



**СОГЛАСОВАНО**  
Совет ГАПОУ СО  
«БПТТ им.Н.В.Грибанова»  
Протокол от 2022 №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО  
«БПТТ им.Н.В.Грибанова»  
Д.Н.Поперечнев  
Приказ от №

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГАПОУ СО «БПТТ  
им.Н.В.Грибанова»  
Протокол от №

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ СО «БПТТ ИМ.Н.В.ГРИБАНОВА»  
на 2022 – 2026 г.г.**

**ПРИНЯТО**  
Советом родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»  
Протокол от №

**ПРИНЯТО**  
Студенческим советом  
ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»  
Протокол от №

г.Балаково  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Пояснительная записка

1. Анализ и прогноз обоснования Программы
2. Концептуальные положения Программы
3. Содержание воспитания
  
4. Механизм реализации Программы
5. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме
  - 5.1. Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»
  - 5.2. Модуль «Кураторство и поддержка»
  - 5.3. Модуль «Студенческое самоуправление»
  - 5.4. Модуль «Профессиональный выбор и развитие карьеры»
  - 5.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 5.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»
  - 5.7. Модуль «Цифровая среда. Техникумовские медиа»
  - 5.8. Модуль «Правовое сознание. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности»
  - 5.9. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»
  - 5.10. Модуль «Культурно – творческое воспитание»
  - 5.11. Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»
  - 5.12. Модуль «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»
  - 5.13. Модуль «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
6. Этапы реализации программы
7. Критерии оценки результатов освоения обучающимися Программы
8. Требования к ресурсному обеспечению Программы

Заключение

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
<b>Наименование программы</b>	Комплексная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» на 2022 – 2025 г.г.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li> <li>- ФГОС СПО (по специальностям);</li> <li>- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;</li> <li>- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;</li> <li>- Устав ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова»</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p><b>Цель Программы</b> – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций, профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. Научить самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;</li> <li>- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;</li> <li>- вовлекать студентов в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в воспитании обучающихся возможности общеобразовательных и специальных (профессиональных) дисциплин, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с обучающимися;</li> <li>- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;</li> <li>- поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума молодежных общественных объединений;</li> <li>- организовывать для обучающихся экскурсии, походы, в том числе на потенциальные предприятия – работодателей и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>- организовывать работу с обучающимися с целью профессионального выбора;</li> <li>- организовать работу техникумовских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>- готовить студентов к осознанному выбору будущего места работы, пониманию какими личностными, профессиональными и социальными качествами должен обладать современный работник;</li> <li>- развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</li> <li>- поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума отрядов и объединений;</li> <li>- использовать ресурсы поисковой работы обучающихся и педагогов в музее истории техникума им.Н.В.Грибанова и новые информационные технологии для повышения качества образования и воспитания.</li> <li>- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений). Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Срок получения образования по образовательным программам, реализуемым на базе основного общего образования: от 2 лет 10 месяцев до 4 лет 10 месяцев.</p>
<p><b>Основные принципы программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;</li> <li>- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;</li> <li>- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;</li> <li>- воспитание человека в процессе деятельности;</li> <li>- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;</li> <li>- центральная роль развития личности в процессе образования;</li> <li>- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.</li> </ul>
<b>Основные направления (модули) программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ключевые дела техникума»</li> <li>- «Кураторство и поддержка»</li> <li>- «Студенческое самоуправление»</li> <li>- «Профессиональный выбор. Развитие карьеры»</li> <li>- «Организация предметно-эстетической среды»</li> <li>- «Взаимодействие с родителями»</li> <li>- «Цифровая среда»</li> <li>- «Правовое сознание. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности»</li> <li>- «Гражданско – патриотическое воспитание»</li> <li>- «Культурно – творческое воспитание»</li> <li>- «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»</li> <li>- «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова», педагогический коллектив

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Профессиональное воспитание в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Профессиональное воспитание** – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГАПОУ СО «Балаковский промышленно – транспортный техникум им.Н.В.Грибанова» (далее – Техникум) реализуется в процессе воспитательной деятельности в Техникуме, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся, профессионально значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Программа развития ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» до 2025 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль техникума в качестве центрального звена этой системы.

**Комплексная программа профессионального воспитания и социализации**

**обучающихся ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» на 2021 – 2025 г.г. (далее – Программа)** – локальный акт, представляющей стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи муниципалитета и области, и на современном этапе общественная значимость молодежи постоянно растет. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического Совета техникума, методического объединения классных руководителей корректировка программы осуществляется ежегодно по результатам ежегодного анализа об итогах реализации каждого этапа программы. Ответственность за реализацию Программы несет педагогический коллектив техникума.

Данная программа предусматривает обеспечение процесса воспитания с учетом требований Российского законодательства.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» с 2022 года состоит из 2-х учебных корпусов:

- учебный корпус №1 (ул.Комсомольская, 34);
- учебный корпус №2 (ул.Ленина, 2), который введен в эксплуатацию после капитального ремонта в 2022 году. Здание корпуса №2 является памятником культуры федерального значения (ранее Коммерческое училище им. И.В. Кобзаря).

Оба учебных корпуса располагаются в микрорайоне «Жилгород» г.Балаково, который является островной частью г.Балаково.

История техникума, согласно исторической справки, начинается с 1 сентября 1978 года. Местонахождение учебных корпусов техникума позволяет обучающимся использовать всю социальную инфраструктуру города для всестороннего развития. Вблизи техникума располагаются – МАОУ «Лицей №2 г.Балаково», Подростково – молодежный центр «Ровесник», Центральная библиотека г.Балаково, Детская центральная библиотека, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 им. Героя Социалистического Труда В.Н. Перегудова», МУ МВД РФ «Балаковское», ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум», Районный суд, Управление по вопросам миграции, Следственный отдел, ТЮЗ, спортивная школа «Олимпик», МАУДО ЦДО г. Балаково, Балаковский филиал РАНХ и ГС, БИТИ филиал НИЯУ

МИФИ, Школа искусств №1, спортивный комплекс «Спортэкс», бассейн «Альбатрос», «Буревестник», ГУЗ СО «Балаковская районная поликлиника», Усадьба П.И.Мальцева, детский парк, скверы, спортивные площадки, Торговые центры и др. Такое месторасположение дает возможность обучающимся получать большой спектр развития не только в стенах техникума, но и в учреждениях дополнительного образования, а также осуществлять воспитательную работу техникуму совместно с социальными партнерами.

В техникуме организовано сотрудничество с администрацией города и района, отделом по спорту, физической культуре, молодежной политике и туризму администрации БМР, МАУ «Центр комплексного обслуживания детей и молодежи «Молодежная инициатива», отделением «Боевое братство», МАУДО ЦДО г. Балаково, ГБУ СО «Балаковский центр «Семья», отделом ПДН, ОГИБДД, ОКОН МУ МВД РФ «Балаковское», КДН и ЗП Балаковского муниципального района, ГБУ СО «Центр ППМС» г. Балаково», Центром занятости населения, ГУЗ СО «Балаковская городская клиническая больница», ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Информационным центром «Балаковские вести», информационным центром «GO64», рекламными агентствами «Кипрас» и «БУСКО» и др. Для организации профессионального воспитания техникум взаимодействует на основе сетевых договоров с Балаковским филиалом АО «Апатит», Атомэнергоремонт, РусАгро, Автоцентром RENAULT Балаково, АвтоТехЦентром «Визит», СТО «Лидер», загородным кафе «Дерби», рестораном – бистро «Апельсин», СГК «Изумруд», отель «Арбат», Саратовским речным портом, туристическими агентствами «Автотуристик», «Идеальный тур», «Пегас», , ПАО «БРТ» и многими другими работодателями. Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с молодёжью в техникуме выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с молодёжью.

Воспитательная работа техникума строится из совместной деятельности администрации и педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, работников учреждений культуры и спорта, из воспитания на занятиях, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности школа - техникум, экскурсионной, творческой и профессиональной деятельности.

На базе техникума действует студенческое самоуправление (Студенческий Совет, студенческий профком, Совет старост). Это позволяет говорить о том, что педагогическая поддержка социальной инициативы осуществлялась планомерно, при постоянной педагогической поддержке общественной активности обучающихся. Работает в техникуме и медиа-направление: социальные сети в ВКонтакте, Telegram. Разработан собственный индивидуальный стиль и бренд @Tehnari\_blk.

Также на базе ГАПО СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» осуществляет свою деятельность волонтерские объединения «Шаг навстречу», отряд правоохранительной направленности «Правозащитник», экологический отряд, студенческий отряд юнармейцев «Технари». В инфраструктуру воспитания входит деятельность библиотеки.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Совместно с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития техникума участвуют – Студенческий Совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Наблюдательный Совет.

Одним из главных механизмов реализации воспитания обучающихся является система объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в объединениях (кружках и секциях) проявляют наибольший интерес к творческому и спортивному развитию, а педагоги работающие в кружках и секциях совершенствуются и ищут новые пути и методы в организации воспитательной деятельности.

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления студентов увеличивается и их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общетехникумовских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- работа по гражданско - патриотическому воспитанию, работа музея боевой и трудовой славы им.Н.В.Грибанова;

- педагогические работники (классные руководители) техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, секций и иных структурных подразделений техникума и молодежных общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **1. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ведущей целью воспитания в ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» является формирование и разностороннее развитие личности гражданина, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями и способного

реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающемуся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающегося, объективность в оценке знаний, широтой эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающегося. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, диспуты, работа кружков и спортивных секций, творческих и спортивных объединений и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям, как:

- Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- Гражданско – патриотическое;
- Духовно – нравственное;
- Спортивно – оздоровительное;
- Правовое;
- Художественно – эстетическое;
- Трудовое;
- Развитие карьеры. Профессиональный выбор;
- Экологическое воспитание;
- Общественно полезная деятельность;
- Работа по профилактике преступлений, безнадзорности и правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся;
- Работа с родителями (законными представителями).

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие показатели:

- сформированность познавательного потенциала личности обучающихся;
- сформированность нравственного потенциала личности обучающихся;
- сформированность коммуникативного потенциала выпускника техникума;
- сформированность эстетического потенциала выпускника техникума;
- сформированность физического потенциала выпускника техникума;
- развитие коллективного самоуправления.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы.

*Анализ воспитательной работы в Техникуме*

<b>Сильные стороны</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стабильный коллектив педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами</li><li>- Наличие активов учебных групп, Студенческий совет</li><li>- Наличие устойчивых связей с общественностью, социальных партнёров техникума</li></ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкое использование информационно – медийных и мультимедийных технологий</li> <li>- Введение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы, активных форм и методов воспитания</li> <li>- Наличие библиотеки и читального зала, оснащенных современным мультимедийным оборудованием</li> <li>- Доступ к Интернет – ресурсам</li> <li>- Использование традиционных, здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- Психолого – педагогическое сопровождение воспитательного процесса</li> <li>- Нравственные и личностные качества обучающихся, которые основаны на гуманности. Возможность рефлексии</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания</li> <li>- Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума</li> <li>- Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе</li> <li>- Введение разнообразных, инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы с обучающимися</li> <li>- Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления</li> <li>- Диагностика воспитанности обучающихся</li> </ul>
<b>Слабые стороны. Угрозы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная степень готовности к самостоятельности у первокурсников и трудности в преодолении их пассивности</li> <li>- Низкий уровень мотивации к обучению, слабый уровень сформированности знаний основного общего образования</li> <li>- Слабые коммуникационные навыки у обучающихся</li> </ul>

Для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- Совершенствовать структуру управления воспитательной системы в техникуме;
- Повышать квалификацию педагогических работников;
- Вести работу по формированию социальной активности, сознательности обучающихся;
- Повышать мотивацию к обучению и саморазвитию у обучающихся, а также

повышать профессиональные навыки для приобретения профессии, как залога стабильного будущего выпускника и его семьи.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Современная социокультурная ситуация в области, и выявленные, в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличия от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальным являются следующие направления (модули) воспитания в техникуме:

- «Ключевые дела техникума»;
- «Кураторство и поддержка»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профессиональный выбор. Развитие карьеры»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Цифровая среда»;
- «Правовое сознание. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности»;
- «Гражданско – патриотическое воспитание»;
- «Культурно – творческое воспитание»;
- «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»;
- «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины».

Для реализаций вышеуказанных направлений (модулей) воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания, таких как шоу – технологии, кейс – технологии, технологию групповой проблемной работы и информационное зеркало и т.д.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитательная работа в техникуме строится на нескольких уровнях:**

- Техникума;
- Педагогического коллектива;
- Студенческого самоуправления;
- Группы;
- На индивидуальном уровне.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

**Ведущими направлениями техникума определены:**

- «Ключевые дела техникума», «Культурно – творческое воспитание»;
- «Гражданско – патриотическое воспитание»;
- «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»;

- «Студенческое самоуправление»;
- «Профессиональный выбор. Развитие карьеры»;
- «Цифровая среда»;
- «Правовое сознание. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности», «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры».

Однако, учитывая, что воспитательная среда существенно влияет на формирование личностных характеристик будущих специалистов, ключевыми компонентами в воспитании обучающихся определённой специальности выделены такие, которые наиболее отражают специфику профессии, и которые необходимо учитывать при формировании годового плана внеурочной работы техникума.

В связи с учетом специфики специальности, гендерных особенностей состава студенческого коллектива для каждой из специальностей определены приоритетные направления воспитания и социализации:

**Для специальности «Судовождение»:** патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей в формировании жизнестойкости, воспитание экологической культуры и здорового образа жизни, способность генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

**Для специальностей «Технология продукции общественного питания», «Поварское и кондитерское дело»:** развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей в формировании жизнестойкости, воспитание экологической культуры, здорового образа жизни, способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, способность генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий, развивающей творческие способности и способный креативно мыслить.

**Для специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»:** патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей в формировании жизнестойкости, воспитание экологической культуры, здорового образа жизни, способность генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

**Для профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):** Патриотическое воспитание, формирование жизнестойкости, развитие познавательной активности, стимулирование к саморазвитию.

**Для специальностей «Гостиничное дело», «Туризм»:** развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, гражданско - патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей в формировании жизнестойкости, воспитание экологической культуры, здорового образа жизни, способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, способность генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий, развивающей творческие способности и способный креативно мыслить.

**Для специальностей «Системное администрирование», «Компьютерные сети»:** развитие познавательной активности, стимулирование к самообразованию, интеллектуальное развитие личности, патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей в формировании жизнестойкости, воспитание экологической культуры, здорового образа жизни.

**Для специальности «Аналитический контроль химических соединений»:** патриотическое воспитание, развитие коммуникативных способностей в формировании жизнестойкости, воспитание экологической культуры и здорового образа жизни, способность генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий, с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

Для юношей – студентов остается актуальным воспитание их, как будущих защитников Отечества, и одним из важных направлений воспитательной деятельности в техникуме – создание условий для подготовки к военной службе и формированию у юношей, в этом аспекте, гражданственности и патриотизма.

Формирование социокультурной компетентности у обучающихся в открытой образовательной среде техникума, организовывается по уровням.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе, предполагается использование интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологически и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеурочной работой.

Необходимо поддержка социальной практики молодежи, ориентированная на активное участие в жизни общества. Реализуя свои права и обязанности, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений. Одни из ресурсов социокультурной среды техникума, способствующим пониманию сущности и значимости будущей профессии, развитию умения работы в коллективе, взаимодействовать с социальным партнером, является волонтерское движение. Волонтерская деятельность включает в себя коллективное творчество с общественно – значимым смыслом, где обучающиеся могут проявить свои личностные отношения к общественности

и событиям, с целью формирования нравственных, общечеловеческих, гуманных и толерантных качеств по отношению к людям.

#### **4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную Программу входят 13 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

**Основными видами деятельности студентов техникума являются:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- спортивно – оздоровительная;
- трудовая;
- творческая.

#### **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ**

Стратегия развития определена в 13 модулях (направлениях), тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Каждый из видов деятельности предполагает следующее содержание:

##### **5.1. Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»**

Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории Балаковского муниципального района и Саратовской области, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого специалиста). Участие студентов в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме, а также способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на

критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Ключевые дела расширяют спектр социальных контактов.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в техникуме является создание системы ключевых общетехникумовских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в техникуме и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внетехникумовском уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума (участие в конкурсах областного и муниципального уровней, уход за памятниками и мемориалами воинам-героям Великой Отечественной войны, участие в конкурсах, направленных на создание социального проекта) ;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели образования и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны (круглые столы, Месячники и др.);

- проводимые для жителей микрорайона «Жилгород» и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания (Дни здоровья, Мама, папа, я – спортивная семья, Веселые старты и др.), праздники (День мудрости, День матери, День защитника Отечества, Международный женский День, День Победы, День семьи и др.), представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во Всероссийских, областных и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День толерантности в борьбе с терроризмом, День города, День народного единства, День толерантности, День неизвестного солдата, День инвалидов, Международный день добровольца, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День местного самоуправления, День Победы, День России, День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны и др.).

***На техникумовском уровне:***

I. Общетехникумовские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- Проект Доска Почета «Механизм Успеха» – является формой мотивации обучающихся к повышению результативности учебной и общественной деятельности и морального поощрения обучающихся.

- Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года, Торжественное вручение дипломов - традиционные общетехникумовские праздники, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок, театрализованного представления. Особое значение этот день имеет для первокурсников и выпускников, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в коллективе.

- Торжественная линейка по подведению итогов игры «Механизм Успеха» – общетехникумовская игра (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанная с закреплением значимости учебных и внеучебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию техникумовской идентичности студентов, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в коллективе.

- Декада науки – традиционное мероприятие, приуроченный ко Дню Российской науки, для студентов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – круглый стол, классные часы, мастер-классы в различных научных областях. Круглый стол содействует популяризации научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- Предметные недели ПЦК - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, классные часы, мастер-классы), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общетехникумовские дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (линейка, классные часы, выставки рисунков, Уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Месячник безопасности – цикл мероприятий, направленных на повышение безопасности студентов в начале учебного года, восстановление после летних каникул навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

- День города – цикл мероприятий, направленный на формирование патриотического отношения к своей малой Родине, изучению традиций и обычаев территории на которой проживают обучающиеся, а также актуальные направления развития города и района.

- «Выборная кампания председателя Студенческого совета и актива студсовета (Неделя самоуправления) - площадка для формирования основ студенческого самоуправления для 1-5 курсов. Обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам выборов формируются органы студенческого самоуправления – Студенческий совет и активы групп. Включение в дело студентов всего техникума способствуют

развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри групповых коллективов.

- Неделя Героя Советского Союза Н.В.Грибанова – цикл мероприятий, посвященных подвигу Героя войны. Мероприятия строятся на основе материала о Герое, которые сконцентрированы в музее техникума.

- День народного единства – цикл мероприятий, направленных на формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

- Декада толерантности – комплекс мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся чувства терпимости, умения уважать других людей, быть дружнее и вежливее в социуме. Мероприятия Декады, нацелены на изучение национальных традиций и обычаев народов России.

- Дни воинской славы России – памятные даты в истории России. Проведение Дней славы включают в себя: расширение знаний обучающихся о героических страницах истории Отечества, значение побед в военной истории России, воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Родине, чувства гордости за страну, развитие кругозора, развитие познавательного интереса.

- Декада правовых знаний (День Конституции РФ) – цикл мероприятий, акций, нацеленный на формирование правового сознания и поведения подрастающего поколения, изучение прав и обязанностей гражданина России.

- Месячник оборонно-массовой работы – мероприятия, события и действия, направленные на формирование патриотизма, популяризации службы в рядах Армии России, развитию навыков военной подготовки и физического состояния.

- День космонавтики – традиционное событие, которое знакомит студентов с историей космических побед, принесшие славу России. Достижения в космическом пространстве, позволяют гордиться страной и это воспитывает патриотизм у юных граждан России.

- Месячник экологического воспитания – система мероприятий, созданных для углубления экологических знаний, воспитания ответственного отношения к окружающей среде, изучения экологической обстановки города Балаково, Саратовской области, развития творческого потенциала обучающихся,

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (экскурсия в музей истории техникума им.Н.В.Грибанова, участие студентов в Вахте памяти (Пост №1), митинге с возложением цветов к Обелиску балаковцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс исполнителей художественного слова «Наследники Победы», уроки мужества, праздничные концерты и др.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общетехникумовские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Осенняя ярмарка» – конкурс для 1-3 курсов, проводится ежегодно в сентябре и направлен на взаимодействие студентов, родителей и педагогов. Учащиеся совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют

осеннюю выставку-продажу кулинарных изделий, изделий декоративно-прикладного творчества и др. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки самостоятельной деятельности, оформлению места продажи.

- Акция «Бумажный бум» - мероприятия, направленные на сохранение природных ресурсов (вырубка лесов), популяризацию культуры сбора макулатуры и т.д.

- Декада добрых дел – комплекс дел, направленный на воспитание уважительного отношения к старшему поколению, чувства милосердия и доброты к старшим (помощь ветеранам Великой Отечественной войны, тружеников тыла и педагогического труда, поздравление ветеранов на дому с Днем мудрости, Днем Учителя, проведение уроков мужества с участием ветеранов, проведение концерта для ветеранов и т.д.).

- Посвящение в студенты - традиционное дело, которое готовят обучающиеся 2-3 курсов, члены Студенческого Совета совместно с педагогами. Проходит в форме концерта и Дня самоуправления, который состоит из мероприятий, событий, несущих тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. День направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- День матери – цикл мероприятий, направленный на популяризацию института семьи и материнства, семейных традиций и ценностей. Традиционно в преддверии события обучающиеся, совместно с педагогами готовят классные часы, акции и т.д.

- «Новый год у технарей» – общетехникумовское коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (оформление техникума к Новому году, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для студентов 1-5 курсов и др.), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- Месячник здорового образа жизни - повышение уровня самосознания обучающегося в отношении собственного здоровья, популяризация среди обучающихся лица здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.

- День зеленого цвета – тематическое дело, направленное на креативное восприятие мира, развитие воображения студентов и воспитание вкуса и эстетики у обучающихся.

- Фестиваль «Студенческая весна» - комплекс творческих объединений, собранных для участия в ежегодном Фестивале, целью которого является показ творческой программы техникума (в Фестивале принимают участие – вокальные группы, хореографическое объединение, спортивный коллектив, обучающиеся, исполняющие художественное слово, объединения, выступающие в оригинальном жанре и др.).

### ***На уровне групп:***

I. Актуализация общетехникумовской жизни на уровне групп осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности техникума путем организации само- и самоуправления через создаваемый совет группы, который отвечает за участие в общетехникумовских делах, информирование о делах студенческой жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям группового самоуправления.

II. Система традиционных дел в группах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общетехникумовское значение:

- Издание стенгазеты о жизни группы, сотрудничество с техникумовской газетой «Новости технарей»;

- «Посвящение в студенты» – торжественная церемония у первокурсников, символизирующая приобретение обучающимся своего нового социального статуса – студента;

- День именинника – дело, направленное на сплочение группового коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств через восприятие литературных произведений; развитие чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Групповой семейный праздник, посвящённый Новому году, 23 февраля 8 марта и др. – ежегодное дело.

### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение каждого студента в ключевые дела техникума и группы в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения студента осуществляется через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- Создание условий для реализации индивидуального участия в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с обучающимися, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 5.2. Модуль «Кураторство и поддержка»

Модуль в первую очередь нацелен на деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также направлен на деятельность по организации взаимодействия классных руководителей и педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Осуществляя работу с группой (группами), педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися группы; работу с преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении

и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- тренинги (в том числе с участием педагога-психолога, социального педагога техникума) на сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и студентами; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные студентскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

- организация работы самоуправления в техникуме и группового самоуправления, создание актива группы, выбор старосты.

### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессионального будущего и организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, зачетной книжки, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе; через работу социально-психологической службы техникума; через систему работы Совета профилактики.

### Работа с преподавателями группы:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и студентами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении техникумом и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

### **5.3. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка Студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой, профессиональной жизни.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом.

На уровне техникума:

- через деятельность выборного органа – Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура Студенческого совета состоит из:

1. сектора управления деятельностью групповым самоуправлением,
  2. сектора информационно-медийного направления,
  3. сектора личностного развития, сектора гражданской активности,
  4. сектора военно-патриотического направления;
  5. сектора организации предметно – эстетической среды и работы в общешкольной.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
  - через работу постоянно действующего техникумовского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, квестов и т.п.);
  - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в техникуме (Служба медиации);
  - через деятельность техникумовского медицентра, состоящего из – разновозрастного редакционного совета техникумовских изданий, группы

студентов – блогеров. Целью медицентра является организация, популяризация и информационная поддержка общетехникумовских ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления. Работа студентов в медицентре обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора дела, автора видео-блога, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

На уровне групп:

- через деятельность старосты, представляющего интересы группы в общетехникумовских делах и призванный координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность секторов, отвечающих за различные направления работы группы: сектора информационно-медийного направления, сектора личностного развития, сектора гражданской активности, сектора военно-патриотического направления, сектора профессионального выбора и развития карьеры, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по группе;

- выпуск и работа группового уголка;

- делегирование обучающихся для работы в Наблюдательном совете, Студенческом совете;

- участие в выпуске новостей;

- активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;

- представление кандидатур студентов для награждения;

- отчетность о работе Советов групп на сборе студентов и Студенческом совете.

- через организацию на принципах самоуправления жизни группы, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за групповым кабинетом, растениями и т.д.

#### **5.4. Модуль «Профессиональный выбор и развитие карьеры»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профессиональный выбор» включает в себя профессиональное просвещение студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального выбора, организацию профессиональных проб студентов.

Задача совместной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающегося – подготовить студента к осознанному пониманию своей будущей профессиональной деятельности. Создавая производственные, реально

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность студента к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное мастерство, умения и навыки, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие (личностные, социализация) такой деятельности.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами:

- освоение профессионального цикла, экскурсиями на предприятия (ресторан – бистро «Апельсин», загородное кафе «Дерби», Атомэнергоремонт, Балаковский филиал АО «Апатит», Автоцентр RENAULT Балаково, АвтоТехЦентр «Визит», СГК «Изумруд», отель «Арбат», ПАО «БРТ», ОАО «Мануфактура», Саратовский речной порт, Турагенство «Автотуристик», «Идеальный тур» и др.);

- встречи с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.

- взаимодействие с Центром занятости населения г.Балаково (деловые игры, Ярмарки вакансий, встречи с работодателями, регистрация на портале «Работа России»).

Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

Помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент техникума обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный и др.). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).

### **5.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.

В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений техникума, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.

Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента техникума, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.

Окружающая студентов предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума, как:

- оформление интерьера помещений техникума (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, стен и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (выставки рисунков, макетов, аппликаций, выставки изделий декоративно-прикладного творчества), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории техникума, разбивка клумб и газона, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для студентов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание в рабочем состоянии у библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники выставляют для общего пользования свои книги, а также берут с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими студентами;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных техникумовских событий (День Знаний, День среднего профессионального образования и День Учителя, Новый год, День студента, День защитника Отечества, Международный Женский день, День космонавтики, День Победы, торжественное вручение дипломов, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой техникумовской символики (флаг техникума, гимн, эмблема - шеврон, логотип, элементы одежды и т.п.), используемой как в техникумовской повседневности, так

и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумовских дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах и т.д.

### **5.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Модуль разработан для вовлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.

Работа с родителями (законными представителями) студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (не менее 2 заседаний в год) и Наблюдательный совет техникума, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- общетехникумовские родительские собрания (2 раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- групповые родительские собрания (не реже 4 раз в год) - проводимые классными руководителями, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания, возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (Совет профилактики, Педагогический совет и др.);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- консультации родителей на официальном сайте техникума, а также на онлайн-платформах (ответы родительской общественности на интересующие их вопросы по воспитанию, обучению, психологическому состоянию, успехам и др. своего ребенка).

### **5.7. Модуль «Цифровая среда. Техникумовские медиа»**

Модуль способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде.

Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

Цель медиа в техникуме – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, открытость общественно-учебной жизни студентов, поддержка творческой самореализации обучающихся, продвижение имиджа техникума в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр «@Tehnari\_blk» – созданная из заинтересованных студентов группа информационно-технической поддержки техникумовских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение учебной деятельности, праздников, флешмобов, конкурсов, вечеров, дискотек и т.д.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее официальный сайт техникума и группы в социальных сетях «Telegram», «ВКонтакте», с целью освещения деятельности техникума в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы;

- группа – безопасности в цифровой среде – сообщество студентов и преподавателей, занимающееся системным контролем за безопасным и культурным поведением студентов техникума в социальных сетях и цифровом пространстве (мониторинг социальных сетей студентов на наличие небезопасного контента, предотвращение буллинга в сети, просвещение родителей и студентов о правилах поведения в сети и на что нужно обращать внимание в сетях несовершеннолетнего студента);

- техникумовские блогеры – группа заинтересованных обучающихся и педагогов, которые делают видеоблоги для размещения в социальных сетях техникума, на мероприятиях в актовом зале и др. В блогах освещаются события жизни техникума, обсуждаются проблемы с представителями администрации техникума, педагогами, родительской общественности, студенческого самоуправления, социальных партнеров;

- участие в конкурсах средств массовой информации.

### **5.8. Модуль «Правовое сознание. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности»**

Модуль предусматривает профилактику деструктивного поведения в техникуме, общежитии (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел». Этот модуль предусматривает включение обучающихся в совершенствование профилактической среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация различных форм воспитательной работы, положительно влияющих на обучающихся, склонных к асоциальному поведению. Предусмотренные модулем мероприятия, активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению той или иной ситуации.

Совместная деятельность специалистов социально – психологической службы техникума, педагогов, студентов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по направлению «Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности» строится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями на территории Балаковского муниципального района Саратовской области и включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков подростков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения и безопасности несовершеннолетнего. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- план мероприятий по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, профилактику совершения административных правонарушений, в частности – мелкое хулиганство, употребление спиртных напитков, кражи, грабежи, самовольные уходы, нарушение комендантского часа и др.;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного жизненного пространства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите несовершеннолетних от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая работа, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП Балаковского муниципального района, ОПДН МУ МВД России «Балаковское» и на внутритехникумовском профилактическом учете;

- привлечение студентов к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов и т.д. в соответствии с планом работы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде на текущий учебный год;

- ежедневный мониторинг отсутствующих обучающихся в техникуме;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- ежемесячное заседание Совета профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений;

- систематический мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления неуместного контента (насилие, порнография, агрессия, суицидальные группы, экстремизм, терроризм, нецензурная брань, антиполитические группы и др.), а также публикаций, нарушающих закон;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, специалистами здравоохранения (психиатр, нарколог, невропатолог, терапевт и т.д.);

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни;

- организация мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся (вовлечение в кружки, подготовку ключевых

общетехникумовских дел, концертов, флешмобов, акций, участию в конкурсах и т.д.).

### **5.9. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»**

Одним из главных и ключевых модулей воспитания техникума является воспитание чувства патриотизма и ответственного гражданина России.

Задачи модуля:

- Формировать у обучающихся чувство патриотизма и готовности служить Отечеству.

- Формировать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку.

- Формировать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.

- Формировать антикоррупционный стиль поведения.

На уровне техникума:

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Проведение мероприятий к Дням воинской славы России в соответствии с календарем, утвержденным Федеральным законом;

- Участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях;

- Месячник оборонно – массовой работы (к Дню Защитника Отечества);

- Декада воинской славы России (к Дню Победы)

- Участие в акциях Бессмертный полк, Георгиевская лента;

- Участие обучающихся в мероприятиях к Дню России и Дню народного единства;

- Проведение военно – спортивных патриотических мероприятий, посвященных памяти о Великой Отечественной войне и о ее Героях;

- Участие в региональных, муниципальных волонтерских акциях, волонтерский рейд «Ветеран живет рядом» (очистка территорий от снега, помощь по дому, уход за приусадебным участком), субботник на могиле неизвестного солдата и др.;

- Видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами;

- Реализация социальных проектов;

- Организация деятельности студенческих объединений;

- Проведение мероприятий в неделю ПЦК;

- Участие студентов в работе дисциплинарных комиссий и творческих групп;

- проведение экскурсий в музей техникума им.Н.В.Грибанова, музей «Набат».

На уровне групп:

- Проведение тематических классных часов;

- Проведение групповых мероприятий, посвященных празднованию памятных дат России;

- Участие в добровольческих и волонтерских акциях, в том числе в онлайн формате;

- Проведение конкурса презентаций и плакатов «Мы против экстремизма и терроризма», «STOP- Коррупция!»;
- Проведение бесед и лекций, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся, противодействию коррупции;
- изучение вопросов антикоррупционной направленности на учебных занятиях в рамках дисциплин «История», «Обществознание», «Экономика».

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого студента в мероприятия по гражданско – патриотическому воспитанию в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения студента осуществляется через включение его в совместную работу с другими одноклассниками, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа гражданско – патриотических мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися техникума, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- Создание условий для реализации индивидуального участия студентов в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- Коррекция поведения студента (при необходимости) через частные беседы с обучающимися, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Студенческие объединения модуля:

- Музейно-поисковое объединение «Музей боевой и трудовой славы им.Н.В.Грибанова»;

- Военно - патриотический клуб «Отечество»;

- Отряд правоохранительной направленности «Правозащитник»;

Ожидаемые результаты воспитания:

- Сформированность гражданско- патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- Вовлечение студентов в деятельность объединений гражданско-правовой и военно-патриотической направленности.

- Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся техникума, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

- Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско- правовой, военно-патриотической направленности различного уровня, в том числе в онлайн формате.

- Увеличение количества студентов, демонстрирующих антикоррупционное поведение.

### **5.10. Модуль «Культурно – творческое воспитание»**

Модуль способствует развитию творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности, творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности техникума. Также работу по направлению направлен на приобщение к ценностям культуры, повышения количества и качества культурно – творческих событий учреждения.

Задачи:

- Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и их творческой самореализации.

- Вовлечение обучающихся в мероприятия культурно-творческой направленности.

На общетехникумовском уровне:

- проведение классных часов и бесед по вовлечению в деятельность студенческих объединений культурно- творческой направленности;

- организация деятельности студенческих объединений культурно-творческой направленности;

- проведение традиционных мероприятий творческой направленности («Мисс осень», «Мы – парни brave», «Посвящение в студенты», «Торжественное вручение дипломов», «Лучшая группа», «Лучшая комната общежития», «Конкурсы профессионального мастерства и др.)

- подготовка и проведение концертов к праздничным датам (День Учителя, Новый год, 23 февраля, Фестиваль «Студенческая Весна», 8 марта, День Победы);

- организация работы техникумовских медиа;

- участие в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях;

- Возможность использования потенциала федерального проекта «Пушкинская карта» (посещение культурных мест России – музеи, театры, кино и др.)

- взаимодействие с социальными партнерами (заключение договоров о совместной деятельности), в том числе для организации прохождения производственной практики и знакомства с потенциальным работодателем;

- проведение выставок фоторабот студентов «Студенческий объектив» и др.

- проведение онлайн акций и конкурсов творческого направления.

На групповом уровне:

- проведение классных часов и бесед, направленных на развитие художественно – эстетического и духовно – нравственного восприятия мира;

- посещение театров, выставок, кинотеатров;

- подготовка и участие в творческих конкурсах;

- проведение групповых праздников и мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение максимального числа студентов в мероприятия культурно – воспитательного характера. распределять зоны ответственности, давать разовые поручения.

- Развитие творческих способностей студента, возможность реализации своего «Я» путем участия в творческих мероприятиях и объединениях.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения студента осуществляется через включение его в совместную работу с другими одногруппниками, которые могли бы стать примером.

- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа творческих мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися техникума, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- Создание условий для реализации индивидуального участия студентов в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- Коррекция поведения студента (при необходимости) через частные беседы с обучающимися, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для него.

- Возможность использования потенциала федерального проекта «Пушкинская карта» (посещение культурных мест России – музеи, театры, кино и др.)

Студенческие объединения модуля:

- Вокальная группа;

- Кружок декоративно – прикладного творчества;

- Студия литературно - художественного творчества;

- Клуб «Журналист».

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для самореализации обучающихся в культурно-творческих видах деятельности.

- Повышение количества и качества культурно-творческих событий различных уровней.

- Увеличение количества студентов, вовлеченных в культурно-творческую деятельность.

- Увеличение количества обучающихся, ставшими победителями и призёрами конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня.

- Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

### **5.11. Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»**

Модуль направлен на заботу о здоровье и направление работы выдвигается в качестве приоритета внутренней политики Российской Федерации, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ, национальный проект «Здоровье». Нужно отметить, что в настоящее время повышается роль

профессиональной организации как социального института, формирующего не только полноправного гражданина, но и полноценную, здоровую личность.

Существенный вклад в данном направлении может внести спортивный клуб, деятельность которого должна реализовываться в форме воспитания обучающихся, обеспечения необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирования гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействия воспитанию у студентов ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Для того чтобы быть успешным в современном мире, необходимы сила, выдержка и выносливость, умение работать в команде. Помочь в этом подрастающему поколению должны именно педагогические работники, в том числе преподаватели физической культуры, руководитель физвоспитания совместно осуществляющих свою деятельность в рамках деятельности спортивного клуба.

Задачи:

- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

- Вовлечение обучающихся в работу спортивных клубов и секций.

- Формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, формирование экологической культуры личности.

На общетехникумовском уровне:

- проведение уроков физической культуры;

- участие в спортивных соревнованиях на уровне города, муниципалитета, области (Спартакиада допризывной молодежи, Спартакиада среи ССУЗов г.Балаково и др.);

- организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий техникума (легкоатлетический кросс, спортивные праздники, «Зарницы», конкурс «Мы – парни brave», зимняя спартакиада и др.);

- сдача норм ВФСК «ГТО»;

- организация деятельности спортивного клуба и секций;

- проведение месячника по формированию ЗОЖ, благоустройству территории, экологического воспитания;

- участие в добровольческих и волонтерских акциях («Бросай курить – вставай на лыжи», «Нет наркотикам!», «Здоровый образ жизни», «Зеленая Россия», «ВместеЯрче», «Помоги птицам зимой», «Защитники природы», «Курить или не курить?»)»)

- проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся;

- проведение Дней здоровья для студентов;

- участие в проекте по энергосбережению Фестиваль «ВместеЯрче».

На групповом уровне:

- проведение бесед, лекций, тематических классных часов по популяризации здорового образа жизни, формированию норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- проведение классных часов, бесед, лекций, направленных на формирование экологического воспитания.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение максимального числа студентов в мероприятия спортивно – оздоровительного, экологического характера и популяризирующие ЗОЖ. Распределять зоны ответственности, давать разовые поручения.

- развитие спортивных, физических способностей студента, возможность реализации себя через участие в спортивных секциях и клубах.

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения студента осуществляется через включение его в совместную работу с другими одноклассниками, которые могли бы стать примером.

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа физкультурно – спортивных, экологических мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися техникума, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- создание условий для реализации индивидуального участия студентов в спортивных соревнованиях, экологических конкурсах и акциях: помощь в подготовке к соревнованиям и конкурсам, создания портфолио, оформления проекта.

- коррекция поведения студента (при необходимости) через частные беседы с обучающимися, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него.

Студенческие объединения модуля:

- Спортивный клуб «Технари»:

1. Спортивная секция «Баскетбол»
2. Спортивная секция «Волейбол» (юноши, девушки)
3. Спортивная секция «Мини – футбол»
4. Спортивная секция «Легкая атлетика»
5. Спортивная секция «Настольный теннис»
6. Спортивная секция «Петанг»

- Экологический отряд «Защитники природы»

- Волонтерский отряд «Шаг навстречу»

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе возможность подготовки к сдаче норм ГТО.

- Увеличение числа победителей и призеров среди студентов техникума в спортивных соревнованиях и экологических акциях, конкурсах и др.

- Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

- Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.

- Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях и экологических объединениях.

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в спортивные-оздоровительные, экологические мероприятия во внеучебной деятельности.

- Вовлечение волонтеров и добровольцев, принимающих участие в тематических акциях, спортивных, экологических мероприятиях.

## **5.12. Модуль «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала Техникума по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам структурирована в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год в Основных профессиональных образовательных программах по специальностям и профессиям и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на паре информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на них социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **5.13. Модуль «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Модуль, который предусматривает реализацию с 1 сентября 2022 года масштабного проекта Министерства просвещения России в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (далее – Проект).

**Главная цель Проекта-** развитие ценностного отношения обучающихся Техникума к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия Проекта направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **Задачи Проекта:**

- знакомство со знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

- актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения;

**Основные темы занятий Проекта связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:**

- знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,
- техническим прогрессом
- сохранением природы
- ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,
- доброжелательным отношением к окружающим
- ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей с обучающимися.

Учебная неделя в Техникуме (1 занятие по понедельникам) будет начинаться с церемониала поднятия флага России и далее классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

## **6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап (2021 г.)** Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

**II этап – (2022-2025 гг.)** Основной этап – реализация направлений (модулей), анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

**III этап (2024-2026 гг.)** Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества

выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

**7.1. В разделе показаны ожидаемые результаты в воспитании и достижения либо неудачи студентов через проведение самоанализа воспитательной работы по следующим направлениям:**

- анализ достижений личностных результатов, обучающихся;
- анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся;
- план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа на новый учебный год.

Оценка результатов воспитания осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется оценка результатов освоения обучающимися программы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемой оценки, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к студентам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета самоанализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, личностных результатов – таких как содержание и разнообразие деятельности в которых участвует студент, характер общения и отношений между студентами и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и личностного развития обучающихся.

Основными направлениями оценки результатов освоения программы воспитания и социализации, организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации, профессионального и личностного развития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации, личностного и профессионального развития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» и др.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного и профессионального развития студентов удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно-профессиональной развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальными педагогами, педагогами – психологами, классными руководителями, Студенческим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью техникума.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогическими работниками, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-профессионального потенциала общеобразовательных дисциплин и специализированных, профессиональных модулей;
- качеством существующего в техникуме студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе техникума объединений;
- качеством работы, направленной на профессиональный выбор и развитие карьеры;
- качеством работы техникумовских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды техникума;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся;

- качеством работы Музея истории техникума им.Н.В.Грибанова;
- качеством профилактической работы с обучающимися;
- качеством реализации федерального проекта «Разговоры о важном».

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

## **7.2. Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов.**

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов, акций и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС СПО к формированию общих компетенций, документами по молодёжной политике и работе с молодежью.

<b>КОД</b>	<b>Наименование ОК</b>	<b>Примерные показатели оценки воспитательной работы</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в исследовательской и проектной работе. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах

	социального и культурного контекста	
<b>ОК 06</b>	Проявлять, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Сформированность гражданской позиции.</p> <p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>Ответственность за состояние природных ресурсов.</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p> <p>Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)</p>
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни.</p> <p>Подготовка и сдача норм ГТО.</p> <p>Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов и т.д.</p>
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Участие в дистанционных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах.</p> <p>Добровольческие инициативы по данному направлению – в организации мероприятий с использованием информационных технологий</p>

<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Участие в международных соревнованиях Ворлдскиллс. Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Установление социального партнерства
<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах по финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. Готовность к профессионально-личностному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ.

Материально – техническая база ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» дает возможность усилить воспитательный эффект от проводимых мероприятий, событий, праздников, акций и т.д. и представляет собой следующую инфраструктуру.

### 8.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО (по специальностям), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова».

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 14.07.2022);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 №ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

## **8.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

С целью реализации программы профессионального воспитания и социализации штат ГАПОУ СО «БПТТ им.Н.В.Грибанова» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социальных педагогов, педагогов психологов, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей и дежурных общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Количество штатных единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	1
Педагог – организатор	1
Социальный педагог	3
Педагог – психолог	2
Преподаватель – организатор ОБЖ	1
Руководители объединений	10-15
Мастера производственного обучения	10
Заведующий библиотекой	1
Руководитель физического воспитания	1
Преподаватели физической культуры	2
Воспитатель общежития	2
Дежурный воспитатель	3

### **8.3. Материально - техническое обеспечение воспитательной работы**

8.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы Студенческого Совета; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психологических, социально-психологических служб и службы медиации (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, актовый зал и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

8.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, выпуска видео-роликов и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Наименование	Цель
Комплект звукоусилительной аппаратуры (микшер, микрофоны, колонки, стойка для микрофона)	Оборудование необходимое для сопровождения мероприятий, праздников, событий, проводимых в актовом зале техникума
Ноутбук	
Мультимедийный проектор с экраном	
Переносная звукоусилительная аппаратура	Оборудование для организации мероприятий вне техникума на открытой местности
Компьютеры, принтер лазерный	Для организации работы специалистов, занимающихся вопросами воспитания
Цветной принтер	Для мобильного и оперативного создания рекламной продукции техникума, обработки текстовой и графической информации, распечатки раздаточного материала для мероприятий и праздников, а также оформления информационных стендов в техникуме
Сканнер	
Ламинатор	
Брошюратор	
Плазменный телевизор	Расположен в холле 1 этажа с целью информирования студентов, педагогов об общественной жизни техникума
Электронная бегущая строка	Расположена при входе в учебный корпус техникума. Используется в качестве информационного ресурса и обозначения памятных дат и праздников
Информационные стенды	Расположены по зданию техникума. На стендах размещена различная актуальная информация для студентов, абитуриентов, педагогов, родителей, работников
Выставочные стеллажи	Используются для демонстрации достижений студентов в спортивных соревнованиях и мероприятиях, а также для выставок работ декоративно – прикладного творчества ребят
Стеллажи для книжных выставок	Расположены в читальном зале библиотеки для размещения книжных выставок к значимым датам, событиям города, региона, страны.
Актовый зал	Специализированные помещения для проведения мероприятий, спортивных
Спортивный зал	
Библиотека	

	соревнований, учебно - воспитательного процесса, библиотечных занятий
Библиотечный фонд	Организация работы библиотеки, организация посещения студентами библиотеки, популяризация художественной, научной литературы, периодических изданий

#### **8.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (планшетами, гаджетами и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в общественно - социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, комитета образования администрации БМР, Министерства образования Саратовской области, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Балаковский промышленно – транспортный техникум им.Н.В.Грибанова» до 2026 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей (направлений) «Ключевые дела техникума», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор. Развитие карьеры», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая

среда», «Правовое сознание. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности», «Гражданско – патриотическое воспитание», «Культурно – творческое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры», «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины», «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы.

С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.