

Этапы подготовки студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена в рамках ГИА в ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» подготовка студентов к сдаче ДЭ учитывая его особенности по компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, проходит в несколько этапов.

Процесс подготовки к проведению демонстрационного экзамена

При разработке модели, кроме требований федеральных государственных образовательных стандартов, также должны учитываться требования профессиональных стандартов по рабочей профессии или специальности, а также оценочные материалы, комплекс требований для проведения ДЭ.



Схема 1 Основные этапы создания модели процесса подготовки к демонстрационному экзамену

На демонстрационном экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические умения и навыки на технологической площадке. Поэтому подготовка студентов осуществляется поэтапно.

На первом этапе доводится до студентов информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Перед переходом к практической отработке заданий, обучающихся инструктируют о нормах безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена. Озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, и совместно с ними преподаватель выполняет практическое задание.

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.

После выполнения задания преподаватель предлагает студентам оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены.

Второй этап – группа обучающихся делится на мини группы, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником.

В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок.

Четвертый этап. Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Пятый этап - является завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену, осуществляется случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Для устойчивого психологического состояния у студентов при оценке выполнения задания на ДЭ независимыми экспертами со студентами проводятся разъяснительные беседы, тренинги, обучающиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, посещают предприятия во время экскурсий, проходят производственную практику на предприятиях представители которых будут являться экспертами на демонстрационном экзамене.

Материал подготовили

Зам.директора по УПР - Золотуха Ю.А.

Преподаватель спец.дисциплин – Апполонова О.С.