проведении индивидуального опроса.	4	Л5, Л8, Л9, Л11, Л13, М1, М4, М5, П3, П5
	3-4	Определение географической широты по астрономическим наблюдениям в письменном отчете с самопроверкой.		
<b>Тема 1. Строение солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л2, Л4, Л7, Л8, Л11, Л13, Л14, М2, М3, М9, П1, П2, П4, П5
	1-2	Обсуждение видимого движения планет при фронтальном опросе.	8	
	3-4	Развитие представлений о Солнечной системе в письменном отчете.		
	5-6	Законы Иоганна Кеплера - законы движения небесных тел в многоуровневом тесте.		
7-8	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел в письменном отчете с взаимопроверкой.			
<b>Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л5, Л8, Л9, Л11, Л13, М1, М4, М5, П3, П5
	1-2	Характеристика планеты Земля и её естественный спутник Луна в форме тематического теста.	8	
	3-4	Планеты земной группы: исследование сходства и различия в отчете.		
	5-6	Планеты – гиганты. Исследование особенностей и их спутников в отчете.		
7-8	Разнообразие малых тел Солнечной системы в письменном отчете.			
<b>Тема 3. Солнце и звезды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л2, Л4, Л7, Л8, Л11, Л13, Л14, М2, М3, М9, П1, П2, П4, П5
	1-2	Солнце – ближайшая звезда. Источники энергии и внутреннее строение Солнца при фронтальном опросе.	8	
	3-4	Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнце и жизнь Земли в многоуровневом задании.		
	5-6	Определение связи между физическими характеристиками звезд в форме тематического теста.		
7-8	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.			
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л5, Л8, Л9, Л11, Л13, М1, М4, М5, П3, П5
	1-2	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.	4	
	3-4	Зачет с оценкой.		
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет 23.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 29 с.

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2018. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» –М.: Дрофа, 2018 г

Интернет-ресурсы:

<http://www.astro.websib.ru> , <http://www.myastronomy.ru> ,  
<http://class-fizika.narod.ru> , <http://www.planetarium-moscow.ru> ,  
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> , <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html> , <http://catalog.prosv.ru/item/28633> ,  
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan> , <http://www.gomulina.orc.ru> ,  
<http://www.myastronomy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального и фронтального опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий; многоуровневых, тематических и физических тестов, исследований.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая оценка знаний, умений, практического опыта обучающихся в ходе освоения программы дисциплины. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения образовательных результатов освоения дисциплины обучающимися, проводится в формах и сроки, установленным учебным планом ППСЗ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Астрономия» предусмотрена в форме зачета с оценкой.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный опрос.</li> </ul> <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тематические, физические и многоуровневые тесты.</li> <li>- Выполнение групповых и индивидуальных</li> </ul>

<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>заданий с использованием информационных технологий с самопроверкой и взаимопроверкой</p> <p>.</p> <p>- Выполнение письменных отчетов</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <p>- Индивидуальный опрос.</p> <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <p>- Фронтальный опрос.</p> <p>- Тематические, физические и многоуровневые тесты.</p> <p>- Выполнение групповых и индивидуальных заданий с использованием информационных технологий с</p>

<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>самопроверкой и взаимопроверкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение письменных отчетов</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>П1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p> <p>П5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p>	<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный опрос.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тестирование по темам.</li> <li>- Выполнение письменных заданий с использованием самопроверки и взаимопроверки.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачет с оценкой</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
**специальность 43.02.14 Гостиничное дело**

Балаково, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (профессии) **43.02.14 Гостиничное дело**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1552 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44974)

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_\_\_, дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2021г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНА:** методическим советом техникума

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель

\_\_\_\_\_

**Составитель(и)  
(автор):**

А.Ю.Шинтемирова, преподаватель  
*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	4
--	---

2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 3.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Родная литература осваивается на базовом уровне, относится к предметной образовательной области Родной язык и родная литература и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы. в соответствии с ФГОС для всех профессий и специальностей СПО.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цели:** Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению различных заданий по литературе, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текста мини-сочинения, в обработке текстов – с другой.

**Задачи:**

- систематизация уже имеющихся у студентов знаний по теории литературы, их актуализация, уточнение понимания отдельных терминов и понятий;
- формирование умения самостоятельно анализировать художественное произведение в диапазоне допустимых интерпретаций;
- дальнейшее формирование навыка создания собственного литературоведческого текста, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры учащихся, их творческих способностей;
- обучение самостоятельной аргументированной эстетической оценке произведения;
- содействие в области профессионального саморазвития.

Программа курса Родная литература призвана обеспечить более высокий уровень филологической подготовки.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные:</b>
<b>Л.1.</b> Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	<b>М.1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	<b>П.3</b> сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  <b>П.6</b> обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для

<p>народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.4.</b> Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Л.5.</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л.6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Л.8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Л.9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М.3</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p>свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p><b>П.7</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>П.8</b> сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p><b>П.9</b> сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p><b>П.10</b> обеспечение культурной</p>
---	--	--

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  <b>Л.15.</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	языковые средства;	самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  <b>П.11</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
---	--------------------	---

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 44 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 0 часов.

## **4. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.2.1 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результат освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Литература и история саратовского края. Историко-культурный процесс и периодизация литературы Саратовской области. Самобытность родной литературы.	2	
<b>Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.</b>			
<b>Тема 1.1 Литература русского Просвещения XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3  ПР1, ПР 7
1	Саратовская литература. А.Н.Радищев. Сведения из биографии. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. А. Н. Радищев как основоположник двух направлений в русской литературе. А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» ( Главы «Любани», «Новгород», «Медное», «Пешки»)		
<b>Раздел 2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.</b>			
<b>Тема 2.1 А.А.Потехин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3  ПР2, ПР 5
1	<b>А.А.Потехин.</b> Сведения из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии»		
<b>Тема 2.2 Н.Г.Чернышевский.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2, ЛР5, МР 1, МР4 ПР2, ПР 3
1	<b>Н.Г.Чернышевский.</b> Сведения из биографии. Рассказы о саратовской жизни. Проблематика рассказов «Чингисхан», «История Елизара Федотыча»		
<b>Раздел 3 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА начала XX века. Поэзия Серебряного века.</b>			
<b>Тема 3.1 М.Кузьмин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3  ПР1, ПР 7
1	М.Кузьмин. Сведения из биографии. Основные мотивы творчества.		
<b>Тема 3.2 П. В.Орешин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4, ЛР7, МР 2, МР3 ПР1, ПР 7
1	П. В.Орешин. Трагическая судьба поэта. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина		
<b>Раздел 4 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX века.</b>			
<b>Тема 4.1 А.Н.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1- ЛР7,

	1	<b>А.Н.Толстой.</b> Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества.. Роман «Пётр Первый». Конфликт человека и государства в романе.		MP 1- MP4
<b>Тема 4.2 Ф.В.Гладков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1- ЛР7, MP 1- MP4
	1	<b>Ф.В.Гладков.</b> Сведения из биографии. Обзор творчества. Роман «Цемент».		
<b>Тема 4.3 Л.А.Кассиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4- ЛР6, MP 1- MP4
	1	<b>Л.А.Кассиль.</b> Жизнь и судьба писателя. Основные темы творчества. Рассказ «Есть на Волге утес». Повести «Кондуит и Швамбрания», «Вратарь Республики»		
<b>Тема 4.4. К.А.Федин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4- ЛР6, MP 1- MP4 ПР1- ПР 6
	1	<b>К.А.Федин</b> Сведения из биографии. Роман «Города и годы». Опыт Первой мировой и Гражданской войн на страницах романа. Рассказ «Сазаны»		
<b>Тема 4.5 А.С.Яковлев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3- ЛР7, MP 1- MP4 ПР1- ПР 6
	1	<b>А.С.Яковлев.</b> Сведения из биографии. Своеобразие творчества. Рассказы «Мужик», «Глухарь». Повесть «Повольники»		
<b>Тема 4.6. Ф.И.Панфёров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР3- ЛР7, MP 1- MP4 ПР1- ПР 6
	1	<b>Ф.И.Панфёров.</b> Жизнь и судьба писателя. Обзор творчества. Романы «Бруски», «Волга-матушка река»		
<b>Раздел 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX века.</b>				
<b>Тема 5.1 М.Н. Алексеев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1- ЛР7, MP 1- MP4
	1	<b>М.Н. Алексеев.</b> Жизненный путь писателя. Тема Великой Отечественной войны в творчестве. Романы «Солдаты», «Вишнёвый омут» <b>Жизнь русской деревни в повести М.Н. Алексеева «Хлеб - имя существительное»</b>		
<b>Тема 5.2 Г. Д. Ширяева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1- ЛР7, MP 1- MP4
	1	<b>Г.Д.Ширяева</b> Сведения из биографии. Темы творчества. Роман «Утренний туман» <b>Повесть «Валя и Валька»</b> Проблема нравственного становления подростка.		
<b>Раздел 6 СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС</b>				
<b>Тема 6.1 Н.Е.Палькин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1- ЛР7, MP 1- MP4 ПР2- ПР 8
	1	<b>Н.Е.Палькин.</b> Сведения из биографии. Мир природы в лирике поэта. Темы Волги и любви в творчестве.		
<b>Тема 6.2 А.И.Слаповский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1- ЛР5, MP 1- MP4
	1	<b>А.И.Слаповский</b> Сведения из биографии. Своеобразие драматургии. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом».		
<b>Тема 6.3 Павел Булгин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1- ЛР7,

	1	<b>Павел Булгин.</b> Сведения из биографии. Мотивы поэтического творчества		<b>MP 1- MP4</b>
<b>Тема 6.4 Родная литература последних десятилетий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ЛР1- ЛР7, MP 1- MP4</b>
	1	<b>Литературный Балаково.</b> Поэты-балаковцы Обзор творчества.		
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>2</b>	<b>ЛР1- ЛР7, MP 1- MP4 ПР1 - ПР 10</b>
	<b>всего</b>		<b>44</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА обеспечено в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебным кабинетом, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.01.2.1 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА входят:

- информационно-коммуникативные средства (электронные презентации по темам дисциплины);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.01.2.1 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов, Основные источники:**

1.Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. - Рек. ФГУ "ФИРО".

2.Русский язык и литература. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016

**Дополнительные источники:**

- 1.Толстая-Крандиевская Н.В. Я вспоминаю. -Москва «Дрофа»,2018г.
- 2.Старков А. Ступени мастерства: очерк творчества К.А. Федина. –Москва «Просвещение»,2017г.
- 3.Невинская И.Н.; Кассиль Лев Абрамович. Русские детские писатели XX века – Москва «Наука»,2017г.
- 4.Н.Е. Палькин. Зацвели саратовские вишни. Сборник песен – Саратов «Приволжское книжное издательство»,2015г.
- 5.В.М. Ганский. «Дорогие мои саратовцы!» - Саратов «Приволжское книжное издательство»,2017г.
- 6.Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста – Москва «Просвящение»,2018г.
- 7.Энциклопедия для детей. Русская литература 19-20века – Москва «Аванта+»,2018г.

**Интернет-ресурсы:**

- 1.Белянкин Е.О. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Белянкин\\_Евгений\\_Осипович](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Белянкин_Евгений_Осипович)
- 2.Тобольский И.Г. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Тобольский\\_Исай\\_Григорьевич](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Тобольский_Исай_Григорьевич)
- 3.Голобоков Г.Г. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Голобоков\\_Геннадий\\_Григорьевич](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Голобоков_Геннадий_Григорьевич)
- 4.Бойко В.Ф. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Бойко\\_Виталий\\_Фёдорович](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Бойко_Виталий_Фёдорович)
- 5.Орешин П.В. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Орешин\\_Пётр\\_Васильевич](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Орешин_Пётр_Васильевич)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Л.1.</b> Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Л.4.</b> Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос;</li> <li>- устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования);</li> <li>- участие в коллективном диалоге;</li> <li>- игровые виды деятельности: конкурсы, викторины;</li> <li>- устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.</li> </ul>

<p>основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Л.5.</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л.6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Л.8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Л.9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Л.15.</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>М.1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М.2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М.3</b> Готовность и способность к</p>	<p>- написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</p> <p>- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>-участие в коллективном диалоге;</p> <p>- устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;</p> <p>-анализ различных форм выражения авторской позиции, составление письменного анализа эпизода или стихотворения;</p> <p>нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов;</p> <p>подбор материалов и цитат на заданную тему;</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>М.8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>П.3</b> сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p><b>П.6</b> обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p><b>П.7</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>П.8</b> сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека</p>	<p>- составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану;</p> <p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;</p> <p>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;</p> <p>- поиск сведений о писателе;</p> <p>- характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; анализ различных форм выражения авторской позиции;</p> <p>- составление плана характеристики героя; устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа;</p> <p>- поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; различные виды пересказов;</p> <p>-устный рассказ о поэте;</p> <p>- различные виды пересказа; поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы;</p> <p>- составление сравнительной характеристики героев и произведений; составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения; письменный анализ эпизода или стихотворения по плану;</p> <p>- выразительное чтение стихотворений;</p> <p>- устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров; составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования);</p>

<p>и общества, многоаспектного диалога;</p> <p><b>П.9</b> сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p><b>П.10</b> обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p><b>П.11</b> сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые виды деятельности: конкурсы, викторины</li> <li>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге</li> <li>- составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев; анализ различных форм выражения авторской позиции; устный и письменный анализ эпизода.</li> <li>- Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы;</li> <li>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос;</li> <li>- устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге;</li> <li>- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ; работа со словарём литературоведческих терминов.</li> </ul> <p>характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; анализ различных форм выражения авторской позиции;</p> <p>Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений; выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы; участие в коллективном диалоге;</p> <p>формулирование вопросов по тексту произведений; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге;</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Информатика**

**Специальность 43.02.14 Гостиничное дело**

**г.Балаково, 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1552, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 44974 от 26.12.2016 г.)

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова»

<b>РАССМОТРЕНА:</b> на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол № 1, дата «31» августа 2021 г. Председатель комиссии _____ Н.В.Водяхина	<b>ОДОБРЕНА:</b> методическим советом техникума Протокол №__ от «__» _____ 2021 г. Председатель _____ Ю.А.Золотухо
--	--

<b>Составитель (автор):</b>	<u>Ушакова С.И., преподаватель первой квалификационной категории</u> <i>Ф.И.О., должность, квалификационная категория</i>
-----------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>4</b>
<b><u>2.СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>7</b>
<b><u>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>12</b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- 8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных

систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общая учебная нагрузка обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 176 часа,

самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	176
в том числе:	
практические занятия	96
<b>Контрольная работа</b>	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>Не предусмотрено</b>
<i>Промежуточная аттестация: в форме зачета с оценкой</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результат освоения
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	1
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>		<b>16/8</b>	ЛР2,ЛР4
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Информационные ресурсы общества.		
	Образовательные информационные ресурсы.		
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.		
	Автоматизированное рабочее место специалиста		
Поиск информации в глобальной сети Интернет			
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР1, ЛР2,ПР10
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Электронное правительство.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.		
Портал государственных услуг.			
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>36/12</b>	ЛР3,МР1,ПР1,ПР3
<b>Тема 2.1</b> Подходы к понятию информации и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	Подходы к понятию и измерению информации		
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного(цифрового) представления информации.		
	Представление информации в двоичной системе счисления	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	Исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видео-информации		
	Измерение информации.		
	Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Представление информации в различных системах счисления.		
	Контрольная работа.		

<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ЛР2, ЛР3,МР1,ПР9
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Программный принцип работы компьютера..		
	Программная реализация несложного алгоритма.		
	Программная реализация несложного алгоритма		
Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели			
Файл как единица хранения информациинакомпьютере.Атрибутыфайлаиегообъем.Учетобъемовфайловприиххранении, передаче			
Создание архива данных и работа с ним. Запись информации			
<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>8/10</b>	ЛР1,ПР4
<b>Тема 3.1</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	История компьютера. Состав персонального компьютера	4	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.		
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру		
	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Знакомство с программным обеспечением ПК		
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		
Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.			
Сервисное программное обеспечение компьютера.			
Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности			
<b>Тема 3.2</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1, ЛР3,МР1,ПР9
Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях			
<b>Практические занятия</b>	2		
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		
	Защита информации, антивирусная защита.		
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР3,МР1,ПР9
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			
<b>Практические занятия</b>	2		
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>12/56</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ЛР3,

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор	56	ЛР4,МР1,МР6,ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6
	Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции		
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Система компьютерной презентации		
	Компьютерная база данных — система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации		
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.		
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Форматирование документов		
	Формирование таблиц в текстовых документах, организация многоколонного текста		
	Оформление списков в текстовых документах.		
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов.		
	Технология обработки числовой информации.		
	Использование стандартных функций. Адресация.		
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Построение диаграмм		
	Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции		
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами		
Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.			
Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций			
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>8/10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР3, ЛР4,МР1,МР6,ПР1 1
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. передача информации между к		
	Проводная и беспроводная связь.		
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации	10	
	<b>Практические занятия</b>		
	Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей.		
	Сервер. Системное администрирование. Подключение компьютера к сети		
	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		
	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги		
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		
	Организация форумов, общие ресурсы в сети. Интернет. Использование тестирующих систем АСУ различного назначения		

<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в Глобальных и ЛВС	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет- телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, сетевые конференции и пр.)	4	ЛР3, ЛР4,МР1,МР6,ПР1 1
		4	
<i>Зачет с оценкой</i>		2	
<b>Всего</b>		80/96/0	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. автоматизированные рабочие места обучающихся;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник : для СПО / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 332,
2. Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М.: Издательский центр Академия, 2019

##### **Дополнительные источники:**

3. В.П. Зверева. Обработка отраслевой информации. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. О.Б. Лавровская. Технические средства информатизации. Учебное пособие. Практикум. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Калмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебник - М.: Издательский центр Академия, 2017

##### **Интернет-ресурсы:**

6. [www.ipr.booksshop](http://www.ipr.booksshop) (Электронно-библиотечная система)
7. <https://www.gosuslugi.ru/> (Портал государственных услуг)
8. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
11. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
12. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
13. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
14. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
15. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
16. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в виде входного контроля, оперативного контроля и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения образовательных результатов освоения дисциплины обучающимися, проводится в формах и сроки, установленным учебным планом ППКРС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» предусмотрена в форме зачёта с оценкой.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p><b>Входной контроль:</b> - тестирование</p> <p><b>Оперативный контроль:</b> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование. - оценки результатов</p> <p><b>Семестровый контроль:</b> - письменная контрольная работа</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> - зачет с оценкой</p>

<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Входной контроль: - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование. -оценки результатов</p> <p>Семестровый контроль: - письменная контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль: - зачет с оценкой</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом</p>	<p>Входной контроль: - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование. -оценки результатов</p>

языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования

Семестровый контроль:

- письменная контрольная работа

Промежуточный контроль:

- зачет с оценкой

интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность данных. умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 ЭКОНОМИКА**  
**по специальности 43.02.14 Гостиничное дело**

Балаково, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11. Экономика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1552 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 44974 от 26.12.2016 г.).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский промышленно-транспортный техникум им.Н.В.Грибанова»

**РАССМОТРЕНА:** на заседании **ОДОБРЕНА:** методическим советом предметной (цикловой) комиссии техникума общеобразовательных предметов

Протокол №\_\_\_ дата «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.      Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_ /Водяхина Н.В./      Председатель \_\_\_\_\_ /Золотуха Ю.А./

**Составитель(и)  
(автор):**

Абазин Сергей Анатольевич, преподаватель спец.дисциплин первой квалификационной категории

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

## **5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**



## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *43.02.14 Гостиничное дело*

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **социально -экономическим** профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **углубленный**.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской

деятельности в области экономики;

11. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- общая учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 162 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 152 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
в том числе:	
практические занятия	60
Контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результат освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука.</b>			<b>22</b>	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
	1	Понятие экономики. Экономические потребности общества	2	
	2	Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	2	
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	Содержание учебного материала		4	
	1	Факторы производства. Заработная плата.	2	
	2	Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность. Рента.	2	
<b>Практическое занятие № 1</b>		4		
Место и роль знаний по экономике в жизни общества				
Тема 1.3. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		4	
	1	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Административно-командная экономика	2	
	2	Смешанная экономика.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b>		2	
Типы экономических систем.				
Тема 1.4. Собственность и конкуренция.	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 04, 05, 06, 07</i>
	1	Понятие собственности. Формы собственности.	2	
	2	Конкуренция.	2	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07,</i>
	1	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	2	
	2	Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.		
	3	Уровень жизни	2	

	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ двух основных видов семейного бюджета	2	08
	<b>Практическое занятие № 4</b> Бюджет семьи.	2	
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Понятие стоимости товара.	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 04, 05, 06, 07</i>
	1 Понятие стоимости товара.	2	
	2 Понятие цены.	2	
	3 Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	
	4 Теория предельной полезности и издержек производства.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Понятие стоимости товара	2	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика.</b>		<b>32</b>	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 04, 05, 06, 07</i>
	1 Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	2	
	2 Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене.	2	
	3 Закон предложения. Концепция равновесия рынка.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия	4	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
	1 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.	2	
	2 Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	2	
	3 Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Организационно-правовые формы предприятий.	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
Тема 4.3. Организация	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 08, 09,</i>

производства.	1	Общая производственная структура предприятия.	2	13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04,
	2	Производственный и технологический процесс	2	
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	Содержание учебного материала		4	05, 06, 07, 08
	1	Издержки предприятия и себестоимость его продукции.	2	
	2	Предельные издержки производства. Ценообразование.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Расходы организации, экономическое содержание.		4	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата.</b>			<b>14</b>	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труд.	Содержание учебного материала		6	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08
	1	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена.	2	
	2	Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	2	
	3	Понятие заработной платы и ее виды	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Нормы трудового кодекса о «легальной заработной плате».		4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Заработная плата		2	
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, 09, 13, 14, М 01,05, 09. П 04, 05, 06, 07
	1	Безработица и ее виды. Управление занятостью	2	
	2	Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>			<b>28</b>	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08
	1	Деньги: сущность и функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.		4	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Экономическое понятие функции денег.		2	
Тема 6.2. Банковская система.	Содержание учебного материала		4	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04,
	1	Понятие банковской системы. Правовое положение центрального банка РФ.	2	
	2	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Виды банковских	2	

		операций.		05, 06, 07, 08
	<b>Практическое занятие № 13</b> Кредитование населения		2	
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	Содержание учебного материала		10	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08
	1	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	2	
	2	Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала.	2	
	3	Межотраслевые переливы капитала.	2	
	4	Переход управления к эффективному собственнику.	2	
	5	Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	Содержание учебного материала		4	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08
	1	Инфляция. Измерение уровня инфляции.	2	
	2	Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	2	
	3	Государственная система антиинфляционных мер.		
<b>Раздел 7. Государство и экономика.</b>			<b>30</b>	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	Содержание учебного материала		4	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08
	1	Государство как рыночный субъект. Принципы и цели государственного регулирования.	2	
	2	Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Методы государственного регулирования рыночной экономики.		4	
<b>Контрольная работа № 2</b>			2	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07,
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b>		2	



	Принципы налогообложения и способы взимания налогов.			08
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	2	
	2	Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.		2	
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.	Содержание учебного материала		4	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
	1	Понятие ВВП. Цели национального производства и состав ВВП.	2	
	2	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Расчет ВВП и ВНП		4	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Государственное регулирование рыночной экономики		2	
<b>Раздел 8. Международная экономика.</b>			<b>12</b>	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.	Государственная политика в области международной торговли.		2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Особенности международной торговли.		2	
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.	Содержание учебного материала		2	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09. П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
	Понятие валюты.			
	Валютный курс и его характеристики.		2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ		4	
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала Глобальные экономические проблемы.		2	<i>ЛР 08, 09, 13, 14, 15 М 01,05, 09.</i>

			<i>П 01,02,04, 05, 06, 07, 08</i>
	<b>Консультации</b>	<i>4</i>	
	<b>Экзамен</b>	<i>6</i>	
<b>Всего</b>		<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет общественных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по темам программы;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

###### **Для студентов**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2016. — № 4. — Ст. 445.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

###### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2016. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2018.

### **Интернет-ресурсы**

[www.aup.ru](http://www.aup.ru)(Административно-управленческий портал).  
[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)(Проект института «Экономическая школа»);  
[www.informika.ru](http://www.informika.ru)(Государственное научное предприятие для продвижения новых инфор-мационных технологий в сферах образования и науки России).  
[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru)(Экономическая теория On-Line, книги, статьи).  
[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, оперативного и семестрового контроля. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Экономика» предусмотрена в форме экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование; - устный и письменный опрос на лекциях; - защита практических занятий; - составление схем, таблиц, работа с различными источниками информации, решение экономических задач.</p> <p>Семестровый контроль: - проведение контрольной работы</p> <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование; - устный и письменный опрос на лекциях; - защита практических занятий;</p>

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>9. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- составление схем, таблиц, работа с различными источниками информации, решение экономических задач.</p> <p>Семестровый контроль: - проведение контрольной работы</p> <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> <p>9. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование; - устный и письменный опрос на лекциях; - защита практических занятий; - составление схем, таблиц, работа с различными источниками информации, решение экономических задач.</p> <p>Семестровый контроль: - проведение контрольной работы</p> <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>

<p>направлений современной экономической науки;</p> <p>10. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>11. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>12. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>13. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Балаковский промышленно - транспортный техникум им. Н.В. Грибанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 Основы проектной деятельности**

**по специальности 43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**г.Балаково**  
**2020г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1552, зарегистрированным Министерством юстиции РФ рег.№44974 от 26.12.2016 года

**ОДОБРЕНА** на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель ПЦК / \_\_\_\_\_ /Панина О.И../

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «БПТТТ им.Н.В.Грибанова»

\_\_\_\_\_/Золотуха Ю.А../

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Составитель(и) (автор):** \_\_\_\_\_  
© Кузнецова И. Н. преподаватель первой категории

*Ф.И.О., должность, квалификационная категория*

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	11
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательного цикла как дополнительная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая профессиональной организацией

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в культурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым и в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности,

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

— выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

— адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	94
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
практические занятия	54
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теоретические основы, методология проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Цели и задачи курса. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов.		2
	2 Определение проекта, проектной деятельности.		2
	3 Элементы проектной деятельности. Классификация проектов.		2
	4 Алгоритм проектирования и структура проекта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Практическая работа «Типы проектов»		
	2. Практическая работа «Паспорт проекта»		
3. Практическая работа «Элементы структуры проекта»			
4. Практическая работа «Алгоритм проектирования»			
<b>Тема 2. Этапы подготовки проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1 Основные этапы подготовки проекта.		2
	2 Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		2
	3 Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2
	4 Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		2
	5 Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.		2
	6 Методы исследовательской деятельности. Правила цитирования.		2
	7 Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	18	
	5. Практическая работа «Этапы подготовки проекта»		
	6. Практическая работа «Литературные источники информации»		
	7. Практическая работа «Правила и особенности информационного поиска в Интернете»		
	8. Практическая работа «Виды чтения, фиксирования и обобщения информации»		
9. Практическая работа «Сбор информации»			
10. Практическая работа «Методы исследовательской деятельности»			
11. Практическая работа «Правила цитирования»			
12. Практическая работа «Подготовка и проведение исследования»			
13. Практическая работа «Обработка и анализ результатов»			



<b>Тема 3. Требования к оформлению теоретической и исследовательской части проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).		2	
	2	Правила оформления титульного листа, содержания, заголовков, подзаголовков и т.д.		2	
	3	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, рисунков, формул, приложения		2	
	4	Особенности оформления текста работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.		2	
	<b>Практические занятия</b>			8	
	14. Практическая работа «Оформление текста»				
	15. Практическая работа «Оформление титульного листа»				
16. Практическая работа «Оформление библиографического списка»					
17. Практическая работа «Стилевые, лексические особенности оформления текста»					
<b>Тема 4. Мультимедийная презентация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.		2	
	2	Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.		2	
	3	Подготовка презентации		2	
	<b>Практические занятия</b>			8	
	18. Практическая работа «Особенности презентации проекта»				
	19. Практическая работа «Оформление презентации»				
20. Практическая работа «Требования к оформлению презентации»					
21. Практическая работа «Анализ и рецензирование презентаций»					
<b>Тема 5. Защита проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Критерии оценки проектной деятельности. Содержание проектной папки. Требования к ее комплектации.		2	
	2	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.		2	
	<b>Практические занятия</b>			12	
	22. Практическая работа «Подготовка выступления»				
	23. Практическая работа «Анализ и рецензирование выступления»				
	24. Практическая работа «Подготовка папки с проектом»				
25. Практическая работа «Редактирование тезисов и демонстрационных материалов»					
26. Практическая работа «Публичная защита проекта»					
27. Практическая работа «Анализ возможностей использования результатов проекта»					
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2			
<b>Всего:</b>			94		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с предустановленным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- электронная доска;
- проектор;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148206> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 <http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/327488/>

###### **Дополнительные источники:**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2015. — 80 с.
2. Ступницкая М. А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности обучающихся»: лекции 1-4 / М.А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016. – 64 с.
3. Ступницкая М. А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности обучающихся»: лекции 5- 8 / М.А.Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 68 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>;
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы</li>   <li>самостоятельная работа</li>   <li>составление текста</li>   <li>анализ текста</li>   <li>написание сочинений</li>   <li>анализ текста</li>   <li>анализ информации</li>   <li>подготовка реферата</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791362

Владелец Поперечнев Дмитрий Николаевич

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024